



LETENYE VÁROS POLGÁRMESTERE

☒ 8868 Letenye, Kossuth L. u. 10. Pf. 60. ☒ T.: 93/544-970
farkas.szilard@letenye.hu

1. napirendi pont

ELŐTERJESZTÉS

*Letenye Város Önkormányzata Képviselő-testületének
2018. április 26-i rendes ülésére*

<u>Tárgy:</u>	Lejárt határidejű határozatokról tájékoztató
<u>Előterjesztő:</u>	Farkas Szilárd polgármester
<u>Készítő:</u>	Dr. Tokorcsi Katalin aljegyző dh. TK
<u>Tárgyalja:</u>	-
<u>Egyeztetve:</u>	Gál Zsuzsanna önkormányzati, hatósági és szociális osztályvezető Dr. Hámori Nóra pénzügyi osztályvezető Simonyai Imre műszaki és építéshatósági osztályvezető
<u>Költségvetési szempontból ellenőrizte:</u>	-
<u>Tartalmi, formai szempontból ellenőrizte:</u>	-
<u>Törvényességi szempontból ellenőrizte:</u>	-
<u>Minősített többségű szavazást igényel:</u>	nem

Tisztelt Képviselő-testület!

Letenye Város Önkormányzata Képviselő-testületének az Önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 10/2013. (XII.30.) önkormányzati rendelete (a továbbiakban: SzMSz) 30. § (4) bekezdése értelmében a polgármesteri tájékoztató keretében kell tájékoztatást adni a lejárt határidejű határozatok végrehajtásáról. Az SzMSz hivatkozott rendelkezésének eleget téve jelen előterjesztésben kívánok áttekintést nyújtani a Tisztelt Képviselő-testület részére a határozatok végrehajtásáról, újdonságként, a könnyebb áttekinthetőség érdekében táblázatos formát alkalmazva.

Letenye, 2018. április 19.

Farkas Szilárd s.k.
polgármester

Zárt ülés tartásáról döntés	37-40/2018. (III.28.)	azonnal	azonnal
Az ÉKKÖV Kft-vel kötött közszolgáltatási szerződések felülvizsgálata	41-42/2018. (III.28.)	azonnal	2018. március 30.
Az ÉKKÖV Kft. 2016-2017. évi beszámolója a letenyei köztemetők üzemeltetéséről, valamint a bérleménygazdálkodási tevékenységről	43-45/2018. (III.28.)	2018. április 30. napját követő soros ülés; 2018. május 31.	((határidő még nem járt le))
Önkormányzati bérlakás bérbeadása szakember-elhelyezés jogcímén	46/2018. (III.28.)	2018. április 16.	2018. április 16-án a szerződés megkötésre került
Önkormányzati bérlakás iránti kérelmek elbírálása	47-54/2018. (III.28.)	azonnal	2018. április 9-én és 11-én kiküldésre kerültek az értesítők
Letenye Város Önkormányzata összesített közbeszerzési terve	55/2018. (III.28.)	2018. március 31.	2018. április 29-én a közbeszerzési szaktanácsadónak megküldésre került
Az I. számú fogorvosi körzetben fogászati alapellátás biztosítására kötött feladat-ellátási szerződés módosítása	56/2018. (III.28.)	azonnal	Dr. Czvetkó Vanda doktornővel folyamatban van az időpont egyeztetése
Letenyei Hóvirág Óvoda Óvodavezetői pályázata	57/2018. (III.28.)	2018. április 30.	2018. április 16-án a kozigallas.gov.hu-n publikálásra került
Letenyei Hóvirág Óvoda éves beiskolázási tervének fenntartói ellenőrzése	58/2018. (III.28.)	azonnal	azonnal



LETENYE VÁROS POLGÁRMESTERÉTŐL
8868 Letenye, Kossuth L. u. 10. Pf. 60, T/F.: 93/544-970, T.: 93/544-970
e-mail: farkas.szilard@letenye.hu

3 . napirendi pont

ELŐTERJESZTÉS

*Letenye Város Képviselő-testülete
2018. április 26-i rendes ülésére*

<u>Tárgy:</u>	Beszámoló Letenye város bűnügyi és közbiztonsági helyzetéről 2017. évben
<u>Előterjesztő:</u>	Farkas Szilárd polgármester
<u>Készítő:</u>	Gál Zsuzsanna önkormányzati, hatósági és szociális osztályvezető <i>g</i>
<u>Tárgyalja:</u>	-
<u>A képviselő-testületi ülésre meghívást kap:</u>	Dr. Molnár József r. ezredes, kapitányságvezető Vitovszki János r. alezredes
<u>Költségvetési szempontból ellenőrizte:</u>	-
<u>Tartalmi, formai szempontból ellenőrizte:</u>	-
<u>Törvényességi szempontból ellenőrizte:</u>	Dr. Tokoresi Katalin aljegyző
<u>Minősített többségű szavazást igényel:</u>	nem

Melléklet:

1 pld. beszámoló

Tisztelt Képviselő-testület!

A Rendőrségről szóló 1994. évi XXXIV. törvény 8. § (4) bekezdése alapján a rendőrkapitány vagy kijelölt helyettese évente beszámol a rendőrkapitányság illetékességi területén működő települési önkormányzat képviselő-testületének a település közbiztonságának helyzetéről, a közbiztonság érdekében tett intézkedésekről és az azzal kapcsolatos feladatokról.

A jelzett jogszabályi előírás érvényesülése érdekében a 2017. évi rendőrségi beszámolót megtárgyalás céljából a Tisztelt Képviselő-testület elé terjesztem.

Határozati javaslat:

Letenye Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a település közbiztonságának helyzetéről, a közbiztonság érdekében tett intézkedésekről és az azzal kapcsolatos feladatokról szóló 2017. évi rendőrségi beszámolót a mellékletként csatolt tartalommal elfogadja.

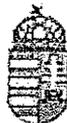
Határidő: azonnal

Felelős: Farkas Szilárd polgármester

Letenye, 2018. április 18.



Farkas Szilárd
polgármester



Nagykanizsai Rendőrkapitányság
Kapitányságvezető

Szám: 20030/ 2371 - /2018.ált.

B E S Z Á M O L Ó

Letenye Város bűnügyi, közbiztonsági és közlekedésbiztonsági helyzetéről

Rendőrkapitányság Letenye Önkormányzati Képviselő-testülete előtt utoljára a 2017. áprilisi ülésen számolt be. A testület beszámolónkat elfogadta.

1. A bűnügyi helyzet bemutatása:

1.1 A regisztrált bűncselekmények számának alakulása

2017. évben a Nagykanizsai Rendőrkapitányság illetékességi területén összesen 1394 bűncselekményt regisztráltunk, míg 2016. évben ugyanez a szám 1402 volt. A 2017. évben a **Letenyei Rendőrőrs működési területén csökkent** az elkövetett és tudomásra jutott bűncselekmények száma a 2016. évhez viszonyítottan, 214 esetről 201 esetre, a bűncselekményi részletes adatokat az *1.sz. melléklet 19. sz. táblázata* tartalmazza.

Letenye Város területén elkövetett és tudomásra jutott bűncselekmények száma csökkent a tavalyi év azonos időszakához képest 99 esetről, 75 esetre.

Az alábbi bűncselekményi kategóriákban volt változás:

- vagyon elleni cselekmények száma nőtt: 32 esetről 17 esetre
- közrend elleni bűncselekmények száma nem változott: 38 eset.
- közlekedési bűncselekmények: 22 esetről 11 esetre (ezen belül ittas járművezetés 8 esetről 21 esetre).
- személy elleni bűncselekmények: 6 esetről 8 esetre.

A bűnözés legmeghatározóbb eleme – a korábbi évekkel ellentétben – már nem a vagyon elleni (17 eset) cselekmények, hanem a közrend elleni (38 eset) bűncselekmények.

Vagyon elleni bűncselekményeken belül a lopás nagy arányban van jelen, amelynek száma csökkent a tárgyidőszakban, 2016. évben 19 eset, tavaly 12 eset került regisztrálásra, a csalások, gépkocsi feltörések száma szintén csökkent.

Letenye városban tudomásra jutott bűncselekményi részletes adatokat az *1.sz. melléklet 20. sz. táblázata* tartalmazza.

1.2 A közterületen elkövetett regisztrált bűncselekmények számának alakulása

A rendőrkapitányság illetékességi területén közterületen elkövetett bűncselekményt 2017. évben, 276 esetben regisztráltunk, ez a szám 2016-ban 349 volt, ami ~ 20 %-os csökkenést

mutat az elmúlt évhez képest. A közterületen elkövetett regisztrált bűncselekmények számadatait az *1.sz. melléklet_4. sz. diagramja* tartalmazza.

1.3 A kiemelten kezelt bűncselekmények számának alakulása:

A kiemelten kezelt – a lakosság szubjektív biztonságérzetét közvetlenül és leginkább befolyásoló – bűncselekmények számadatait megvizsgálva látható, hogy 2017. évben 686 ilyen bűncselekmény jutott a hatóság tudomására, míg az a szám 2016. évben 747 volt. A csökkenés mértéke ~ 8%. A kiemelten kezelt bűncselekmények számadatait az *1.sz. melléklet 5. sz. diagramja* tartalmazza.

Az elkövetett testi sértések száma a megelőző évihez képest kismértékben tovább csökkent 74-ről 72-re. A testi sértés bűncselekmények számadatait az *1.sz. melléklet 6 sz. diagramja* tartalmazza.

A súlyos testi sértés számadatiban szintén csökkenés tapasztalható 2016-ban 41, 2017-ben 28 bűncselekmény történt. A súlyos testi sértés bűncselekmények számadatait az *1.sz. melléklet 7 sz. diagramja* tartalmazza.

A kiskorú veszélyeztetése bűncselekmények száma nőtt a 2016. évhez képest 3-ról 6-ra, azonban továbbra is alacsony értéken van. A kiskorú veszélyeztetés bűncselekmények számadatait az *1.sz. melléklet 8 sz. diagramja* tartalmazza.

A regisztrált garázdaság bűncselekmények számában ~10 %-os csökkenés következett be 2017 évben, a megelőző évhez képest. 2016-ban 62, míg 2017-ben 56 garázdaság történt. A garázdaság bűncselekmények számadatait az *I. Fejezet 9 sz. diagramja* tartalmazza.

A kábítószerrel kapcsolatos bűncselekmények (terjesztői magatartás) száma 2017. évben 6-ról 4-re csökkent. A kábítószerrel kapcsolatos bűncselekmények számadatait az *1.sz. melléklet 10 sz. diagramja* tartalmazza.

A regisztrált lopás bűncselekmények számában 2017. évben közel azonos számú lopás történt, mint 2016. évben. 2016-ban 505, míg 2017-ben 487 lopást regisztráltunk. A lopás bűncselekmények számadatait az *1.sz. melléklet 11 sz. diagramja* tartalmazza.

A személygépkocsi lopás bűncselekmény 2017. évben nem történt a területünkön, csak úgy, mint az azt megelőző évben. A személygépkocsi lopás bűncselekmények számadatait az *1.sz. melléklet 12 sz. diagramja* tartalmazza.

A zárt gépjármű-feltörés bűncselekmény száma 2017. évben nőtt a megelőző évhez képest, azonban továbbra is alacsony értéken van. 2016-ban 4, míg 2017-ben 8 db. A zárt gépjármű-feltörés bűncselekmények számadatait az *1.sz. melléklet 13 sz. diagramja* tartalmazza.

A lakásbetörés bűncselekmény számában ~ 37 %-os csökkenés történt a megelőző évhez képest. 2016-ban 78 és 2017-ben 49 ilyen deliktum vált ismertté. A lakásbetörés bűncselekmények számadatait az *1.sz. melléklet 14 sz. diagramja* tartalmazza.

A rablás bűncselekmények számában változás nem állt be. 2016-ban és 2017-ben is 3-3 ilyen bűncselekmény történt. A rablás bűncselekmények számadatait az *1.sz. melléklet 15 sz. diagramja* tartalmazza.

A rongálás bűncselekmények számában a tavalyi évhez képest jelentős csökkenés következett be. 2016. évben 61, 2017. évben 34 ilyen bűncselekmény történt. A rongálás bűncselekmények számadatait az *1.sz. melléklet 16 sz. diagramja* tartalmazza.

Az orgazdaság bűncselekmény a 2017. évben nem vált ismertté, 2016-ban 3 ilyen bűncselekmény történt. Az orgazdaság bűncselekmények számadatait az *1.sz. melléklet 17 sz. diagramja* tartalmazza.

A regisztrált jármű önkényes elvétele bűncselekmény száma 2016-ban 7, míg 2017-ben 9 volt. A jármű önkényes elvétele bűncselekmények számadatait az *1.sz. melléklet* 18 sz. diagramja tartalmazza.

A Letenyei Rendőrőrs működési területén, a Letenye városban tudomásra jutott és kiemelten kezelt a bűncselekmények megoszlását az *1.sz. melléklet* 19. és 20. táblázata tartalmazza.

1.4 A kiemelten kezelt bűncselekmények körén kívüli fontosabb bűncselekmények szöveges értékelése.

A kiemelt bűncselekmény körén kívüli bűncselekmények közül azokat szerepeltettem, melyek viszonylag gyakran előfordulnak a kapitányság illetékességi területén, ezek a kábítószer birtoklása, magánlaksértés, zaklatás, csalás. A kiemelten kezelt bűncselekmények körén kívül eső bűncselekmények tekintetében elkövetés helye szerinti ENyÜBS adat nem áll rendelkezésre. A kapitánysági adatok szerint a kábítószer birtoklás miatt indult büntetőeljárások száma emelkedett, a magánlaksértés miatt elrendelt nyomozások száma szintén kis mértékben, de emelkedett, míg a zaklatás miatt elrendelt nyomozások száma közel azonos. A csalás miatt elrendelt nyomozások számában csökkenés figyelhető meg.

1.5 Esetlegesen a területi, illetve a helyi közbiztonság szempontjából kiemelt érdeklődést kiváltó bűncselekmény nyomozásával összefüggő – személyes adatot nem tartalmazó – nyilvános információk rövid összefoglalása.

Több olyan sorozat is történt az illetékességi területünkön, melyhez hasonló elkövetési módszerek, lábbeli-nyomok azonosságot mutattak a megye többi Kapitányságának illetékességi területén elkövetett betörésekkel. Területünkre jellemző a hegyi hajlékok, pincék nagy száma, s ezek potenciális támadási célpontjai a bűnelkövetőknek. A nagyszámú pincefeltöréseknél is eredményként könyvelhettünk el több pincebetörés sorozat elkövetőinek a felderítését.

Vagyon elleni bűncselekmények vonatkozásában dolog elleni erőszakkal elkövetett lopás sorozattal gyanúsítható személyek elfogása valósult meg, melyhez hozzájárult az eredményes operatív tevékenység. Február hónapban a realizálást követően büntetőeljárás indult, mely során 1 személy előzetes letartóztatását rendelte el a bíróság.

Június hónapban sikeres operatív tevékenység eredményeképpen kábítószer terjesztés miatt került előzetes letartóztatásba egy személy, aki a város területén illetve egy szórakozóhelyen végezte a tevékenységét. A lefoglalt kábítószer jelentős mennyiséget képviselt.

Az év második felében, szeptember hónapban együttműködő igénybevételenek segítségével kábítószer terjesztés elkövetése miatt sikerült elfogni 2 személyt, akik a város területén értékesítették a kábítószert. Közülük az egyik személy előzetes letartóztatását rendelte a bíróság.

Október hónapban sikeres operatív tevékenység eredményeképpen teljesítményfokozó szerrel való visszaélés miatt került elfogásra egy személy. A büntetőeljárás során nagy mennyiségű anyag került lefoglalásra, az elfogott személy előzetes letartóztatását rendelte el a bíróság.

A titkos információgyűjtés eredményeként beszerzett adatok a szomszédos kapitányságok eredményes nyomozati munkáját is segítették.

Országos koordináció eredményeként felderítésre került a július és augusztus hónapokban elkövetett lakásbetörés sorozat.

A bírói engedélyhez kötött különleges eszköz alkalmazása az előző évihez képest kis mértékben csökkent, az eszköz alkalmazása nagymértékben hozzájárult a titkos információgyűjtő munka eredményességéhez.

2. A bűnüldözői munka értékelése:

2.1 A kapitánysági nyomozáseredményességi mutatójának alakulása

2017. évben az összes rendőri eljárásban regisztrált bűncselekmény nyomozás eredményességi mutatója 69,4 % volt, mely a 2016-os 67,4 %-os adathoz képest 2 %-os növekedést mutat. A nyomozáseredményességi mutatókat az összes regisztrált bűncselekmény számaival együtt az *1.sz. melléklet* 3. számú mellékelt tartalmazza.

A Letenyei Rendőrőrs területén a befejezett 237 büntetőeljárásban 79 esetben eredményes nyomozás befejezésre került sor, 40 esetben a tettes kiléte nem volt megállapítható ill. bizonyítható, amely miatt eredménytelenül zárult a nyomozás.

2.2. A közterületen elkövetett, regisztrált bűncselekmények nyomozáseredményességi mutatója.

A közterületen elkövetett bűncselekmények nyomozás eredményességi mutatója 2017. évben 90,3 %, mely a 2016-os 91,2 %-os eredményhez képest csekély csökkenést mutat. A nyomozás eredményességi mutatókat a közterületen elkövetett bűncselekmények számaival együtt az *1.sz. melléklet* 4. sz. diagram tartalmazza.

2.3. A Nagykanizsai Rendőrkapitányság eljárásaiban regisztrált, egyes kiemelten kezelt bűncselekmények nyomozáseredményességi mutatójának alakulása.

A kiemelten kezelt bűncselekmények közül az emberölés, a halált okozó testi sértés, és az embercsempészség miatti eljárások a Zala Megyei Rendőr – Főkapitányság hatáskörébe tartoznak, így e bűncselekmények nyomozás eredményességéről a Nagykanizsai Rendőrkapitányság vonatkozásában kimutatással nem rendelkezünk.

A többi, kiemelten kezelt bűncselekmény vonatkozásában a nyomozás eredményességi mutatók az alábbiak szerint alakultak:

Testi sértés vonatkozásában emelkedett 90,4%-ról 92,6%-ra. Súlyos testi sértés vonatkozásában javult 85,4%-ról 86,2%-ra. Kiskorú veszélyeztetése vonatkozásában nőtt 2016-ban 66,7%, 2017-ban 100%. Garázdaság vonatkozásában nőtt 2016-ban 89,2%, 2017-ben 93,2%. Kábítószerrel kapcsolatos bűncselekmények (terjesztői magatartás) vonatkozásában szintén növekedés történt 2016-ban 87,5%, 2017-ben 100%. Lopás bűncselekmények (betöréses lopással együttesen) vonatkozásában tovább javult, 2016-ban 34,2%, 2017-ben 43,7%. Személygépkocsi lopás sem a 2016-os évben, sem a 2017-es évben nem jutott tudomásunkra. Zárt gépjárműfeltörés vonatkozásában nőtt 2016-ban 25%, 2017-ben 50%. Lakásbetörés vonatkozásában, 2016-ban 53,4%, 2017-ben 52,8%. Rablás vonatkozásában, 2016-ban 100 %, 2017-ben 100 %. Rongálás vonatkozásában csökkent 2016-ban 44,3%, 2017-ben 41,2%. Orgazdaság vonatkozásában, 2016-ban 75%, 2017-ban 0,0%. Jármű önkényes elvétele bűncselekmény vonatkozásában, 2016-ban 100 %, 2017-ben 81,8 %.

A kiemelten kezelt bűncselekmény nyomozás eredményesség mutatója 2017-ben 54,4%, ez a 2016-ban mért 47,6%-nál 6,8%-al magasabb. Megvizsgálva a korábbi évek számait – 2010-ben 28,8 %, 2011-ben 33,2 %, 2012-ben 29,5 %, 2013-ban 36,2 %, 2014-ben 34,6 %, 2015-ben 38,7%. Megállapítható, hogy a vizsgált időszakban, a 2017-es évben volt messze a legmagasabb a nyomozás eredményesség ebben a kategóriában.

3. A tulajdon elleni szabálysértésekkel kapcsolatos tapasztalatok, adatok.

2017. évben összesen 703 (bűntügyről lekerült 138) elzárással is büntethető szabálysértési eljárás indult, 2016-os évben 638 eljárást folytattunk, ez kismértékű emelkedést mutat. Ebből ismeretlen elkövető ellen indult ügyek száma 534. Az elzárással is büntethető szabálysértések számadatait a 2. sz. melléklet 1. sz. diagram tartalmazza.

Az előkészítő eljárások során továbbra is megállapítható, hogy a szabálysértések elkövetése során a **tulajdon elleni szabálysértés dominál**, mely az eljárásoknak mintegy **81%-t (559)** teszi ki. Megemlíthető még a valótlan bejelentés (36), garázdaság (17), rendzavarás (42), járművezetés az eltiltás tartama alatt (36). Tiltott prostitúció miatt a tavalyi évben mindösszesen 3 alkalommal indítottunk eljárást. Az előkészítő eljárás során feldolgozott szabálysértések megoszlását a 2. sz. melléklet 2. sz. diagram tartalmazza.

A tulajdon elleni szabálysértések megoszlása tekintetében megállapítható, hogy továbbra is magas a **lopással (53%)** és a **rongálással (28%)** elkövetettek aránya. A tulajdon elleni szabálysértések számát és megoszlását a 2. sz. melléklet 3. és 4. számú diagram tartalmazza.

2017. I-XII hónapban az Előkészítő Csoport összesen 733 ügyet dolgozott fel, ebből feljelentés elutasításra 120 esetben került sor (büntethetőséget kizáró ok vagy nem szabálysértés), 218 esetben az eljárást megszüntettük (az eljárás alá von személy kiléte nem állapítható meg), 313 ügyet megküldtünk a Bíróságnak, egyéb megszüntetés 31 eset, 39 esetben pedig az ügyet áttétellel zártuk le.

35 esetben éltünk gyorsított eljárással, 37 fővel szemben, az eljárás alá vont személyek őrizetbe vétele mellett. Ennek során a Bíróság 8 fővel szemben összesen 800.000 Ft pénzbírságot, 20 fővel szemben 1989 óra közérdekű munkát szabott ki, 1 figyelmeztetést alkalmazott, 6 fővel szemben 37 nap elzárást szabott ki, 1 esetben az őrizetbe vételt a Zala MRFK megszüntette, 1 esetben normál eljárásra utasította a Bíróság. 10 fővel szemben 77 hónap járművezetéstől eltiltást alkalmazott. 2017. évben befejezett ügyek számát az 2. sz. melléklet 5. sz diagram tartalmazza.

Az előkészítő eljárások során ez idáig az eredményesség 57,6%, az ismeretlenes felderítési mutató 48,84% mellyel a tavalyi eredményességen közel 10%-os mértékben javítottunk (2017 év 39,89%).

A tulajdon elleni szabálysértések tekintetében az ismeretlenes eredményesség 47,28%, mely 10%-os emelkedést mutat a tavalyi évhez képest

Az egyéb lopások (bolti lopások nélkül) kategóriában a tavalyi évben 49,68 % az ismeretlenes felderítési mutató.

A Letenyi Rendőrőrs területén a kiemelt szabálysértés elkövetőjével szemben az őrs rendészeti állománya 11 esetben szabott ki helyszíni bírságot általában lopás, rendezavarás, valótlán bejelentés elkövetése miatt.

Az őrs működési területén kiemelt szabálysértés elkövetésének gyanúja miatt további eljárások lefolytatására került sor a Nagykanizsai Rendőrkapitányság Közrendvédelmi Osztály Előkészítő Csoportja által, összesen 95 esetben.

A szabálysértéseken belül szintén a vagyon elleni cselekmények száma jelentős (lopás 49, rongálás 18, csalás 5 eset), továbbá a jármű vezetés eltiltás hatálya alatt szabálysértés miatt 10 eljárás eredményes befejezésére is sor került.

Letenye városban a tárgyidőszakban 38 esetben jutott tudomásra kiemelt szabálysértés elkövetése.

A tulajdon elleni szabálysértéseken tetten ért, vagy röviddel az elkövetés után felderített azon elkövetőkkel szemben - akik a cselekmény elkövetését elismerték, a felajánlott helyszíni bírságot elfogadták – 9 esetben szabott ki a Letenyi Rendőrőrs állománya helyszíni bírságot és zárta eredményesen a tulajdon elleni szabálysértési ügyet.

A Nagykanizsai Rendőrkapitányság Előkészítő Csoportja folytatott a város területé elkövetett tulajdon elleni szabálysértés miatt 29 esetben előkészítő eljárást folytatott le az alábbi megoszlásban: lopás 16, rongálás 3, jármű önkényes elvétele 2, jogtalan elsajátítás 1, magánlaksértés 1, valótlán bejelentést 1 és járművezetés eltiltás hatálya alatt 5 esetben.

4. A közlekedésbiztonsági helyzet, abban bekövetkezett változások

Személyi sérüléssel közlekedési balesetek mutatói:

2017. évben az összes személyi sérüléssel közlekedési balesetek száma a 2016-os bázisához viszonyítva minimálisan 3,1 %-kal emelkedett, ezen belül:

Személyi sérüléssel járó balesetek								
Sérülés foka:	2010.	2011.	2012.	2013.	2014.	2015.	2016.	2017.
Halálos	10	6	6	2	4	6	5	5
Súlyos	45	54	51	47	48	40	45	60
Könnyű	71	70	82	66	77	78	77	66
Összesen	126	130	139	115	129	124	126	131

A kapitányság illetékességi területén a halálos közúti közlekedési balesetek száma a megelőző évvel megegyezik (3. sz. melléklet 2. sz. diagram) a súlyos sérüléssel közúti közlekedési balesetek száma nőtt (3. sz. melléklet 3. sz. diagram) a könnyű sérüléssel közúti közlekedési balesetek száma csökkent (3. sz. melléklet 4. sz. diagram)

A főútvonalak közlekedésbiztonsági helyzetét vizsgálva elmondható, hogy a Kapitányság illetékességi területén húzódó 7-es számú főútvonalon történik a legtöbb sérüléssel közlekedési baleset. 2017. évben a főút illetékességi területünkhöz tartozó szakaszán 13 sérüléssel közlekedési baleset következett be (H=1, S=8, K=4). Ez a szám megegyezik a 2016-os balesetszámmal. A 74. számú főúton 2017-ben 7 olyan baleset következett be, amelyben megsérült valaki (S=5, K=2), ez az adat 2016-ban 2 volt.

A 61-es számú főút területünkhöz tartozó rövid szakszán 6 sérüléssel történt (H=1, S=3, K=2). Utóbbi adat negatív szintén irányba mozdult a tavalyihoz képest (3-ról 6-ra emelkedett).

Illetékességi területünkön a legtöbb sérüléssel járó közlekedési baleset Nagykanizsa város belterületén következik be.

A baleseti helyzet javítása érdekében a korábbi időszakhoz képest továbbra is intenzíven működik a baleset-megelőzési tevékenységünk, melynek egyik alappillére az elemző-értékelő tevékenység. A korábbi években is figyelemmel kísértük a közúti közlekedési balesetek alakulását.

Az illetékességi területünkön bekövetkezett balesetek elemezése-értékelése folyamatos, a személyi sérüléssel járó balesetek bekövetkezésének okairól havi szinten kimutatás készül, melynek során azok kiváltó okai, okozói és helyszínei is elemzésre kerülnek. Célja, annak megállapítása, hogy megelőzésük érdekében milyen intézkedések foganatosíthatók, szükségesek. A Zala megye vonatkozásában kiadott „Komplex közlekedésbiztonsági feladattervben” foglaltaknak megfelelően havi bontásban is elemzés készül, melynek célja az erők-eszközök a balesetek megelőzését is szolgáló kihasználása.

2017. évben is kiemelt fontosságú feladatként volt az **ittas járművezetők forgalomból való kiszűrése**, ezzel egyenes arányban az illetékességi területünkön bekövetkezett sérüléssel járó balesetekkel összefüggésben az okozó ittas vezetők számarányának csökkentése.

Az EÁP-ok és egyéb tervezett akciók során alkalmazott ún. „Finn módszeres” ellenőrzéseknek köszönhetően a járművezetők mind szélesebb körű vizsgálata a cél. Az ellenőrzések magasabb száma, a járművezetők mind gyakoribb ellenőrzése során vélhetően a jövőben is több szabálytalankodó kiszűrésére kerülhet sor.

Az intézkedések eredményeképp a korábbi időszakhoz képest tovább csökkent az ittas járművezetők által okozott személyi sérüléssel járó balesetek aránya. 2016. évhez képest is a harmadával csökkent az ittas járművezetők által okozott balesetek száma (18 helyett 12 eset). Az összes sérüléssel járó balesethez viszonyított arányait tekintve 9,2 %-os. Az előző évben ez az arány 14,2 % volt, tehát a csökkenés 5 %-os.

Az ittas járművezetés jelenségének visszaszorítása mellett a **passzív biztonsági berendezések használatának** kikényszerítése továbbra is kiemelt feladat volt, akárcsak a sebességtúllépők forgalomból történő kiszűrése, illetve a közlekedés legvédtelenebb résztvevőinek számító gyalogos-és kerékpáros baleset megelőzése, csökkentése is. A gépjárművezetők körében további javulásra van szükség a passzív biztonsági eszközök használatát illetően.

A közlekedés biztonságosabbá tételét hivatott előmozdítani a mozgás közben elkövetett jogsértések felderítésére vezényelt gépkocsizó járőrsoport is az erre a célra üzemeltetett képrögzítő berendezéssel felszerelt szolgálati járművel, mely technika 2017. április hónaptól áll rendelkezésünkre rövidebb, hosszabb megszakításokkal (műszaki okok miatt, illetve baleseti kár, sérülés miatt). A jármű „civil” jellegéből adódóan a feladatra kiválóan alkalmazható, szolgálatba állításával eredményesen lehet fellépni a mozgás közben elkövetett jogsértőkkel szemben, melynek köszönhetően reményeink szerint az ilyen jellegű jogsértések száma is csökken.

A baleseteket, illetve azok okait elemezve megállapítható, hogy a sebesség nem megfelelő megválasztása a leggyakoribb baleseti ok, bár az esetek többségében nem abszolút, hanem relatív sebességtúllépésről van szó.

A sebességtúllépés visszaszorításának leghatásosabb eszköze a Közlekedésrendészeti Osztály üzemeltetésében lévő VHKKEP (ARH CAM S-1) berendezés, mely néhány műszaki, technikai okok miatti kivonást (javítást) eltekintve rendelkezésre állt. A sebességmérések végrehajtása külön meghatározottak alapján demonstratív módszerrel történik, az időjárási viszonyokra figyelemmel állványról, vagy megkülönböztető jelzéssel ellátott rendőri jellegű gépjárműből.

A személyi sérülést eredményező baleseti okok közül a sebesség helytelen megválasztása a legjellemzőbb, számaránya több mint 34 %-os, ezt követi az elsőbbségi jog meg nem adása, amely magasabb, mint 21 %. További jellemző baleseti okok az irányváltatásra vonatkozó szabályok megszegése 16 %-os aránnyal, illetve a járművezetők egyéb hibái 14,5 %-os aránnyal. A figyelmetlenség, gondatlanság okán következett be a személyi sérüléssel járó balesetek 7,6 %-a. (3. sz. melléklet 5. sz. diagram)

A balesetet okozók szerinti megoszlásánál természetesen a személygépkocsi vezetők állnak az „élen”, részvételi arányuk 61 %. 2017. évben, hasonlóan ismét a kerékpárosok okozták a személygépkocsi vezetők mellett a legtöbb sérüléssel járó közlekedési balesetet, arányuk: 15,3 %. A tehergépkocsival balesetet okozók aránya csaknem 10 % (9,9 %). A segédmotoros-kerékpárosok által okozott balesetek aránya: 5,3 % volt. A gyalogosok által okozott sérüléssel járó balesetek aránya, továbbá az egyéb okozók (ajtót nyitó járművezető, utas, vadon élő állat) aránya egyaránt 3,1 % volt. A motorkerékpárosok 3 esetben voltak okozói a személyi sérüléssel járó baleseteknek, így arányuk a legalacsonyabb, 2,3 % volt. (3. sz. melléklet 6. sz. diagram)

A rendőrségi működési területén a közúti közlekedési bűncselekmények az alábbiak szerint alakultak:

A tudomásra jutott közlekedési bűncselekmények száma 2016. évi 54-ről 25-re csökkent 2017. évben. Ezen belül az ittas járművezetést elkövetők száma szintén csökkent 45 esetről 19 esetre.

A rendőrségi közlekedésbiztonsági helyzete lényegében változatlan maradt az év során 67 esetről 69 esetre nőtt a közlekedési balesetek száma. A tavalyi évhez viszonyítottan 15 esetről 22 esetre nőtt a személyi sérüléssel járó balesetek száma, de halálos kimenetelű balesetek nem jutott tudomásra. A sérüléssel nem járó közlekedési események száma 52 esetről 47 esetre csökkent. A sérüléssel járó balesetek megoszlását tekintve a könnyű sérüléssel járó közlekedési események száma 8 esetről 13 esetre, a súlyos sérüléssel járó közlekedési balesetek száma 7 esetről 9 esetre változott a rendőrségi működési területén.

Letenye városban közlekedés biztonsági helyzetét a 2016. évi adatokhoz viszonyítottan csökkenő közlekedési bűncselekményi, szám jellemezte a tárgyidőszakban. A tudomásra jutott közlekedési bűncselekmények száma 22 esetről 11. esetre (ezen belül ittas járművezetés 21-ről 9-re) csökkent.

A bekövetkezett közlekedési balesetek száma azonban nőtt 16 esetről 21 esetre. A sérüléssel járó balesetek száma 3 esetről 7 esetre, az anyagi káros balesetek száma 13 esetről 14 esetre nőtt.

5. Az illegális migráció helyzete

A Kapitányság területe alapvetően nem fekszik a migráció fő irányában, az illetékességi terület elsősorban tranzit útvonalnak számít a szomszédos kapitányságok irányába. Magyarország déli határszakasz lezárását követően a Szíriából és Afganisztánból származó illegális migránsok száma jelentősen visszaesett. A 2017. év során nagyrészt az M7-M70 utakon, kisebb részben pedig a határátkelőhelyeken európai felségjelzésű gépjárművek utasterében, illetve rakterében megbújva kísérelték meg illegálisan átlépni az államhatárt, azonban ez jelentősen elmaradt a tavalyi év elfogásaihoz képest.

A mélyléségi ellenőrzési tevékenység értékelése.

A havi mélyléségi Nimród és Kompenzációs tervek alapján, illetve a napi szolgálatellátás során a Kapitányság illetékességi területén a határra, illetve az ország mélységébe irányuló forgalom, mélyléségi ellenőrzése 2017. év során is folyamatos volt.

A 2017. évben az összeurópai migrációs ellenőrzés, illetve Railpol akciók során is az országban illegálisan tartózkodó külföldiek kiszűrése, az illegális migrációhoz kapcsolódó más jogellenes cselekmények elleni fellépés hatékonyságának növelése érdekében fokozott ellenőrzések kerültek végrehajtásra.

Az illegális migrációhoz köthető cselekmény 148 alkalommal került felfedésre. (4.sz. melléklet 1.sz. diagram) Az összes illegális migrációhoz kapcsolódó cselekményből embercsempész 1 eset, mely az előző évhez viszonyítva 89%-os csökkenést mutat. (4.sz. melléklet 2. sz. diagram) A tiltott határátlépés szabálysértés 39 eset, mely az előző évhez viszonyítva 61%-os csökkenést mutat. (4.sz. melléklet 3. sz. diagram) A közokirat-hamisítás terén 31 eset történt az előző évhez viszonyítva 107%-os emelkedés, míg a külföldiek rendszertével kapcsolatos szabálysértés 77 eset, 166%-os emelkedés) (4.sz. melléklet 4. sz. diagram)

Letenye város területén két közúti határátkelőhely található, ahol a Nagykanizsai Rendőrkapitányság Letenyei Határrendészet Osztály állománya folyamatos fokozott ellenőrzést tart fenn. Az ellenőrzések, ki és beléptetések végrehajtása jelentős terhet ró az állományra a növekvő forgalom miatt, amelynek megoszlása nem egyenletes, hanem a nyári hónapokban rendkívül magas. A személy és járműforgalom adatait a 4.sz. melléklet 5. sz. és 6. sz. diagram tartalmazza.

II. A Nagykanizsai Rendőrkapitányság által közbiztonság érdekében tett intézkedések és az azzal kapcsolatos feladatok:

1. A közterületi jelenlét mértéke, a közterületek, nyilvános helyek, valamint a kiemelt idegenforgalmi területek biztonsága.

A Nagykanizsai Rendőrkapitányság illetékességi területén és Letenye Város területén a folyamatos jelenlétet 2017. évben is biztosítani tudtuk. A közrendvédelmi és határrendészeti állomány összesített szolgálati óráinak alakulását a 5. sz. melléklet 1. és 2. számú diagramja reprezentálja.

Megállapítható, hogy az összes közterületi szolgálati óraszám vonatkozásában - az igen jelentős állományt elvonó átrendelések ellenére is – a 2016. évihez képest az óraszámot kismértékben növelni is tudtuk. A nem közterületi óraszám a bevezetett intézkedések hatására csökkent. Az összes szolgálati óraszám a 2016. évihez hasonlóan alakult, minimális mértékben csökkent. Az átrendelések során teljesített közterületi óraszámok az átrendelés helyén kerülnek elszámolásra, így a közterületi óraszámokat és elvárt reagáló képességet csak a helyben maradt állomány jelentős – a biztosított keretek terhére elrendelt – túlvezénylésével lehetett biztosítani.

Részben a közterületi jelenlét növekedése – szinten tartása miatt 2017. évben tovább csökkent Letenye Város területén, valamint az illetékességi területen is az elkövetett bűncselekmények száma, ennek megfelelően összességében nőtt a területen élő lakosság szubjektív biztonságérzete is.

A Nagykanizsai Rendőrkapitányság az idegenforgalmi szezon megkezdése előtt már felkészült az idegenforgalomból adódó többlet feladatok végrehajtására. Az illetékességi területünkön kiemelten a BKKB terület és a határátkelőhelyek vonatkozásában – az anyagi lehetőségek figyelembevételével – a szükséges intézkedéseket megtettük a turisztikai idény feladatainak komplex kezelésére a turistaforgalom által érintett területeken.

Nagykanizsai Rendőrkapitányság illetékességi területén megrendezésre került rendezvények vonatkozásában minden esetben a szükséges rendőri intézkedések végrehajtásra kerültek, nagyobb rendezvények alkalmával a fokozottabb rendőri jelenlétet minden esetben biztosítottuk.

2. A közrendvédelmi szolgálatteljesítés gyakorlata

A közrendvédelmi szakterület szervezettsége és reagáló képessége, valamint az intézkedési készsége és aktivitása 2017. évben is végig megfelelő volt. A 2017. évre a Nagykanizsai Rendőrkapitányságra meghatározott teljesítménycélok lényegében maradéktalanul teljesítésre kerültek.

A rendőrkapitányság illetékességi területén a közterületi óraszámok alakulását a 5. sz. *melléklet* 1. és 2. számú diagramja tartalmazza.

A Letenyei Rendőrőrs működési és Letenye város területén a 2017 évben is biztosítottuk a folyamatos rendőri jelenlétet, megőriztük a reagáló képességet.

A korábbi években már kialakult gyakorlat szerint közös szolgálatot láttunk el, a Polgárőr egyesületek tagjaival a szabálysértések és bűncselekmények megelőzése érdekében, aminek részbeni eredménye a közterületi bűncselekmények számának csökkenése is, a lakosság szubjektív biztonságérzetének kismértékű növekedésében mérhető.

Az év során igen jelentős elvonást és terhet jelentett a Bács-Kiskun majd Csongrád MRFK-ra a Déli határszakaszra történő csapatszolgálati átrendelések miatt kialakult erőhiány szolgálatszervezéssel történő pótlása.

Továbbra is jelentős közterületi óraszám csökkentő tényezőként jelentkeztek a jelentős számú elővezetésből és más okból végrehajtott személyi szabadság korlátozásokkal kapcsolatosan végrehajtott átkísérések, tartózkodási hely megállapítások, a feldolgozott bűnműgyi és nem bűnműgyi megkeresések. A kiesett állomány pótlása csak az állomány jelentős túlvezénylésével volt biztosítható.

Igazoltatások számának alakulása:

A közrendvédelmi tevékenység egyik mutatója a közrendvédelmi, határrendészeti és közlekedésrendészeti szolgálat által kitöltött igazoltató lapok számának alakulása, amely kismértékben csökkent a 2016. évhez képest. Az igazoltató lapok számának alakulását a 5. sz. *melléklet* 3. sz. diagramja reprezentálja. A Letenyei Rendőrőrs a 2017. évben 3005 esetben hajtotta végre.

Elfogott személyek számának alakulása:

2017. évben is kiemelt teljesítménymutató volt az **elfogások** száma, ami a közterületi szolgálatellátás egyik reprezentatív mérőszáma.

Az ország területén jogellenesen tartózkodás miatt 2015. évben 120 fő került elfogásra, ezen adat nélkül az összes elfogás száma 2015. évben 725 fő volt. A Kapitányság állománya 2015. évben 845 (ténylegesen számolt 725) fő elfogásához képest a 2016. évben 687 fő elfogását hajtotta végre. 2017. évben az összes elfogás száma további csökkenést mutat 621 fő.

Az elfogások alakulását a 5. sz. *melléklet* 4. sz. diagramja tartalmazza.

A Letenyei Rendőrőrs a 2017. évben önállóan 50 személy elfogását hajtotta végre.

2017-os évben kiemelt teljesítmény mérőszámként meghatározott **szándékos bűncselekményt elkövetők** elfogásának száma a 2016 évi 405-ről 2017 évben 450 -re emelkedett, 11 %-al nőtt, míg illetékességi területén elkövetett bűncselekmények száma 2017-ben a 2016-os évhez képest jelentősen 17%-al csökkent. Így a bűncselekmény elkövetésén tetten ért elkövetők számát csak a fokozottabb és éberebb közterületi szolgálatellátással lehetett teljesíteni.

A szándékos bűncselekmény elkövetésén tettenérés miatti elfogások alakulását a 5. sz. *melléklet* 5. sz. diagramja tartalmazza.

A Letenyei Rendőrőrs 2017. évben bűncselekmény elkövetésén 38 főt ért tetten és fogott el.

Előállított személyek számának alakulása:

2016. évben 945, míg 2017. évben 1019 **előállítást** foganatosítottunk, ami 8 %-os növekedést jelentett. A 2016. évhez viszonyítottan bekövetkezett növekedést elsősorban a bűncselekmény gyanú miatt előállítások számának növekedése okozta.

A **bűncselekmény elkövetésével gyanúsítható** személyek száma kiemelt szervezeti teljesítmény mérőszámként szerepelt a 2017. évben is. A bűncselekmény elkövetésével gyanúsítható személyek előállítása a 2016. évi 379-ről, 2017. évben 453-ra nőtt, amely igen jelentős 19 %-os növekedést jelentett.

Az előállítások alakulását a 5. sz. *melléklet* 6.-7. sz. diagramja tartalmazza.

A Letenyei Rendőrőrs a 2017. évben 111 fő előállítását hajtotta végre, amelyből 50 esetben bűncselekmény elkövetésének gyanúja miatt került sor a személyi szabadság korlátozására.

Biztonsági intézkedések:

A biztonsági intézkedések száma a megelőző évekhez képest jelentősen 2016. évi 263-ról 2017.-ben 304-re 14 %-al nőtt. A növekedés oka részben a megnövekedett közterületi óraszámhoz köthető. A biztonsági intézkedések számának alakulását a 5. sz. *melléklet* 8. sz. diagramja tartalmazza.

A Letenyei Rendőrőrs a 2017. évben 40 fő esetében hajtott végre biztonsági intézkedést.

Elrendelt és végrehajtott elővezetések:

A korábbi években kiemelt teljesítménycélként szereplő végrehajtott elővezetések számában az eredményesség 2016. évi 71,85%-ról 2017. évben jelentősen 82,64%-ra nőtt. Az elért eredményesség azért is jelentős, mert az elrendelt elővezetések száma is nőtt. A végrehajtott elővezetések jelentős száma (a kapcsolódó őrzési és kísérési feladatok miatt) jelentős közterületről történő elvonással járt.

Az elrendelt és végrehajtott elővezetések alakulását a 5. sz. melléklet 9. sz. diagramja tartalmazza.

A Letenyei Rendőrőrs a 2017. évben 110 elrendelt elővezetésből 91 esetben sikeresen teljesítette a hatóság elé állítás feladatait.

Szabálysértési feljelentések és kiszabott helyszíni bírságok száma:

A szabálysértési feljelentések száma (beleszámolva a KET bírságolásokat is) a 2016. évi 2701-ről, 2017. évben 3310-re nőtt. Mind a szabálysértési feljelentések, mind a KET-ek száma az év során jelentősen nőtt a különböző koncentrált ellenőrzések végrehajtása miatt. A helyszíni bírságolások száma a 2016. évi 5849-ről 2017. évben 7198-ra 23 %-al, a kiszabott bírságösszeg a 2016. évi 76.093.000 Ft-ról 2017. évben 91.499.000 Ft-ra 20 %-al nőtt.

A szabálysértési feljelentések és KET eljárások összevont számát valamint a kiszabott helyszíni bírságok számát a 5. sz. melléklet 10. sz. diagramja tartalmazza.

A Letenyei Rendőrőrs a 2017. évben 146 szabálysértési feljelentést tett, ill. 697 esetben alkalmazott helyszíni bírságot.

Büntető feljelentések:

A 2016. évi 171 után 2017. évben 159 büntető feljelentés történt, amely csökkenést jelentett. A csökkenés az ittas vezető számának csökkenéséből adódott.

A büntető feljelentések számának alakulását az 5. sz. melléklet 11. sz. diagramja tartalmazza.

A 2016. évi 156 után 2017. évben 134 pozitív eredményű alkoholszonda alkalmazás történt, amely az előző évihez képest, fentiek miatt szintén csökkenést mutat. A pozitív eredményű alkoholszonda alkalmazás számának alakulását az 5. sz. melléklet 11. sz. melléklet tartalmazza. A Letenyei Rendőrőrs a 2017. évben 6 büntető feljelentést tett.

3. A rendezvénybiztosítások helyzete

A sport, utazás és egyéb rendezvénybiztosítások száma - ide nem értve az 1989. évi III. tv. hatálya alá esőket - a korábbi időszakhoz hasonlóan alakult. A kapitánysági jelentőrendszerben nem gytv. hatálya alá tartozó rendezvény 2017. évben 182 került regisztrálásra, azonban nem mindegyik rendezvény került rendőri állománnyal biztosításra.

Mindazonáltal 2017. évben a biztosított rendezvények száma nőtt. 2016. év: 41 eset 120 rendőrrel biztosítva 2017. évben 47 eset 142 rendőrrel biztosítva (2016. évi 90 eset 289 rendőrrel biztosítva illetve 2017. évi 116 eset 365 rendőrrel adat tartalmazza felügyeleti jelleggel végrehajtott biztosítások létszámadatait is).

A Letenyei Rendőrőrs területén lévő idegenforgalmi szempontból kiemelt területek ellenőrzését a napi rendes járőr, illetve körzeti megbízotti szolgálat vezényletével oldottuk meg. Az idegenforgalom területünkön nem jelentős, ilyen jellegű feladatok leginkább a 7. számú főútvonalon megjelenő jelentősnek mondható átmenő-forgalom, az alkalmi jelleggel szervezett, tömegeket vonzó események időpontjában és helyén jelentkeztek.

A közbiztonságot befolyásoló rendezvények lebonyolításában minden esetben eredményesen vettünk részt (Március 15-i ünnepi, Május 1-i, Augusztus 20-i rendezvény).

4. A körzeti megbízotti státuszok feltöltöttsége és tevékenységük értékelése.

A Nagykanizsai Rendőrkapitányság a körzeti megbízotti feladatokat kettő – Nagykanizsa és Letenye – járási területen látja el. A két járási székhelyű városhoz további 74 település tartozik, melyeken összesen 36 körzeti megbízott teljesít szolgálatot.

A körzeti megbízottak közül 19 fő a Nagykanizsai Rendőrkapitányság Közrendvédelmi Osztály Körzeti Megbízotti Alosztályának, 9 fő Letenye Rendőrőrs, míg 8 fő Zalakaros Rendőrőrs állományába tartozik.

A körzeti megbízottak bűnügyi ügyfeldolgozó leterheltségének folyamatos csökkentésével 2017. évben a körzeti megbízottak közterületen töltött óraszámja tovább nőtt a korábbi évekhez képest. A közterületi óraszám jelentős mértékű növekedéséhez az is hozzájárult, hogy a fokozott közterületi jelenlét programban – a KMB területeken - többségében a KMB állomány hajtotta végre. A körzeti megbízottak a családsegítő, gyámhatóság munkatársaival jól és sikeresen tudtak együttműködni. Az elmúlt időszakban gyermek elhelyezésének végrehajtásakor, idősszemélyek gondnokság alá helyezési eljárása során kértek információkat, illetve segítséget az intézkedésük biztosításához. A körzeti megbízottak a körzetükhöz tartozó településeken élő deviáns, illetve intézeti nevelés alá helyezett fiatalokat ismerik, a tevékenységüket, életvitelüket nyomon követik. A ZMRFK Bűnügyi Igazgatójának intézkedése alapján figyelemmel kísérik és ellenőrzik a büntetés-végrehajtási intézetből szabadult személyeket. A körzeti megbízottak a területükön élő pártfogói felügyelet, illetve mellékbüntetés alatt álló személyeket ismerik azokat a vonatkozó normák alapján rendszeresen ellenőrzik. A körzeti megbízottak tevékenységük során szorosan együttműködtek a polgárőr szervezetekkel, valamint a közterület-felügyelettel.

A Nagykanizsai Rendőrkapitányság illetékességi területét képező Nagykanizsa és Letenye Járás mindösszesen 94435 fő a Kapitányság körzeti megbízotti állománya Letenye (9 fő körzeti megbízott) és Zalakaros Rendőrőrs állományát is beleszámolva 36 fő. Fentiek alapján megállapítható, hogy megközelítőleg átlag 2600 lakos jut egy közrendvédelmi rendőrré.

5. Az igazgatásrendészeti tevékenység

A Nagykanizsai Rendőrkapitányság Igazgatásrendészeti Osztálya a 2017. évben is jó szinten hajtotta végre szolgálati feladatait mind a szabálysértési-, mind az engedélyügyi szakterületen. Az igazgatásrendészeti szolgálati ág tevékenységének adatait a 6. sz. melléklet 1. sz diagram tartalmazza.

A feljelentett személyek száma, s az elkövetett szabálysértések száma évről évre növekszik. Az emelkedés 2013-tól folyamatos, ami a táblázat adataiból látható.

Az emelkedő számú feljelentések összefüggnek a közlekedés biztonságának javítására bevezetett intézkedésekkel. Ez évben jelentősebb hangsúly tevődött az egy nyomvonalon közlekedő járművek ellenőrzésére (különösen kerékpárosok vonatkozásában), ill. a gyalogosok által elkövetett szabályszegésekre.

A Letenyei Rendőrőrs igazgatásrendészeti feladatokat tekintve csak részfeladatokat lát el (fegyvertároló hely ellenőrzés, vadászatok ellenőrzése, pirotechnikai engedélyek ellenőrzése)

6. A bűn- és baleset-megelőzés

A bűnmegelőzési tevékenység helyzete, folyamatban lévő programjai.

A Bűnmegelőzési Csoport a Bünyügyi Osztály alá sorolva látja el tevékenységét. A csoportban ténylegesen 3 fő dolgozik a Nagykanizsai Rendőrkapitányságon. A csoport feladatkörébe tartozik a család-gyermek, ifjúságvédelem, a kábítószer-megelőzés, a megelőző vagyon-, és gazdaságvédelem, a kiemelt kockázatú csoportok áldozattá válásának megelőzése és a közösségi életterek védelme. 2014. évtől a kiskorúak körözésével kapcsolatos feladatokat is a csoport látja el.

2017. évben is folytattuk a trükkös lopások megelőzésére, valamint a vagyon elleni bűncselekmények áldozatainak segítségét célzó, 65 év felettiekhez szóló feladatterv végrehajtását, melyben személyesen, otthonaikban keressük fel az érintett célcsoport tagjait a körzeti megbízott munkatársakkal.

A Gyermekjóléti- és Családsegítő Központ és az összes iskola ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott kollégáinak összefogásával 2017. évben, 52 alkalommal, ún. „Ifjúságvédelmi Őrjárat”-ot szerveztünk, melynek keretében délelőttként, tanítási időben a város szórakozóhelyeit keressük fel csellengő fiatalok után kutatva. Ezek során 111 kiskorúval szemben intézkedtünk. Megyei terv alapján éjszakai szórakozóhely-ellenőrzéseket is tartottunk. Rendszeresen részt veszünk az általános- és középiskolák ifjúságvédelemmel foglalkozó kollégáival közös munkaértekezletein, mely a tárgyévben 6 alkalommal volt. Információkat kérünk és kapunk azon fiatalokról, akik a lecsúszás, bűnözővé válás mezsgyéjén mozognak, azokról a csoportokról, melyekre érdemes odafigyelni bűnmegelőzési szempontból. A fiatakorúakkal kapcsolatos pártfogói felügyelet koordinálását végezzük a Kormányhivatal felé.

Mind a gyermek és ifjúságvédelem, mind a családon belüli erőszakos cselekményekkel kapcsolatosan a Csoport, a jelzőrendszer aktív tagja (*tárgyévben 90 jelzést küldünk*), így részt vesz a családon belüli, valamint az ifjúságot érintő erőszakos cselekmények megelőzésével, megszakításával és megszüntetésével kapcsolatos feladatok végrehajtásában. Rendszeres résztvevői vagyunk az eszmegbeszéléseknek, gyermek-elhelyezési értekezleteknek.

Kortárssegítő-képzési programunkat 2017-ban is folytattuk. 25 új fiatalot készítettünk fel a tevékenység végzésére, akik a rendszer aktív részeseivé váltak. Sajnos a képzésükhöz, foglalkoztatásukhoz kötődő szükséges anyagi támogatásokat évről évre nehezebben lehet előteremteni.

Kapitányságunkon minden hétfőn ifjúságvédelmi fogadóórát tartunk, melynek célja, hogy a tanácsra, segítségre szoruló fiatalok, szülők, pedagógusok bátran felkeressék Hatóságunkat. A gyermekekkel foglalkozó intézmények jelzéseire, az aktuális problémát szem előtt tartva reagálunk és közreműködünk a legjobb megoldás megtalálásában, a jelzőrendszer aktív tagjaként.

A Letenyei Rendőrőrs a bűn és baleset megelőzés területén jelentkező feladatokat a Nagykanizsai Rendőrkapitányság irányításával hajtja végre. Letenye város területén is a tanévkezdés időszakában fokozott rendőri jelenlét biztosítására kerül sor az iskola térségében, működik az iskola rendőre program, lehetőségeinkhez mérten rendezvényeken a közlekedési biztonsági park működtetésével veszünk részt, de a jégen tartózkodás szabályainak, a szabadvizek ellenőrzésének feladatait is végre kell hajtja a Letenyei Rendőrőrs állományára is.

A családon belüli erőszak helyzete, áldozatvédelem.

A családon belüli erőszak tekintetében folyamatosan figyeljük a napi eseményekben történeteket, illetve a jelzőrendszer jelzéseit és ennek függvényében fogantatosítjuk a szükséges intézkedéseket.

A családon belüli erőszak jellemző sértettje a családon belül a nő, ritkábban a gyerek, azonban a gyermekek sokszor szem és fültanúi a családban lezajló erőszakos eseménynek. Az illetékességi területünkön működő gyermekvédelmi szolgálatokkal folyamatos kapcsolatban vagyunk, többször esetmegbeszéléseken veszünk részt. Szintén folyamatos a kapcsolatunk az illetékességi területünkön lévő Családsegítő Szolgálatokkal, Gyámhivatalokkal, Vöröskereszttel, iskolákkal és az egészségügyi intézményekkel, védőnőkkel.

Tárgyévben 51 családon belüli erőszakra küldtünk jelzést az illetékes hatóságoknak. Ezen felül 39 esetben egyéb jelzéssel is éltünk a családok, fiatalok, idősek védelmében.

A kábítószer prevenció helyzete.

Kapitányságunk kiemelt feladatként kezeli a drogfogyasztás visszaszorítását. 2017. évben is folytatódott a „Szülők és a családok a Rendőrség kiemelt partnerei a kábítószer-bűnözés megelőzésben” elnevezésű program (ARC-program), mely a szülőkkel, családokkal való kapcsolattartás hatékonyságán kíván javítani a kábítószer-fogyasztás megelőzésében. A D.A.D.A., ELLEN-szer és Iskola Rendőr programban foglaltakon túl – felkérésre – osztályfőnöki órák keretében, kollégiumi előadásokon hívjuk fel a diákok figyelmét a drogfogyasztás egészségügyi-, társadalmi- és büntetőjogi következményeire. Kortárssegítőink e témakörben is tartanak órákat, munkájukat, az aktualitásokat is figyelembe véve koordináljuk.

Figyelemmel kísérjük a drogfogyasztási trendek alakulását, elkövetői körök kapcsolatrendszerének változását, az új szerek megjelenését az illegális és legális piacon.

A drog prevenció területén, feladatterv alapján rendszeresen ellenőrizzük a fiatalok által leginkább látogatott és népszerű szórakozó- és vendéglátóhelyeket, illetve iskolaidőben ifjúságvédelmi őrjáratokat szervezünk a Családsegítő Központ munkatársaival.

Az ARC-program keretében a 2017 évben inkább előadások formájában sikerült eljutni a célközönséghez, bár a tavalyi évhez képest erre kevesebb igény volt felajánlásaink ellenére. A programban szereplő telefonos ügyeletre illetve a havi fogadóórára továbbra sem mutatkozik igény.

A baleset-megelőzési tevékenység.

A baleset megelőzési feladatainkat a Városi Baleset Megelőzési Bizottság (VBB) 2017. évi munkatervében foglaltak szerint hajtottuk végre. Megelőzési tevékenységünk egyik alappillére a fentiekben az elemző-értékelő tevékenység.

Az illetékességi területünkön bekövetkezett balesetek elemzése-értékelése folyamatos, a személyi sérüléssel járó balesetek bekövetkezésének okairól havi szinten kimutatás készül, melynek során azok kiváltó okai, okozói és helyszínei is elemzésre kerülnek. Célja, annak megállapítása, hogy megelőzésük érdekében milyen intézkedések fogantatosíthatók, szükségesek. A Zala megye vonatkozásában kiadott „Komplex közlekedésbiztonsági feladattervben” foglaltaknak megfelelően havi bontásban is elemzés készül, melynek célja az erők-eszközök a balesetek megelőzését is szolgáló kihasználása.

Az általunk tartott vagy közreműködésünkkel szervezett rendezvényekről, a lakosságot, közlekedőket érintő változásokról, a jogszabályváltozásokról, a közlekedésben rejlő

veszélyekről, a baleset megelőzés lehetőségeiről, tevékenységeinkről a ZMRFK Sajtó Szolgálattal egyeztetve jelentünk meg a médiákban.

Iskola rendőre program

A 2016/2017-es tanévben, a programban a Nagykanizsai Rendőrkapitányság illetékességi területén található, összesen 31 általános iskola vett részt, mely intézmények 21 településen helyezkednek el.

A programba a középfokú intézmények is bevonásra kerültek, összesen 6 intézmény, melyből az egyik óvoda, általános iskola és gimnázium is egyben.

Az intézmények egyike a nagykanizsai Szivárvány EGYMI volt, melyben valamilyen tanulási problémával küzdő, sérült, vagy fogyatékkal élő gyermekek tanulnak. Az iskola már az elmúlt tanévekben is szerepelt a programban.

A középfokú intézményekben a program előzetesen megküldött és az intézmények által kijelölt témakörök alapján működött. Az intézmények szabadidő szervezőinek, pedagógusainak jelzése alapján, előzetes egyeztetés után volt lehetőség az előadások végrehajtására, ahol a meghatározott feladatokat a bűn-és baleset megelőzési szolgálat tagjai végezték.

A feladatok végrehajtásában továbbra is a közlekedésrendészeti állomány, a Bűnmegelőzési Csoport, a Közrendvédelmi Osztály KMB Alosztályának beosztottai, illetve Letenye és Zalakaros Rendőrőrs beosztott KMB állománya vett részt.

A feladat végrehajtásában a fent jelölt időszakban összesen 28 rendőr vett részt. Területünkön 485 osztály 9623 diákja volt érintett a programban.

7. Együtműködés:

Az önkormányzatokkal a kapitányság kapcsolata jó. Rendszeres a kapcsolattartás a polgármesterek, jegyzők és a rendőrség vezetői, községi szinten a körzeti megbízottak között. A felmerülő problémákat soron kívül igyekszünk orvosolni vagy hosszabb távon valamilyen megoldást találni.

Az önkormányzatokkal való jó viszont jelzi, hogy évről évre javul az önkormányzatok által a kapitányságunkról, a rendőrségről alkotott kép, amit a kérdőíves felmérés eredményei igazolnak.

A területileg illetékes Nagykanizsai Járási Ügyészség a Nagykanizsai Rendőrkapitányságon végzett bűnügyi munka szakmai felügyeletét, és a büntetőügyekben a vádképviselőt látja el. Az ügyészséggel való együttműködésünk produktívnak és jónak tekinthető, a kapcsolat a két szerv között folyamatos, az egyes ügyekben kapott ügyészi utasítások és észrevételek a későbbi bizonyíthatóságot biztosítják, többségében segítő szándékúak. Ugyancsak folyamatos az egyes ügyekben felmerülő szakmai, jogi értelmezési kérdésekben történő egyeztetés az egységes joggyakorlat kialakítása, és a bűnügyi munka minél magasabb színvonalon történő végzése.

A Nagykanizsai Járásbírósággal történő együttműködés a szabálysértési előkészítő eljárások kapcsán napi szintű és kiválóan mondható.

Az illetékességi területen lévő polgárőr egyesületekkel élő együttműködési megállapodásaink vannak. A Zala Megyei Rendőr-főkapitányság a hatályos normák alapján minden polgárőr szervezettel megkötötte az együttműködést. Az együttműködési megállapodások alapján a polgárőr szervezetekkel az együttműködés folyamatos, a közös szolgálatellátások a polgárőr

egyesületek által megküldött szolgálatvezénylésük, és a közterületi rendőri jelenlét, illetve rendőri érdekek figyelembevételével - folyamatosan tervezésre és végrehajtásra kerülnek.

A **Letenyei Polgárőr Egyesülettel** a kapcsolat különösen jó, a város és lakossága érdekében a polgárőrség eredményesen hajtja végre feladatait.

A Kapitányság együttműködése a Nagykanizsai Katasztrófavédelmi Kirendeltséggel és annak szerveivel kiváló. A felmerülő problémák és feladatok megoldása során a két szervezet mindig segíti egymást.

Köszönettel tartozunk a segítségért, együttműködésért a Zala Megyei Kormányhivatal, Nagykanizsai és Letenyei Járási Hivatala, a Letenye Város Polgármesteri Hivatala munkatársainak és mindazon társadalmi szervezeteknek, magánszemélyeknek, akik a munkánkat segítették és támogatták.

III. Összegzés, kitűzött feladatok a következő időszakra:

Letenye város a 2017-es évben is biztonságos városnak bizonyult. Ez az eredmény mutatja, hogy nem hiábavaló az a szoros együttműködés, ami az önkormányzat és a rendőrség kapcsolatát jellemzi.

Megköszönöm Letenye város képviselő testülete támogatását, amellyel segítettek a rendőrség munkáját.

A beszámoló zárásaként néhány javaslattal szeretnék élni, természetesen tudva azt, hogy javaslataink megvalósítása mindig forrásokat igényel, illetve, hogy a pontok között több olyan is van, ami visszaköszön évek óta az önkormányzati beszámolóban:

- az útburkolati jelek folyamatos karbantartása, lehetőség szerint tartós festéssel történő felfestése, különösen a Letenye Bajcsy-Zs. utca kerékpár út esetében (Mol üzemanyagtöltő állomásnál lévő útcsatlakozás)
- a térfigyelő kamerarendszer folyamatos fejlesztése érdekében kidolgozott fejlesztési koncepció fokozatos megvalósítása önkormányzati vagy pályázati forrásból, továbbá lehetőség szerint a fejlesztésbe lakóközösségi, vállalkozói források bevonása

Kérem Letenye Város Önkormányzati képviselő-testületét, hogy beszámolómat fogadja el.

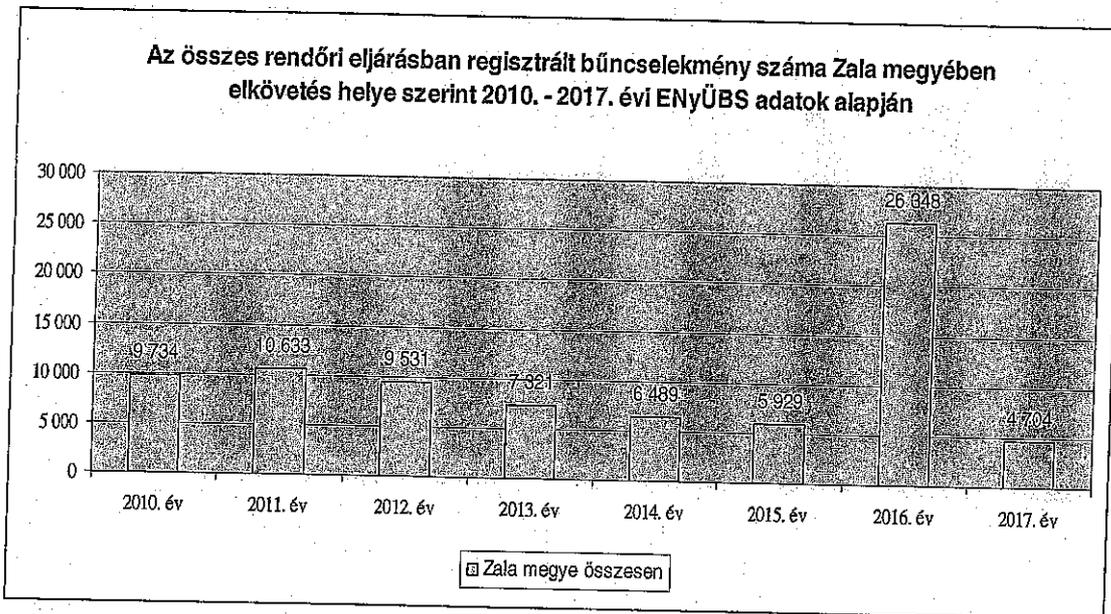
Nagykanizsa, K.m.f.

Tisztelettel:

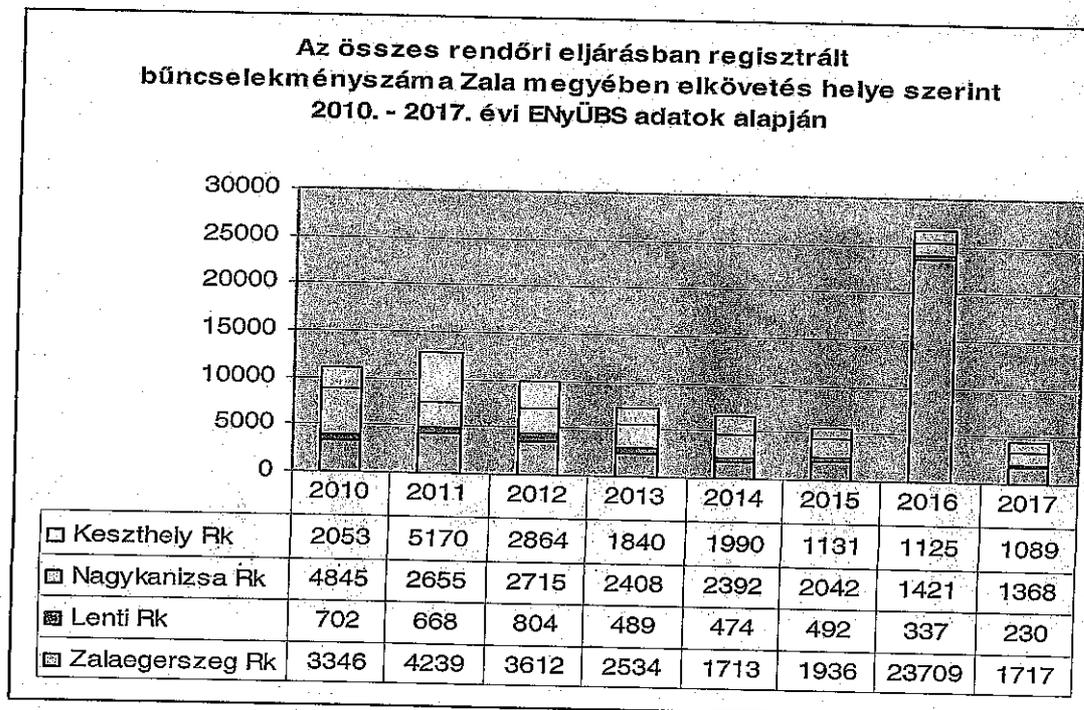
dr. Molnár József r. ezredes
rendőrségi főtanácsos
kapitányságvezető

BŰNÜGYI EREDMÉNYESSÉG

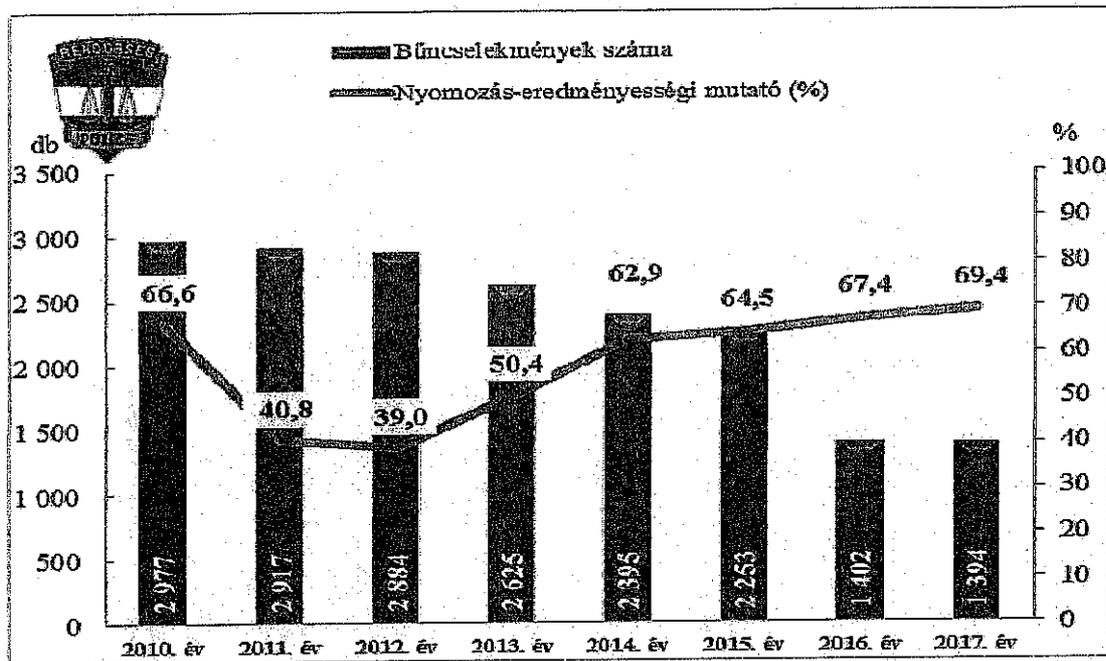
1. sz. dia Az összes rendőri eljárásban regisztrált bűncselekmény száma Zala megyében elkövetés helye szerint 2010-2017. évi ENYÜBS adatok alapján



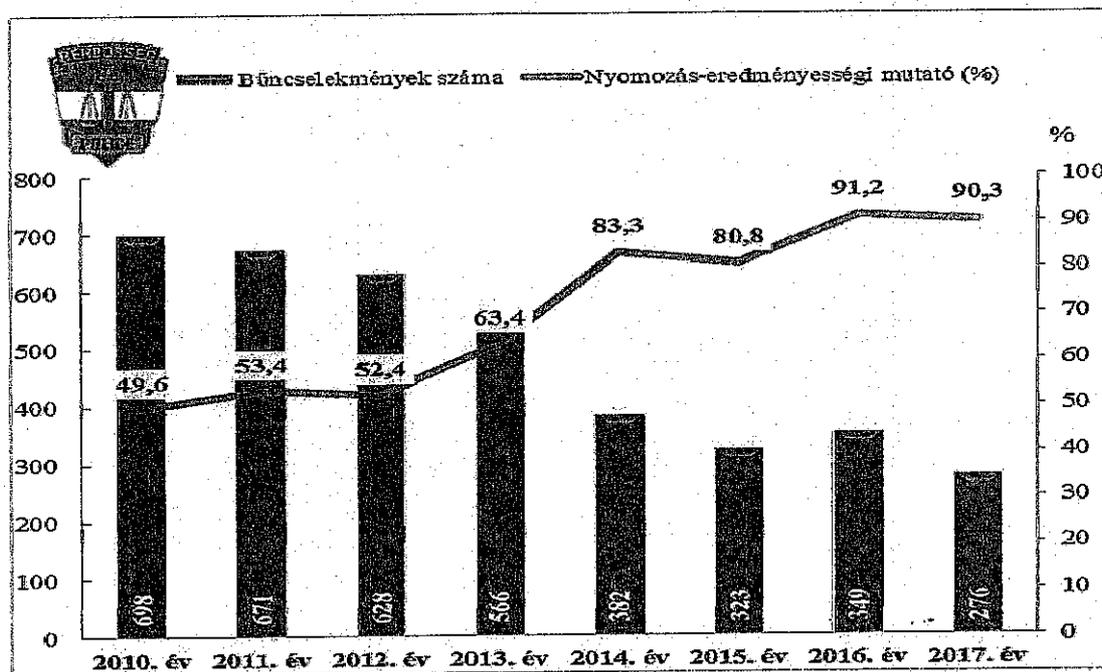
2. sz. dia az összes rendőri eljárásban regisztrált bűncselekmény száma Zala megyében elkövetés helye szerint 2010-2017. évi ENYÜBS adatok alapján



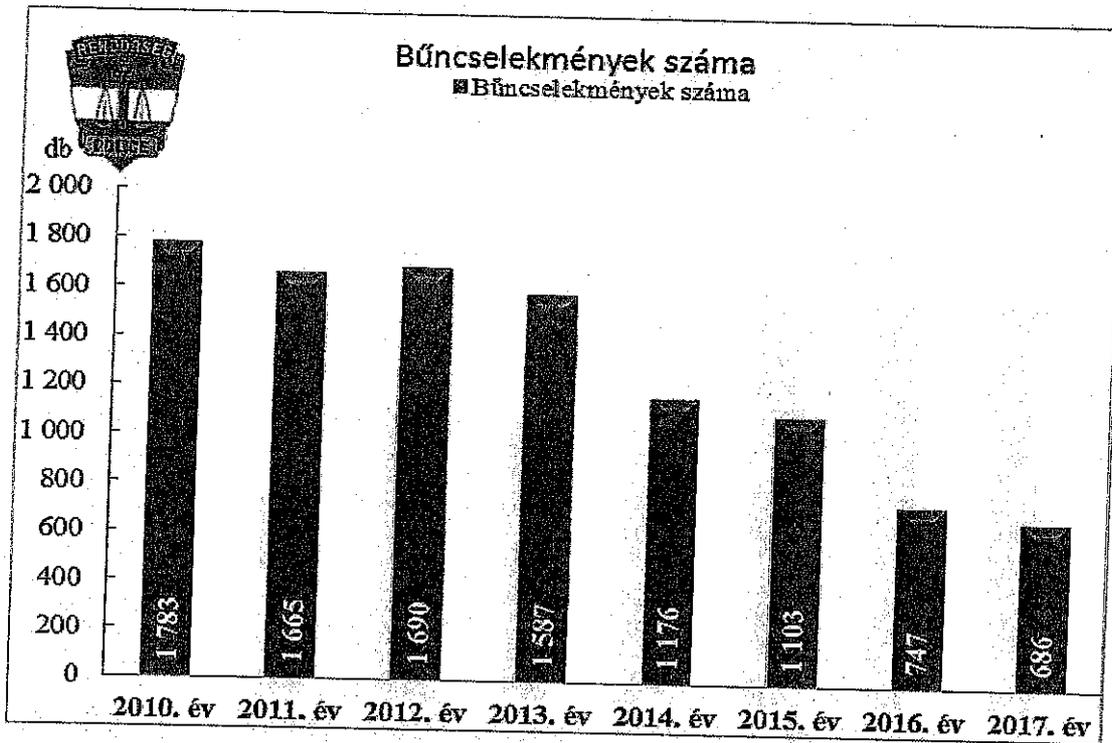
3. sz. dia Összes rendőri eljárásban regisztrált bűncselekmény számának alakulása



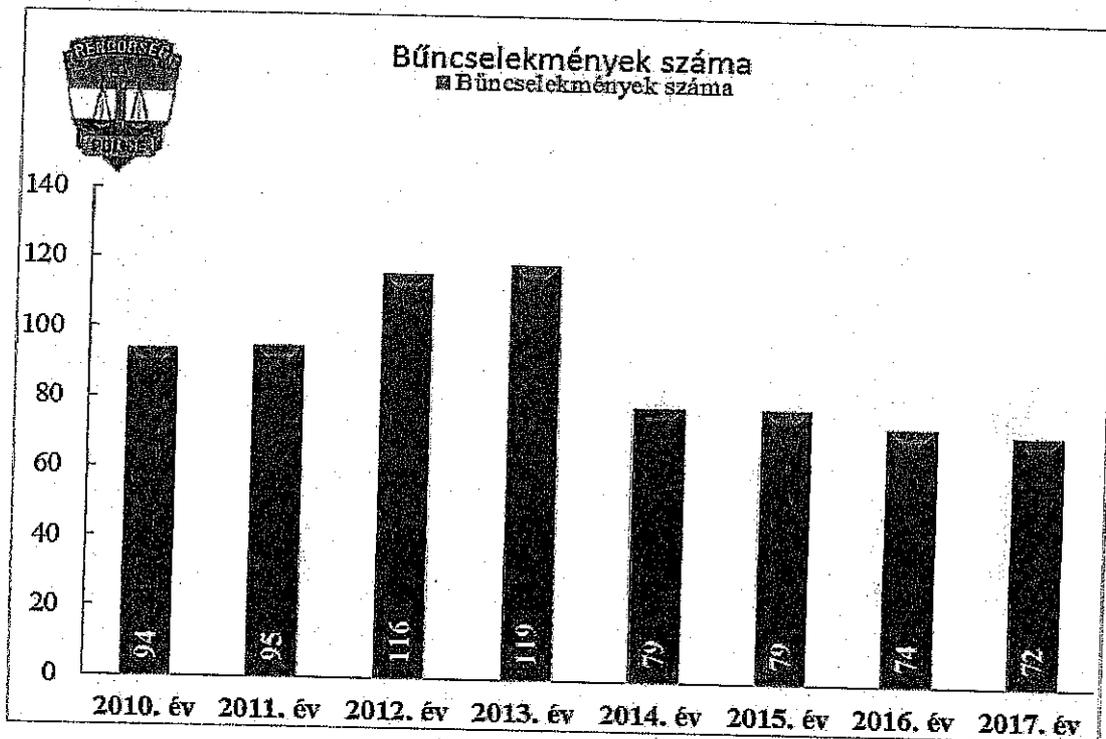
4. sz. dia Közterületen elkövetett bűncselekmények számának alakulása



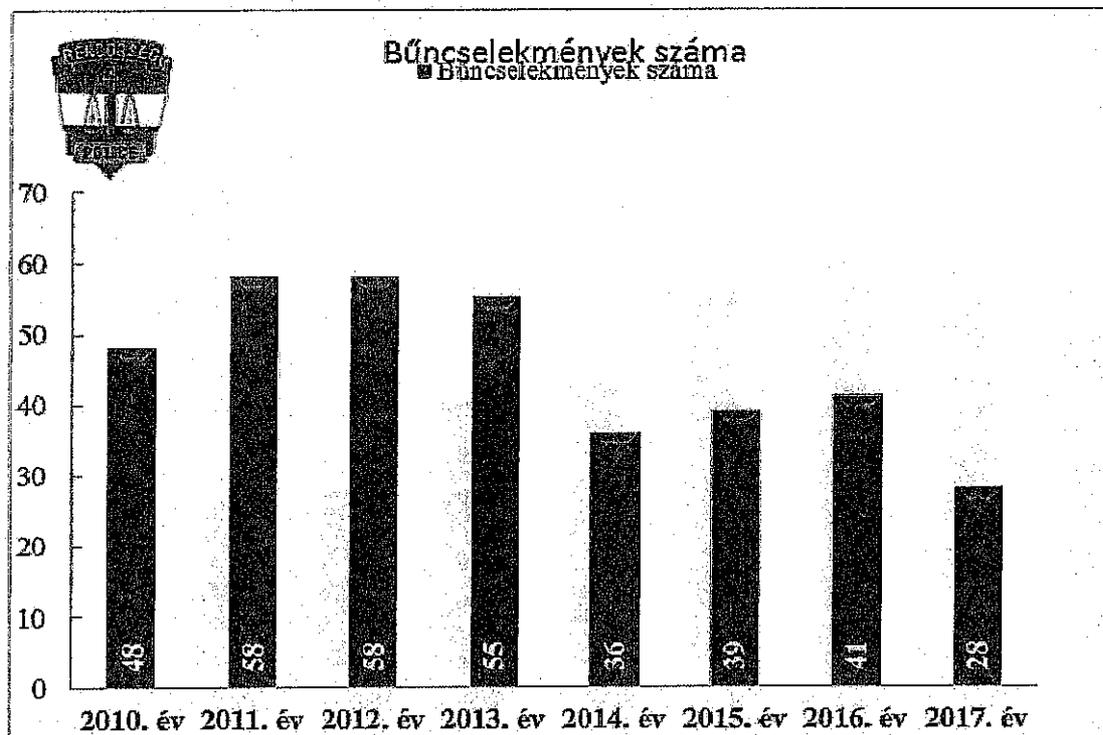
5. sz. dia A kiemelten kezelt bűncselekmények számának alakulása:



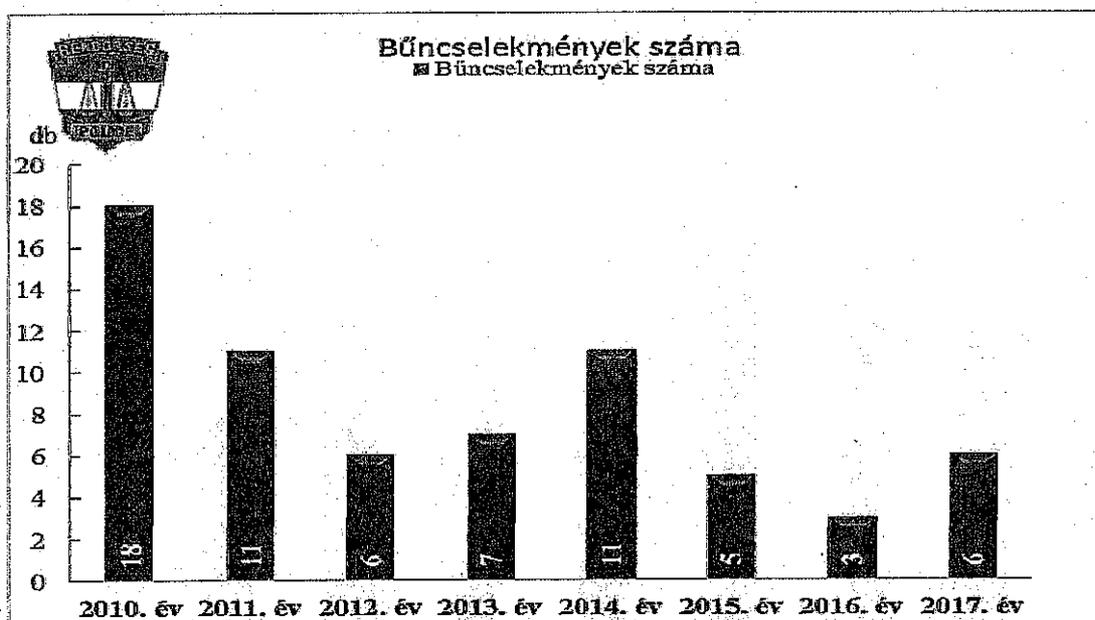
6. sz. dia Testi sértés számadatai



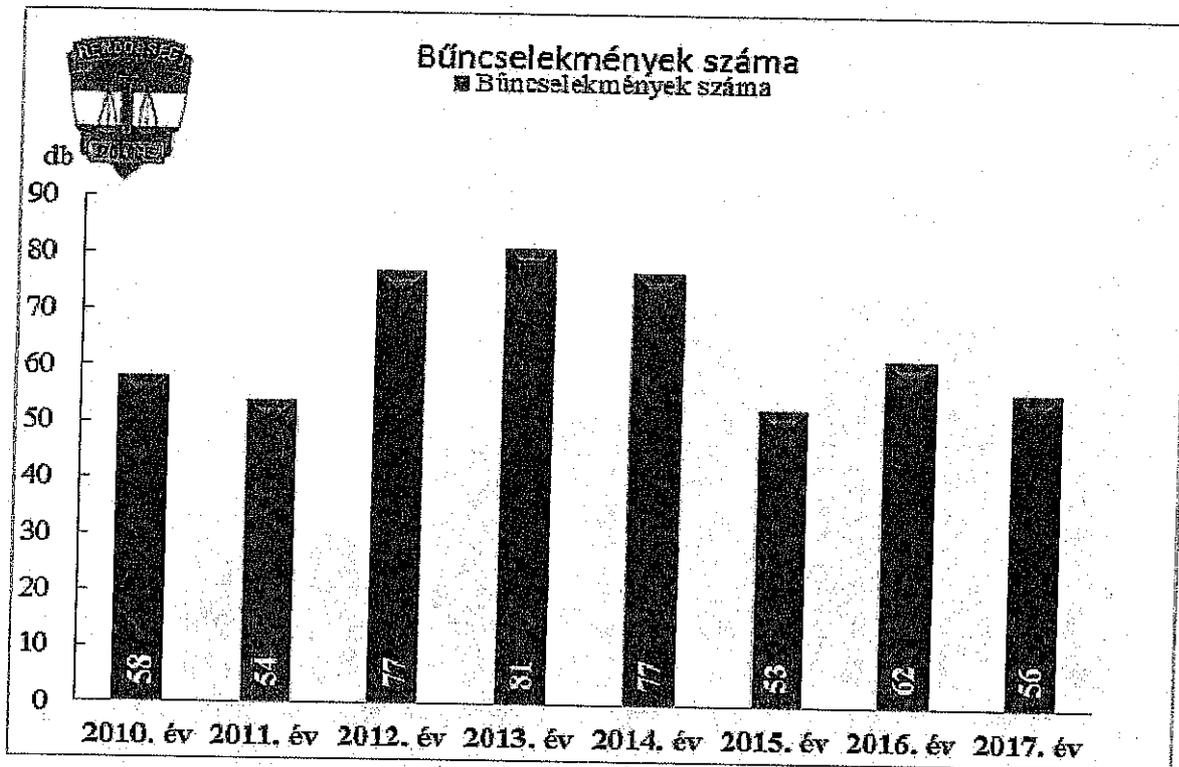
7. sz. dia Súlyos testi sértés számadatai



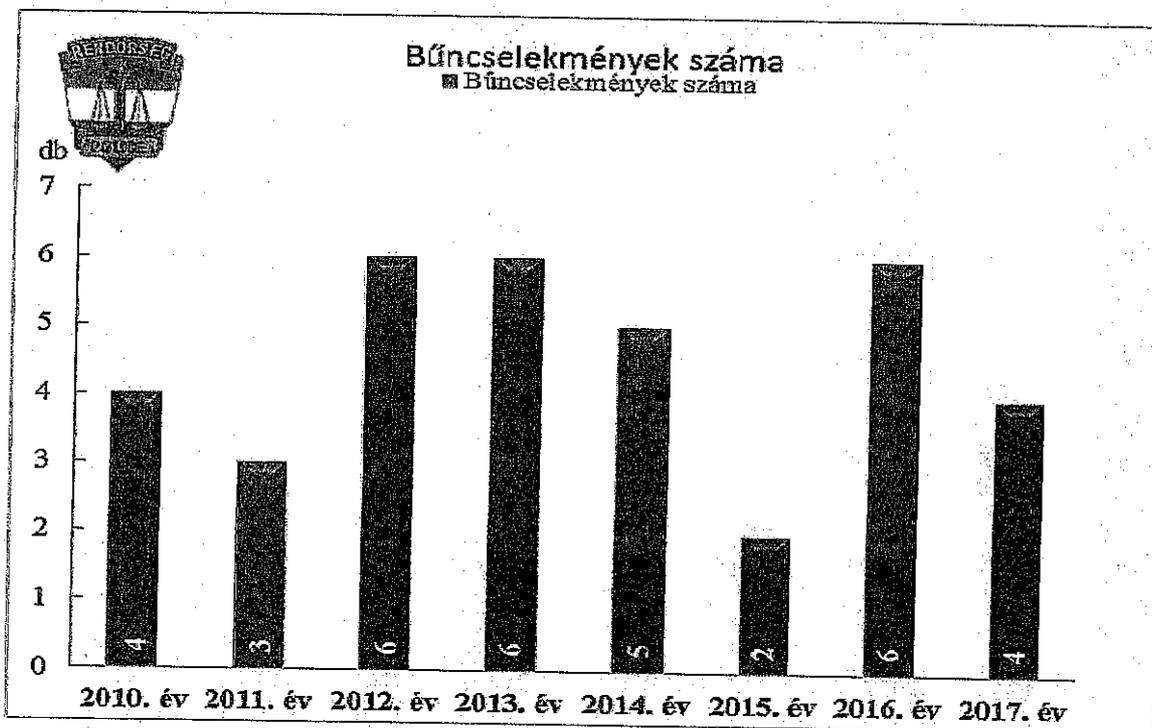
8. sz. dia A kiskorú veszélyeztetése bűncselekmények számadatai



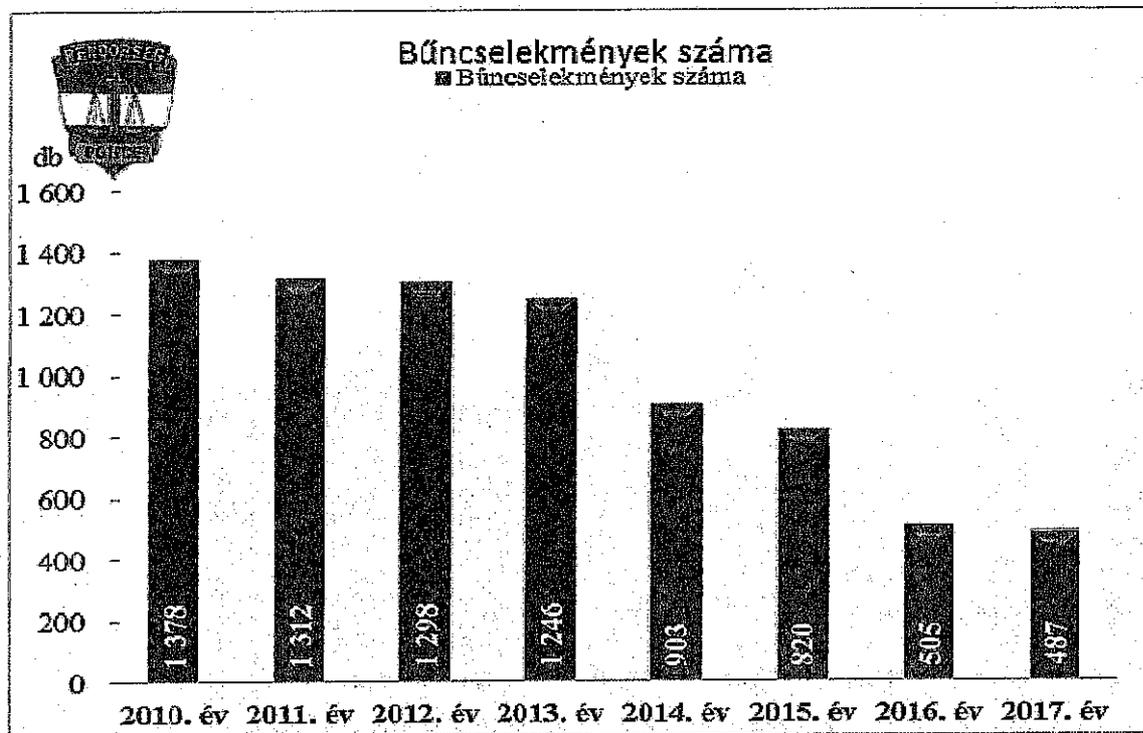
9. sz. dia garázdaság bűncselekmény számadatai



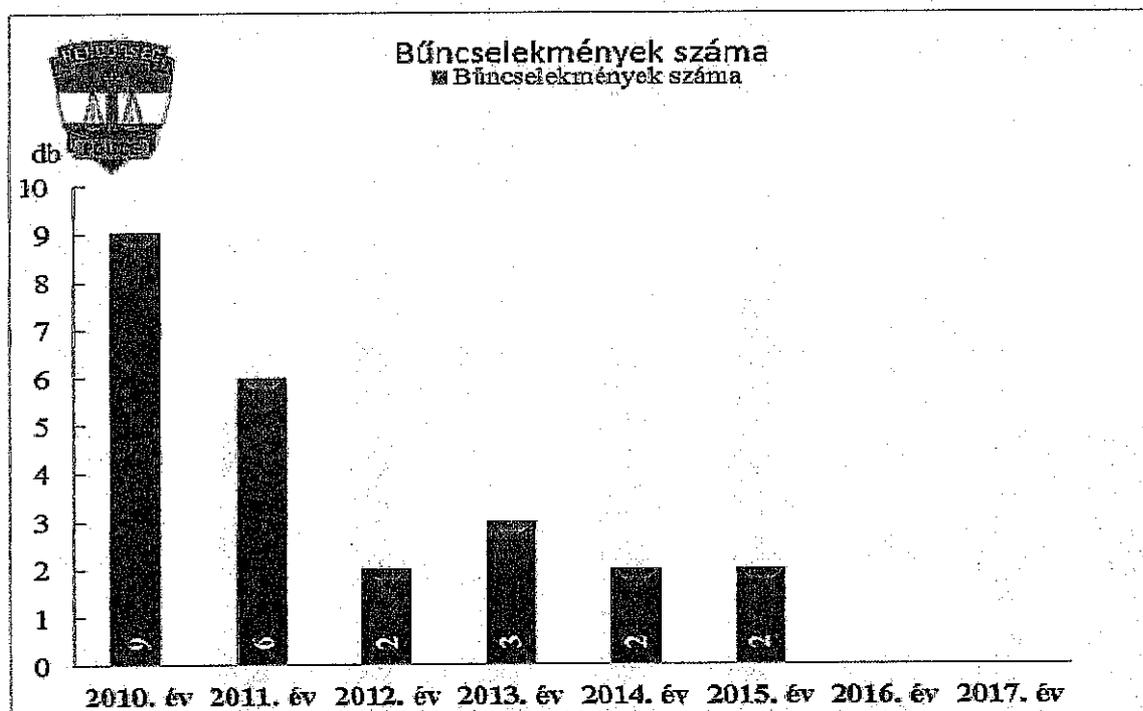
10. sz. dia Kábítószerrel kapcsolatos bűncselekmények (terjesztői magatartás)



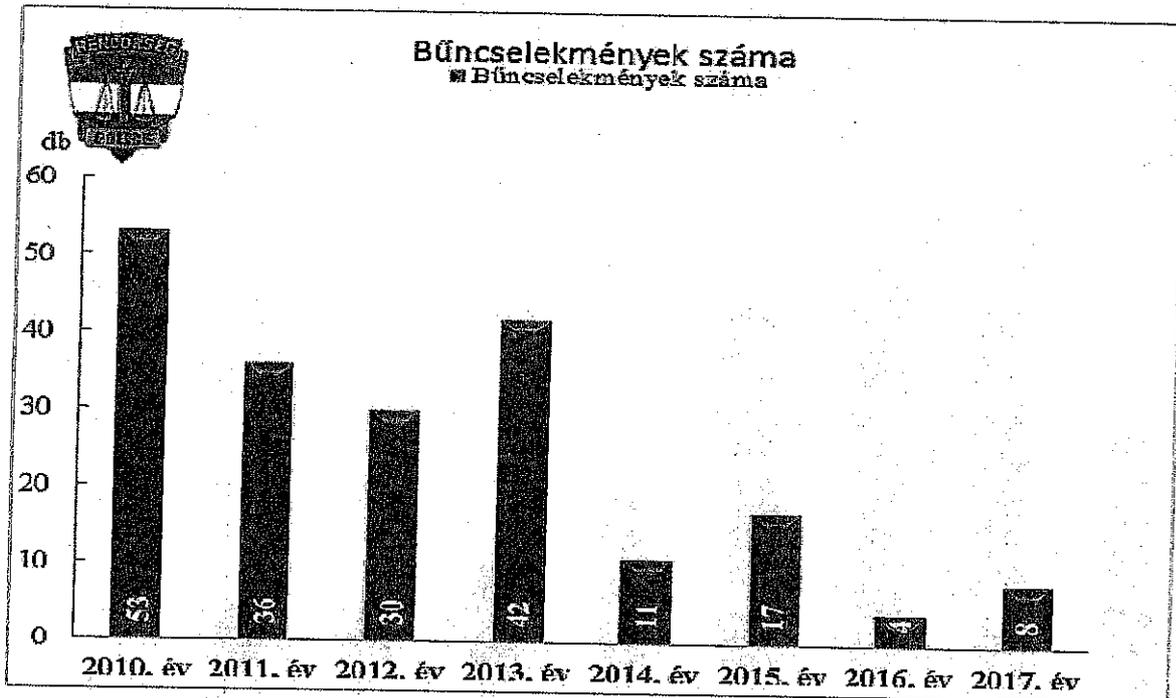
11. sz. dia Lopás bűncselekmény számadatai



12. sz. dia személygépkocsi lopás bűncselekmény számadatai



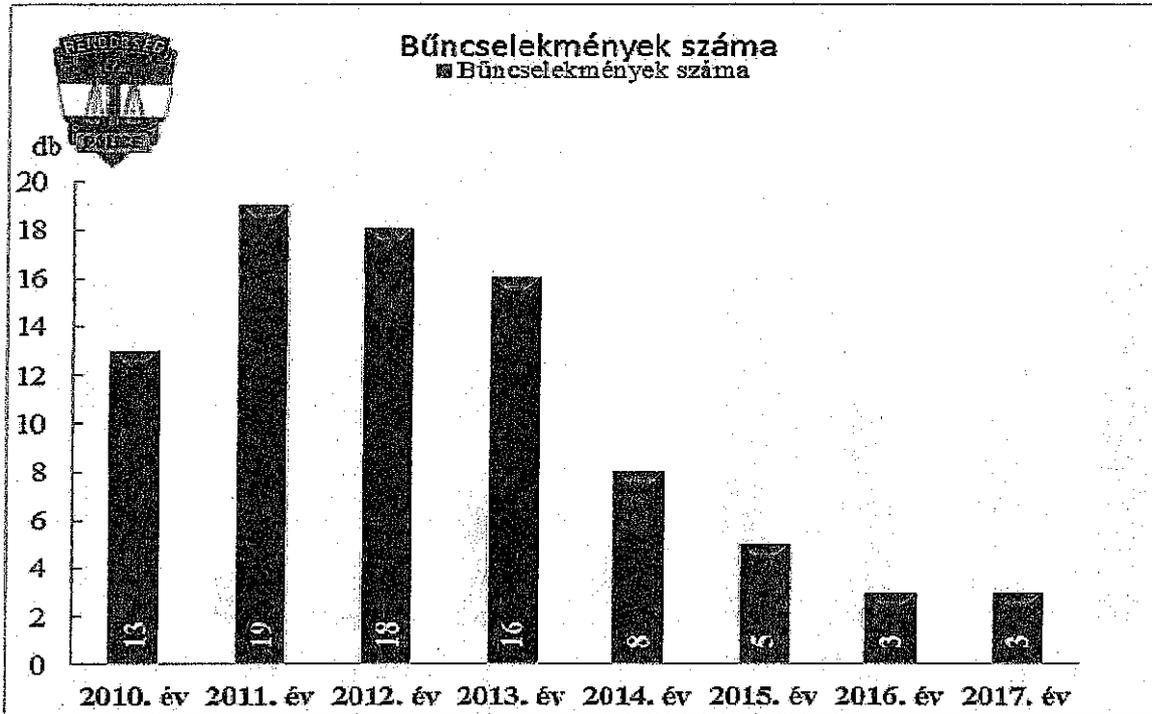
13. sz. dia zárt gépjármű-feltörés bűncselekmény adatai



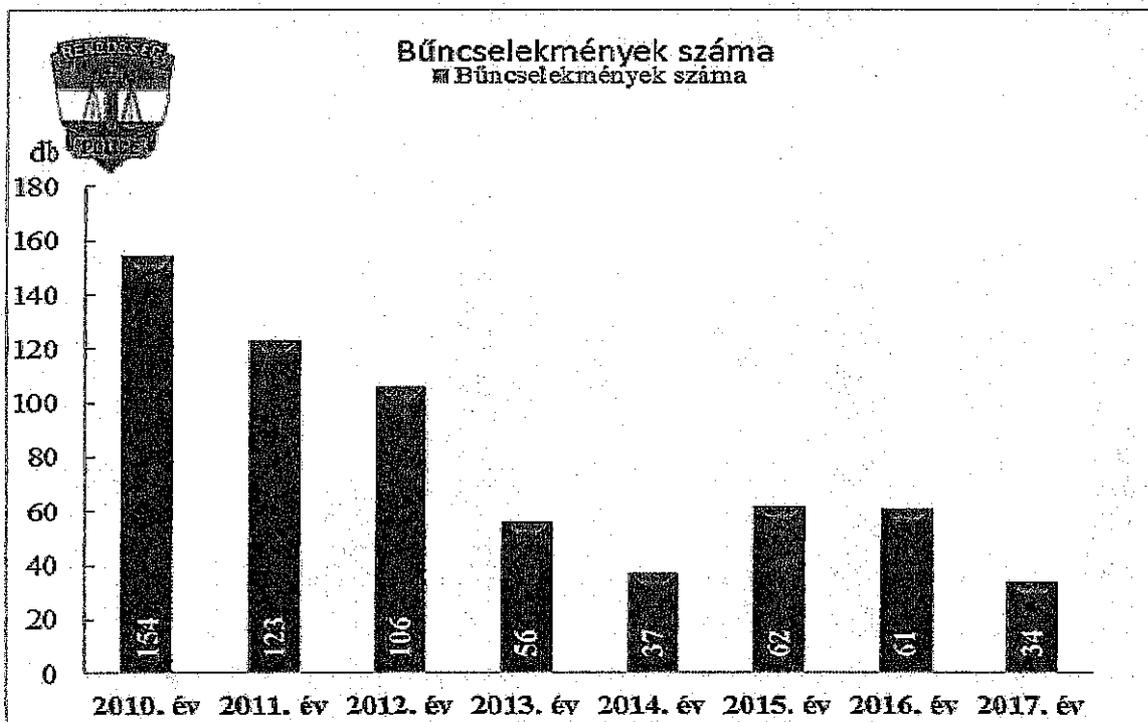
14. sz. dia lakásbetörés bűncselekmény adatai



15. sz. dia rablás bűncselekmény adatai



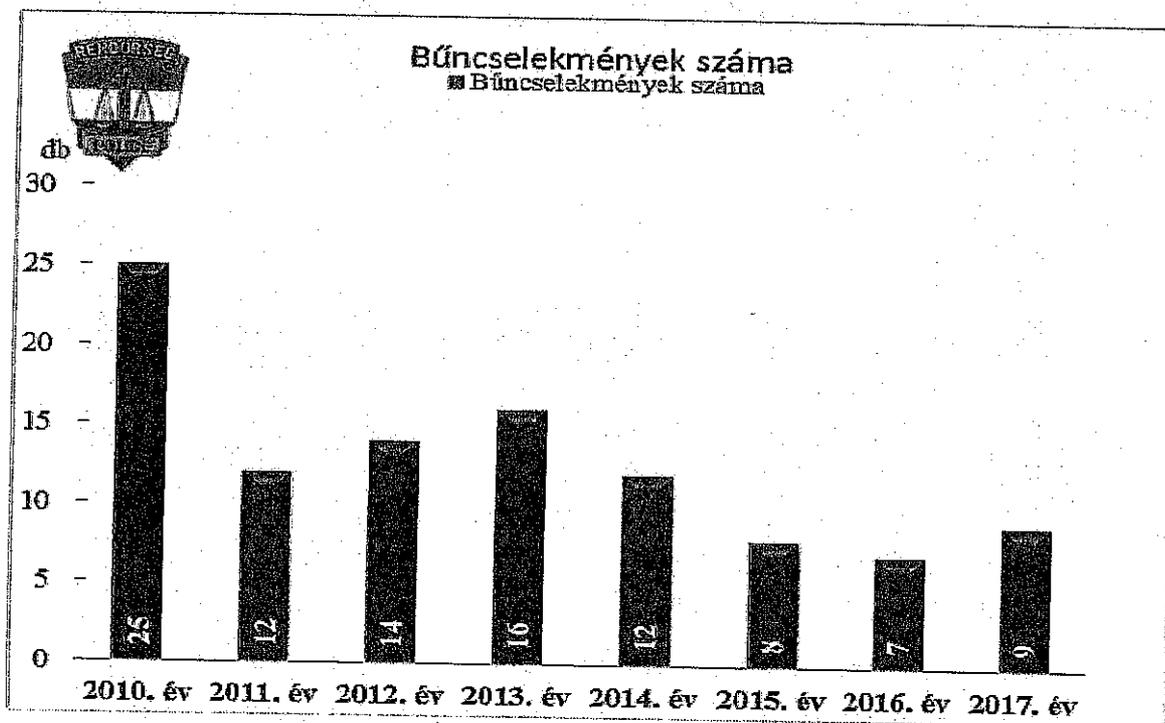
16. sz. dia rongálás bűncselekmény adatai



17. sz. dia orgazdaság bűncselekmény adatai



18. sz. dia jármű önkényes elvétele bűncselekmény adatai



Cím: 8800 Nagykanizsa, Király u. 49.; 8800 Nk., Pf. 280
 Telefon: (06 93) 312-190, 26/5704; fax: (06 93) 312-190, 26/57-10
 E-mail: molnar.jozsef@zala.police.hu

19. sz. táblázat, a Letenyei Rendőrőrs működési területén bűncselekményként tudomásra jutott cselekmények megoszlását. (Rzs Neo. adatai alapján.)

Bűncselekmény megnevezése	2016. év	2017. év
Az állam és emberiség elleni bűncselekmények	0	0
4. Egészség elleni bűncselekmények	1	1
6. Segítségnyújtás elmulasztása	0	1
8. Emberölés	0	1
13. Könnyű testi sértés	5	10
14. Gondatlanságból elkövetett súlyos testi sértés	0	1
15. Súlyos testi sértés	5	6
20. Az emberi méltóság elleni bűncselekmények	6	3
22. A szabadság elleni bűncselekmények	0	2
23. Zaklatás	10	18
Személy elleni bűncselekmények	27	43
27. Közúti cserbenhagyás	0	1
28. Halált okozó közúti baleset okozása	0	0
29. Közúti baleset okozása (halált nem okozó)	6	4
30. A közúti közlekedés biztonsága elleni bűncselekmény	0	1
32. Közúti jármű vezetése bódult állapotban	1	0
33. Közúti járművezetés tiltott átengedése	2	0
34. Közúti jármű ittas vezetése	45	19
A közlekedési bűncselekmények	54	25
35. A házasság, a család és az ifjúság elleni bűncselekmények	0	1
36. Kiskorú veszélyeztetése	0	1
38. Erőszakos közösülés	0	0
A házasság, család, ifjúság és a nemi erkölcs elleni bcsk.	0	2
51. Az igazságszolgáltatás elleni bűncselekmények	1	0
Államigazgatás, igazságszol. és a közelet tisztasága ell. bcsk	1	0
55. Egyéb közbiztonság elleni bűncselekmények	0	4
57. Visszaélés lőfegyverrel, vagy lőszerrel	0	0
61. Garázdaság	8	10
62. Közveszéllyel fenyegetés	3	0
63. Önbíráskodás	0	1

66. Egyéb közbizalom elleni bűncselekmények	28	40
68. Egyéb közegészség elleni bűncselekmények	2	2
69. Visszaélés kábítószerrel (termesztés, tartás, előállítás)	5	2
70. Visszaélés kábítószerrel terjesztői magatartások	1	0
A közrend elleni bűncselekmények	47	59
76. Számítástechnikai rendszer és adatok elleni bűncselekmények	0	1
80. Hamis pénz kiadása	0	0
85. Kézpénz-helyettesítő fizetési eszközhöz kapcsolódó bűncs.-k	1	0
A gazdasági bűncselekmények	1	1
94. Gépkocsi feltörés	6	0
96. Fa lopás	5	0
97. Besurranásos lopás	3	1
99. Trükkös lopás gépkocsiból autópályán	0	2
100. Trükkös lopás gépkocsiból (nem autópályán)	0	1
103. Egyéb lopás	41	40
104. Lopás lakóépületből	7	5
105. Lopás nyaraló, hétvégi házból	1	4
106. Lopás üzletből, boltból	0	1
111. Egyéb lopás betöréses módszerrel	12	8
113. Csalás szabálysértési értékre (SZV)	0	1
115. Csalás kisebb értékre minősítő körülménnyel (B)	5	1
117. Csalás nagyobb értékre minősítő körülménnyel	2	0
121. Egyéb rablás	0	1
124. Jogtalan elsajátítás	0	1
128. Sikasztás	0	1
130. Rongálás	0	4
132. Jármű önkényes elvétele	2	0
Vagyon elleni bűncselekmények	84	71
Mindösszesen	214	201

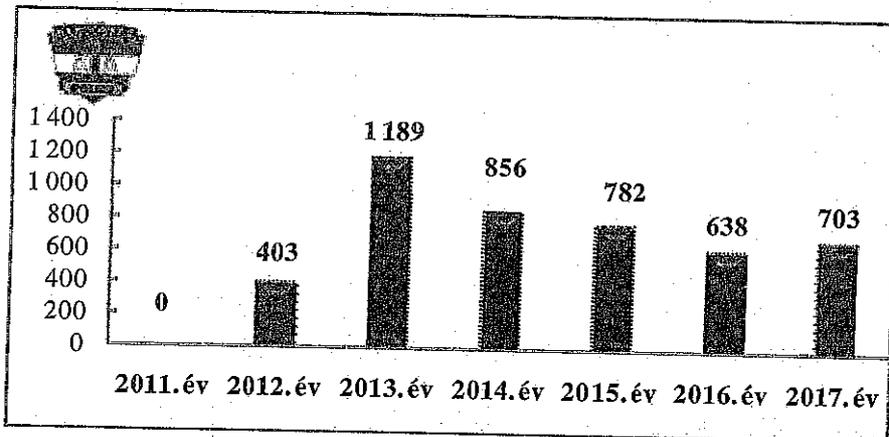
20. sz. táblázat Letenye város területén tudomásunkra jutott bűncselekményekről:
(a Rzs Neo adatai alapján)

Bűncselekmény megnevezése	2016. év	2017. év
Az állam és emberiség elleni bűncselekmények		
8. Emberölés		
13. Könnyű testi sértés	1	2
15. Súlyos testi sértés	2	
20. Az emberi méltóság elleni bűncselekmények	1	1
23. Zaklatás	2	5
Személy elleni bűncselekmények	6	8
29. Közúti baleset okozása (halált nem okozó)	1	2
34. Közúti jármű ittas vezetése	21	9
A közlekedési bűncselekmények	22	11
35. A házasság, a család és az ifjúság elleni bűncselekmények		1
36. Kiskorú veszélyeztetése		
38. Erőszakos közösülés		
A házasság, család, ifjúság és a nemi erkölcs elleni bcs-k.	0	1
50. Hivatalos személy elleni erőszak		
Államigazgatás, igazságszolg. és a közélet tisztasága ell. bcsk	0	0
55. Egyéb közbiztonság elleni bűncselekmények		1
61. Garázdaság	2	2
62. Közveszéllyel fenyegetés	3	
63. Önbíráskodás		1
66. Egyéb közbizalom elleni bűncselekmények	26	32
68. Egyéb közegészség elleni bűncselekmények	2	1
69. Visszaélés kábítószerrel (termesztés, tartás, előállítás)	4	1
70. Visszaélés kábítószerrel terjesztői magatartások	1	
A közrend elleni bűncselekmények	38	38
80. Hamis pénz kiadása		
85. Kézpénz-helyettesítő fizetési eszközhöz kapcsolódó bűncs.-k	1	
A gazdasági bűncselekmények	1	0

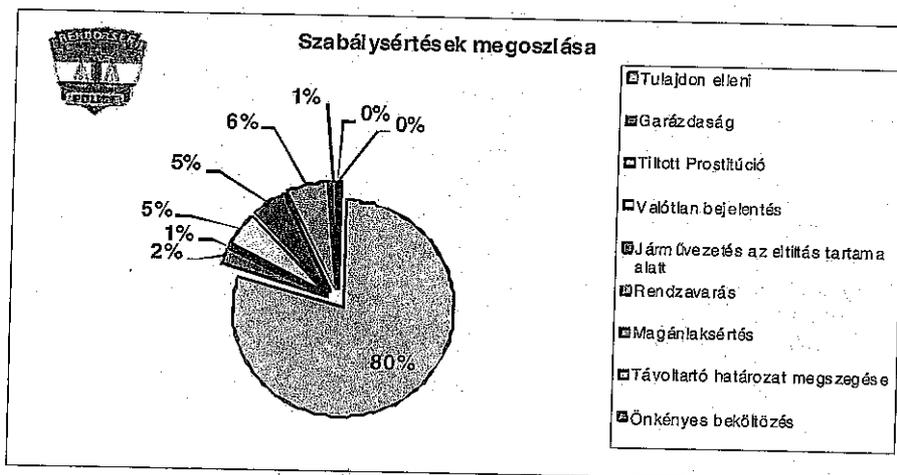
94. Gépkocsi feltörés	4	
96. Fa lopás	1	
97. Besurranásos lopás	1	1
100. Trükkös lopás gépkocsiból (nem autópályán)		1
103. Egyéb lopás	19	12
111. Egyéb lopás betöréses módszerrel	2	
113. Csalás szabálysértési értékre		1
115. Csalás kisebb értékre minősítő körülménnyel	4	1
117. Csalás nagyobb értékre minősítő körülménnyel	1	
121. Rablás		
122. Zsarolás		
130. Rongálás		1
132. Jármű önkényes elvétele		
Vagyon elleni bűncselekmények	32	17
Mindösszesen	99	75

3. A tulajdon elleni szabálysértésekkel kapcsolatos adatok:

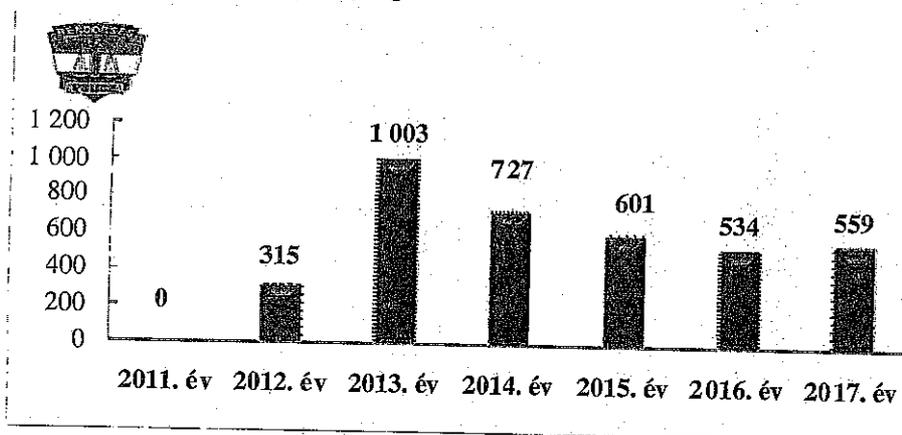
1. sz dia. Elzárással is büntethető szabálysértések száma 2011-2017. évek statisztikai kimutatása Nagykanizsai Rendőrkapitányság



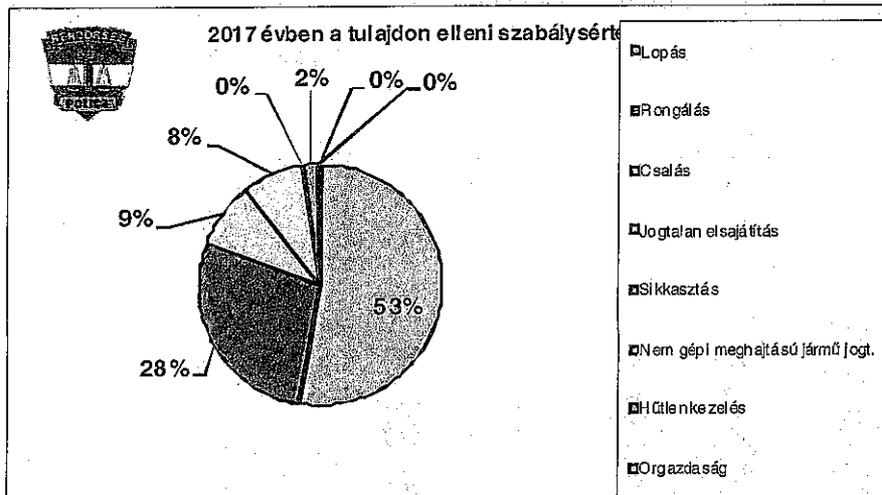
2. sz dia. Az előkészítő eljárásban vizsgált szabálysértések megoszlása



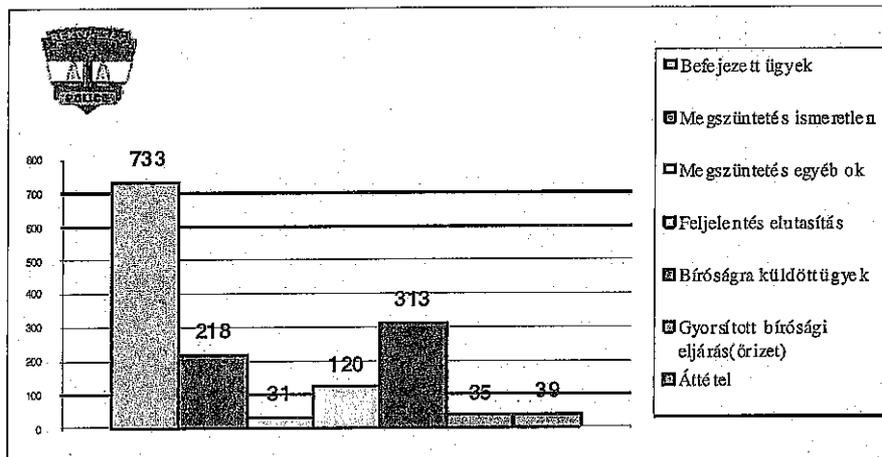
3. sz dia. Tulajdon elleni szabálysértések száma 2011-2017. évek statisztikai kimutatása Nagykanizsai Rendőrkapitányság



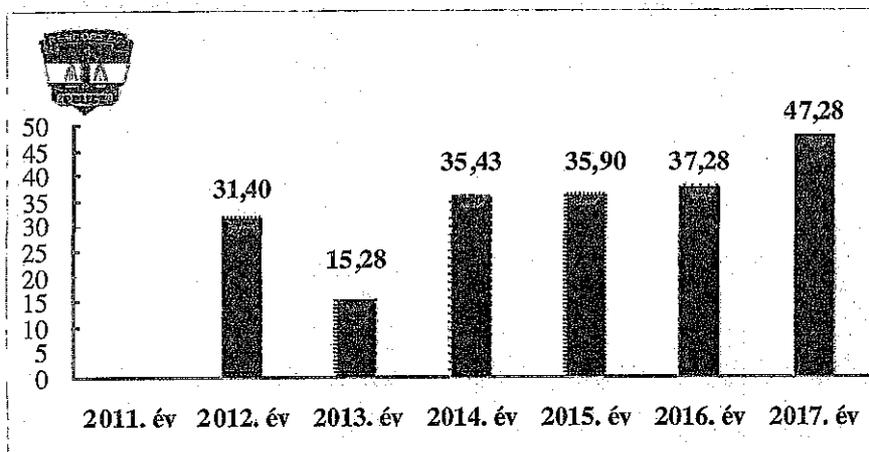
4. sz. dia. Tulajdon elleni szabálysértések megoszlása 2017 évben kimutatása Nagykanizsai Rendőrkapitányság



5. sz. dia 2017. évben befejezett ügyek száma

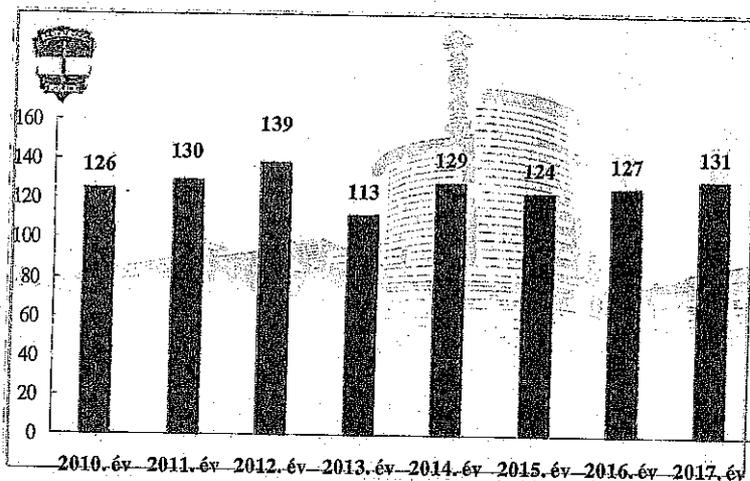


6. sz. dia a tulajdon elleni szabálysértési ügyek felderítési mutatója 2011-2017 év

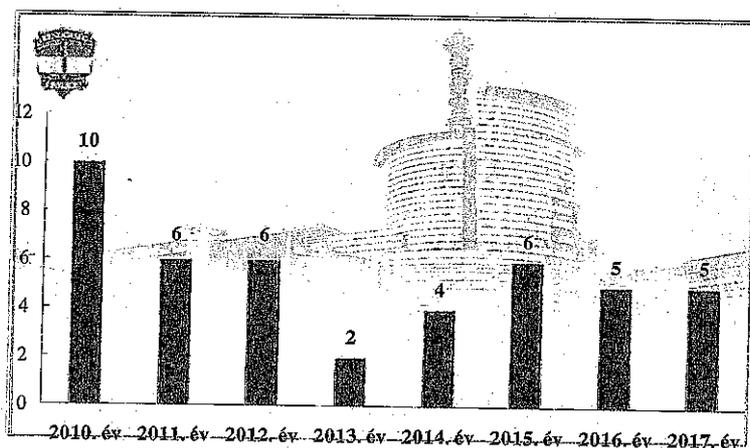


4. A közlekedésrendészeti tevékenység értékelése:

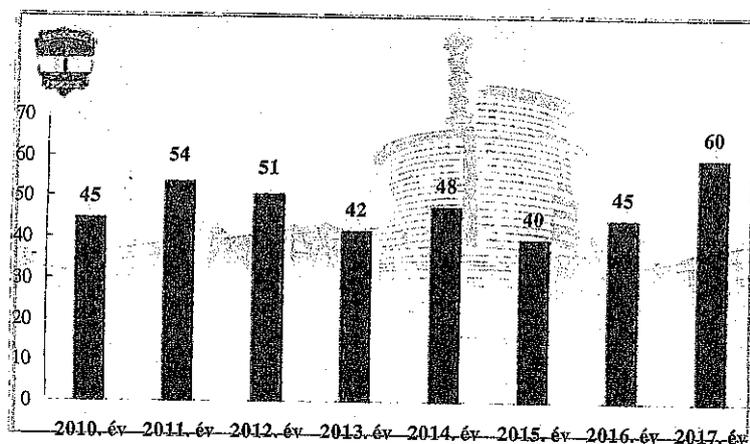
1. sz dia. Személy sérüléses közúti közlekedési balesetek száma



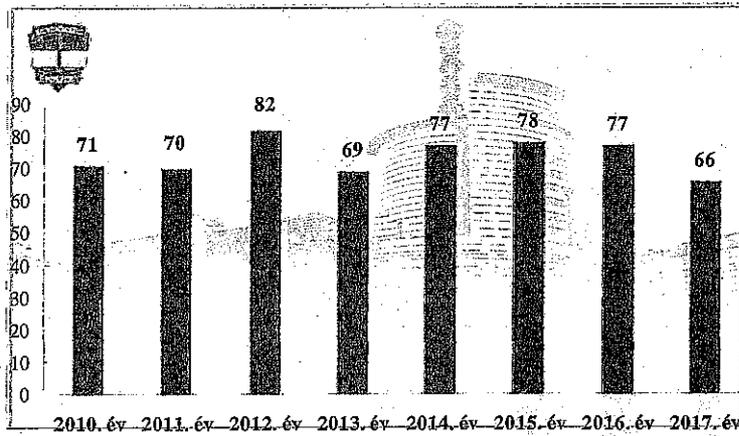
2. sz dia. Halálos közúti közlekedési balesetek száma



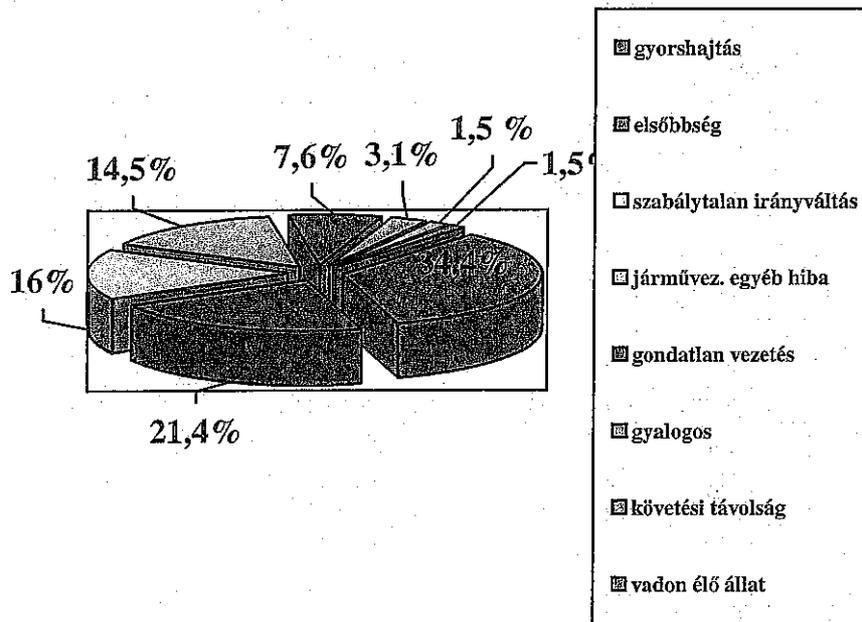
3. sz dia. Súlyos sérüléses közúti közlekedési balesetek száma



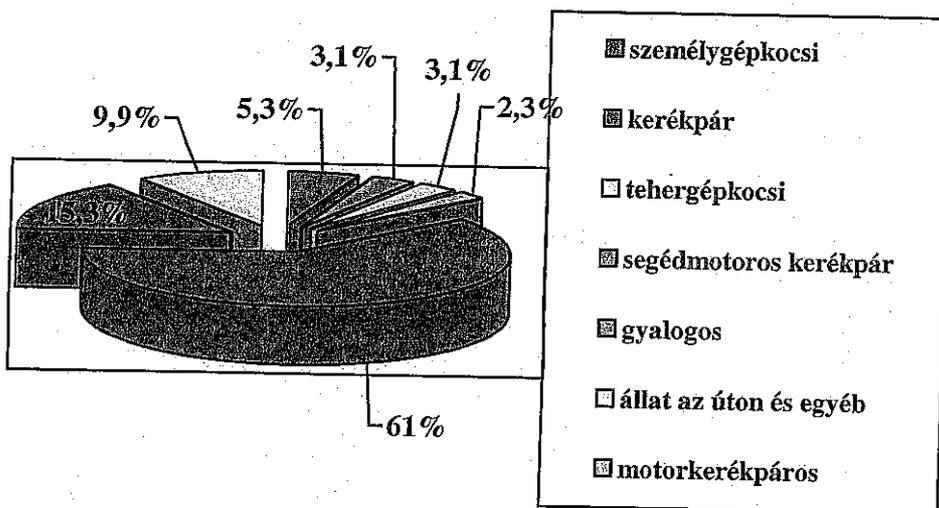
4. sz dia. Könnyű sérüléssel közúti közlekedési balesetek száma



5. sz dia. személyi sérülést kiváltó baleseti okok százalékos aránya 2017. évben:



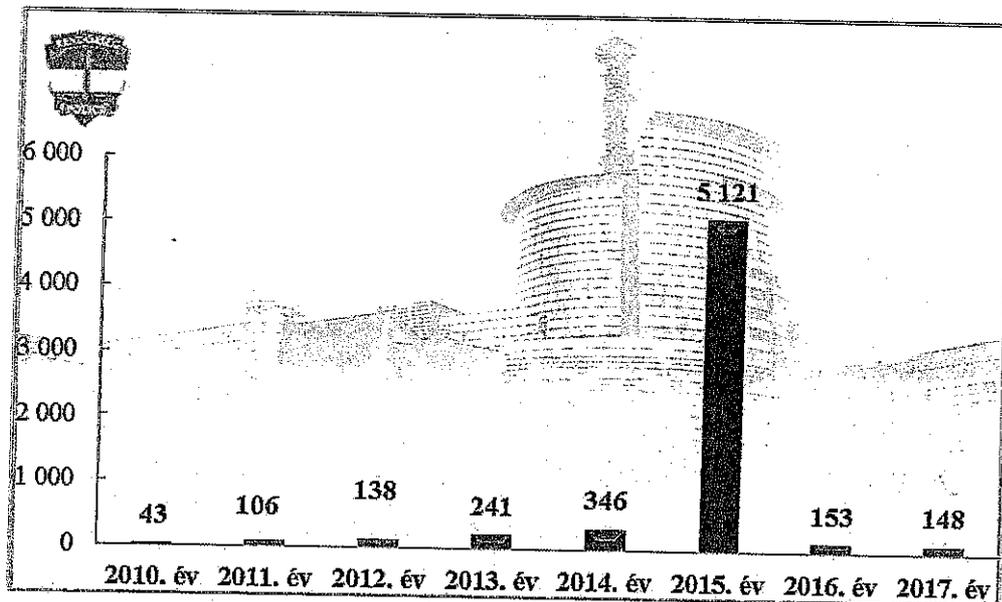
6. sz. dia. A balesetek okozók szerinti megoszlása:



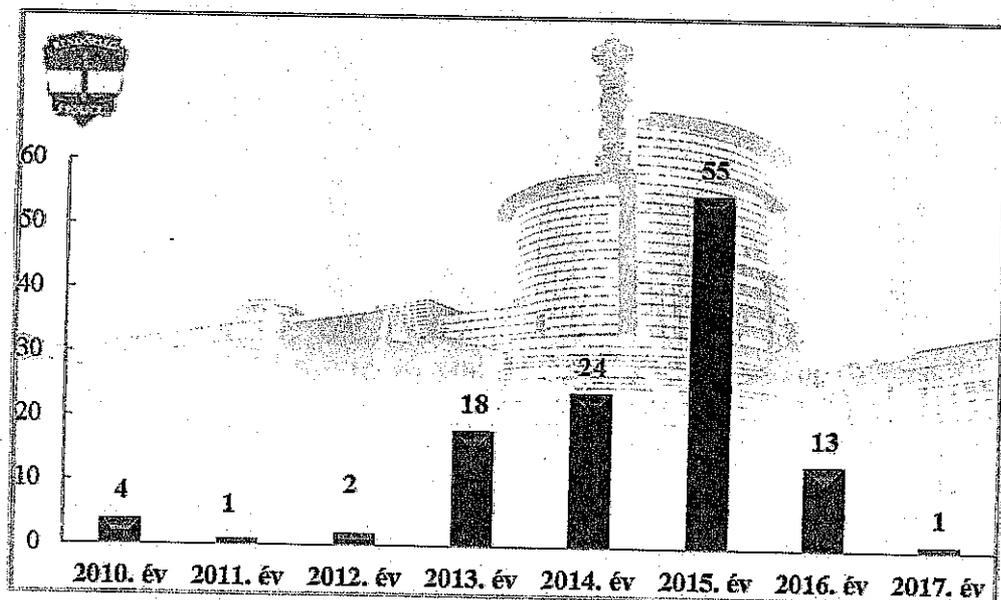
HATÁRRENDÉSZETI SZAKTERÜLET

5. Az illegális migráció helyzetének adatai

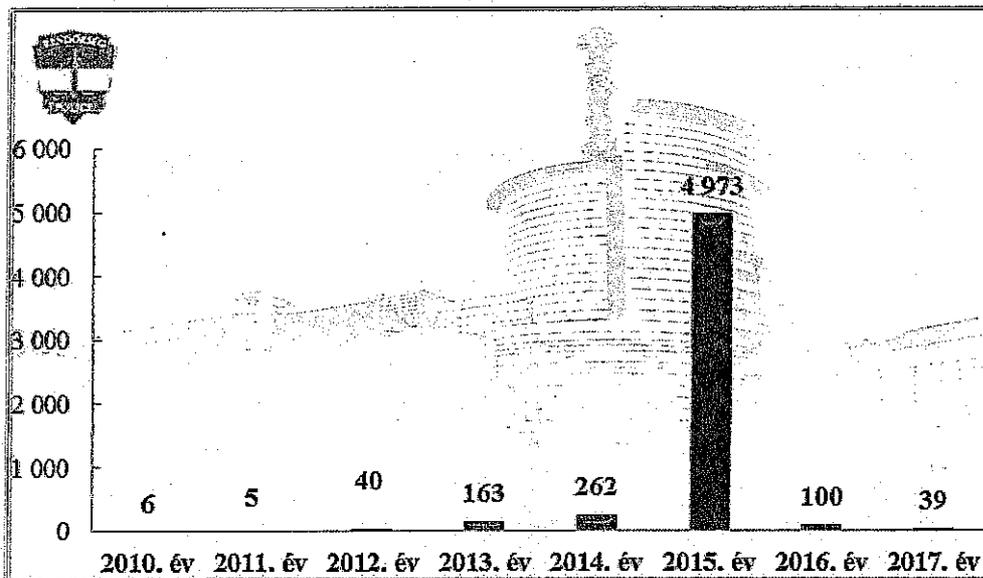
1. sz. dia Illegális migrációhoz kapcsolódó jogellenes cselekmények száma



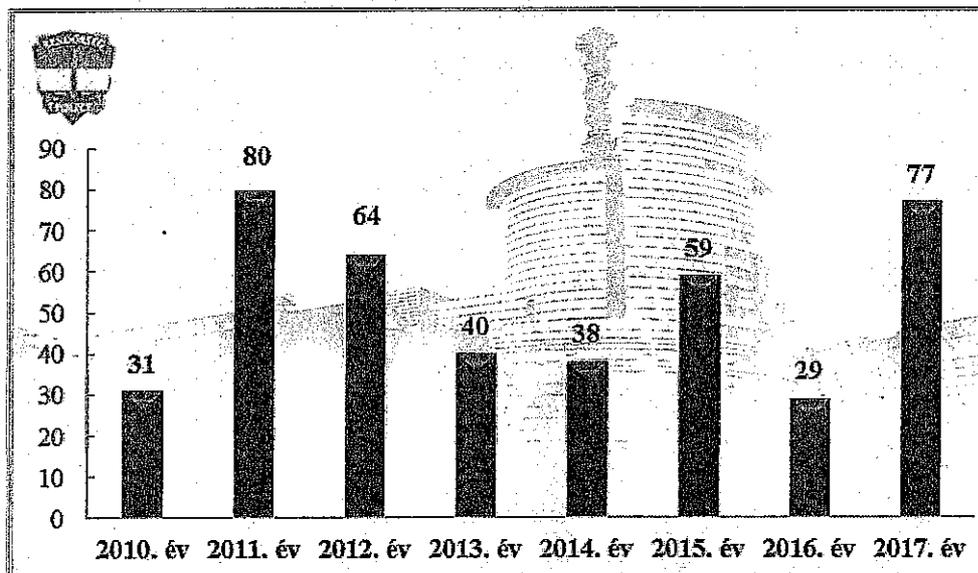
2. sz. dia Embercsempészés bűncselekmények száma



3. sz. dia Tiltott határátlépés és kísérlete szabálysértések száma

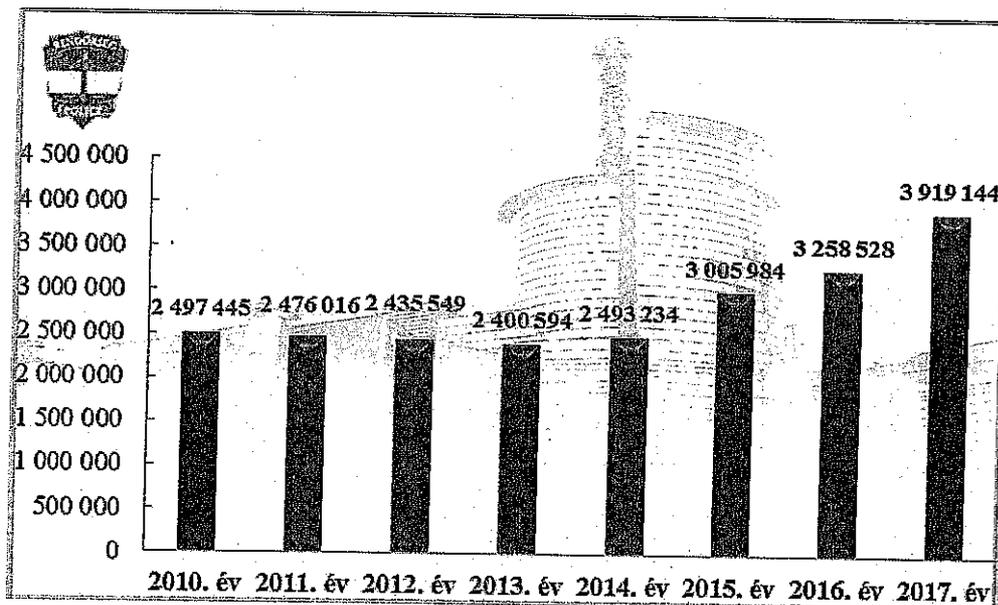


4. sz. dia Külföldiek rendészetével kapcsolatos szabálysértések száma

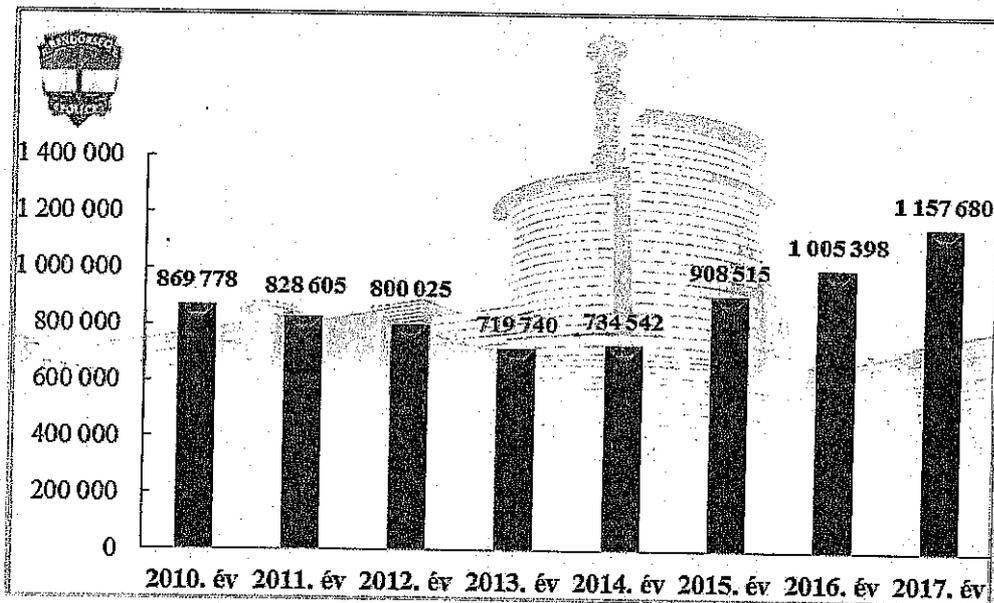


A határrendészeti tevékenység helyzetéhez kapcsolódó szám adatok

5. sz. dia Személyforgalmi statisztikai adatok



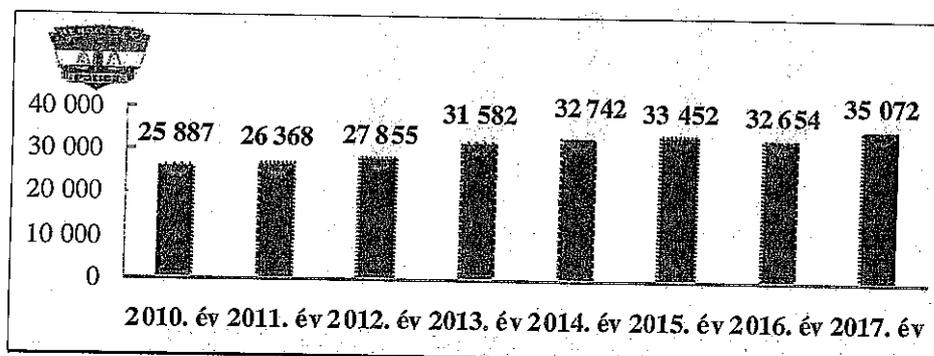
6. sz. dia Járműforgalmi statisztikai adatok



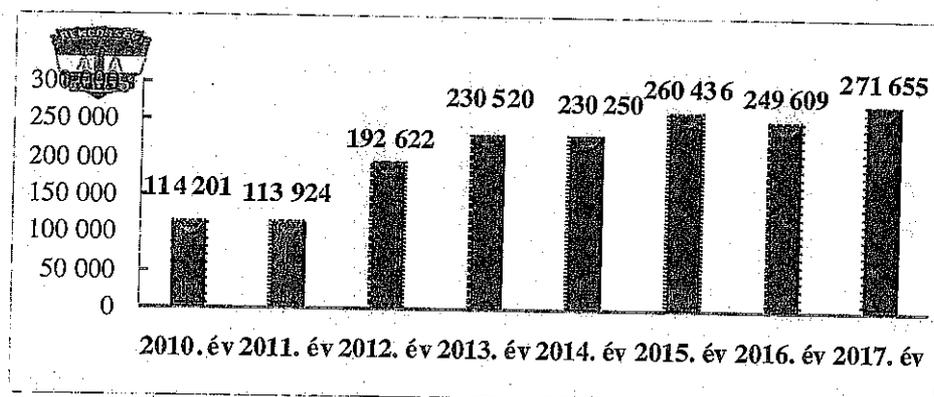
II. FEJEZET

A Nagykanizsai rendőr-főkapitányság által a közbiztonság érdekében tett intézkedések és az azzal kapcsolatos feladatok fejezet mellékletei:

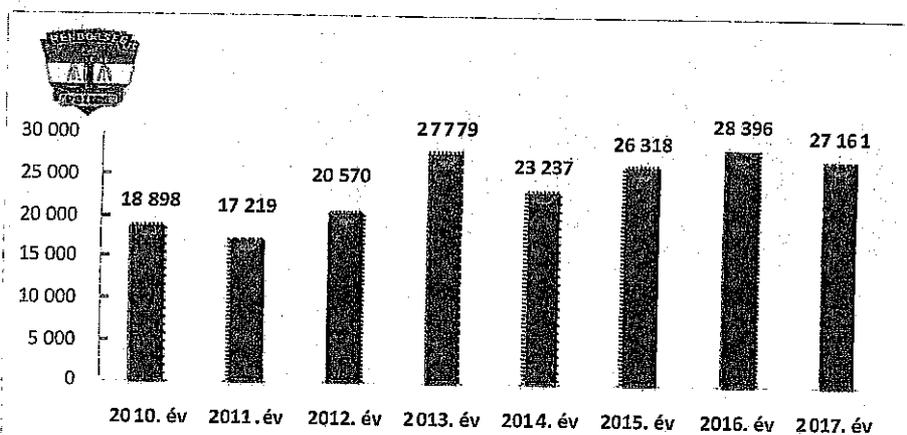
1. sz dia. Közterületi szolgálatba vezényeltek létszáma (fő)



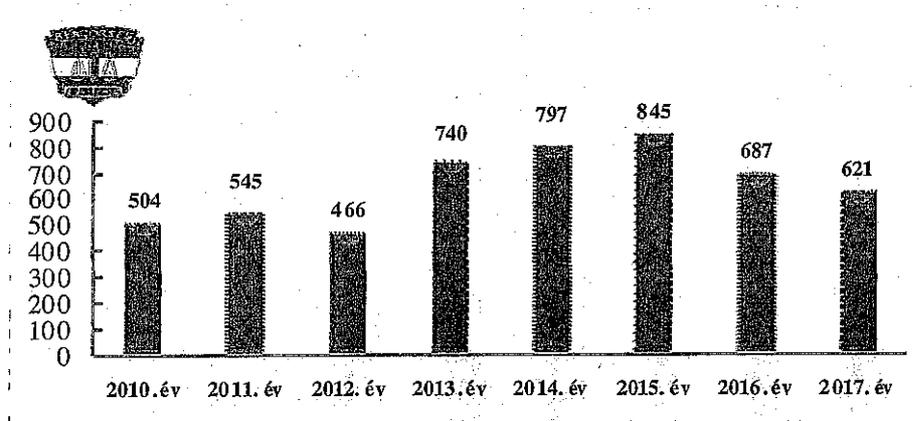
2. sz dia. Közterületi szolgálatba vezényeltek óraszámja



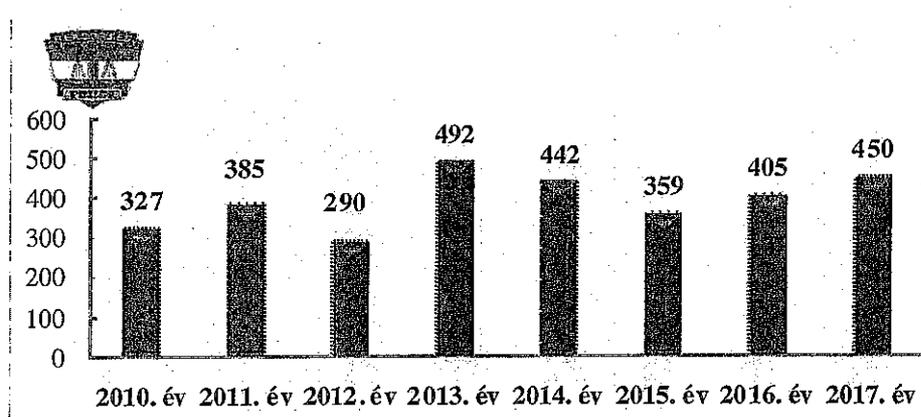
3. sz dia. Igazoltatások száma (fő)



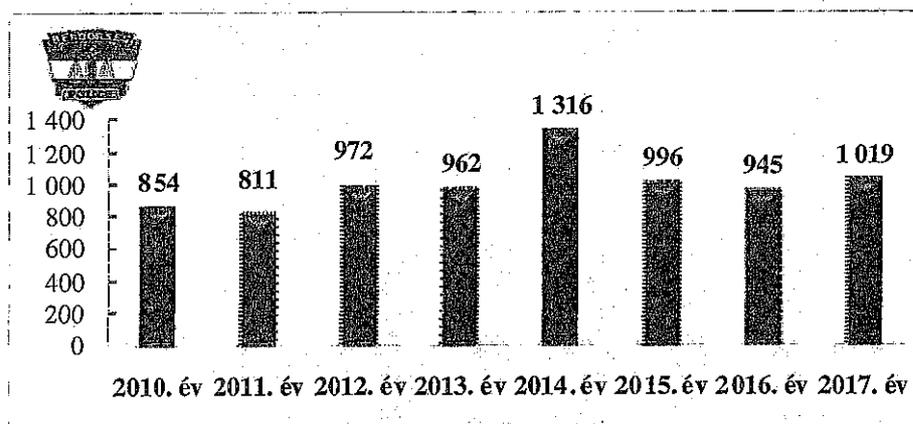
4. sz dia. elfogások száma (fő) (2015 évi számadat tartalmazza az ország területén jogellenesen tartózkodó 120 fő elfogását is, 2016 év 18 fő, 2017 év 10 fő)



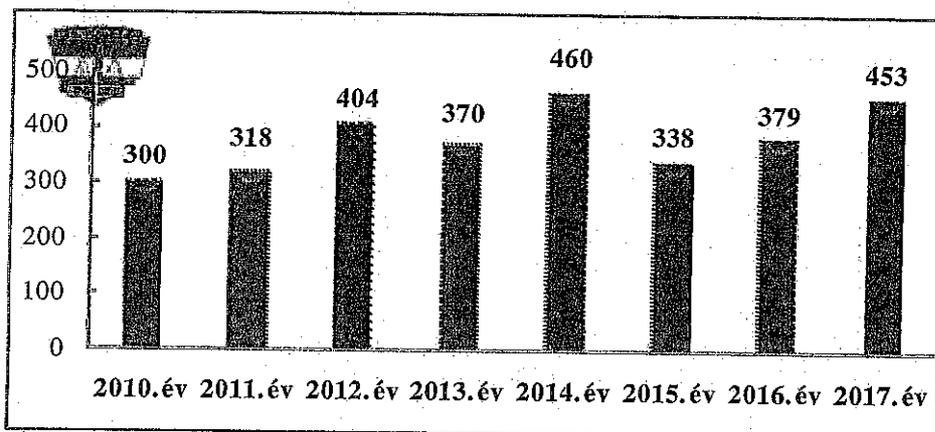
5. sz dia. Szándékos bűncselekmény elkövetésén tettenérés miatti elfogások száma



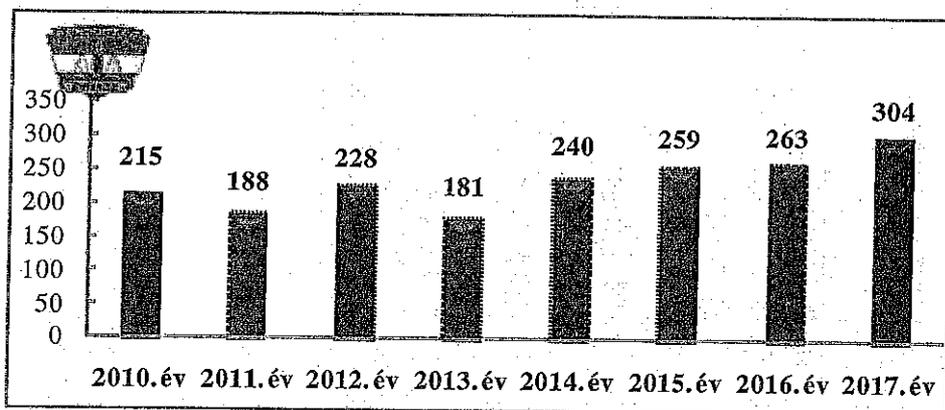
6. sz dia. Előállítások száma



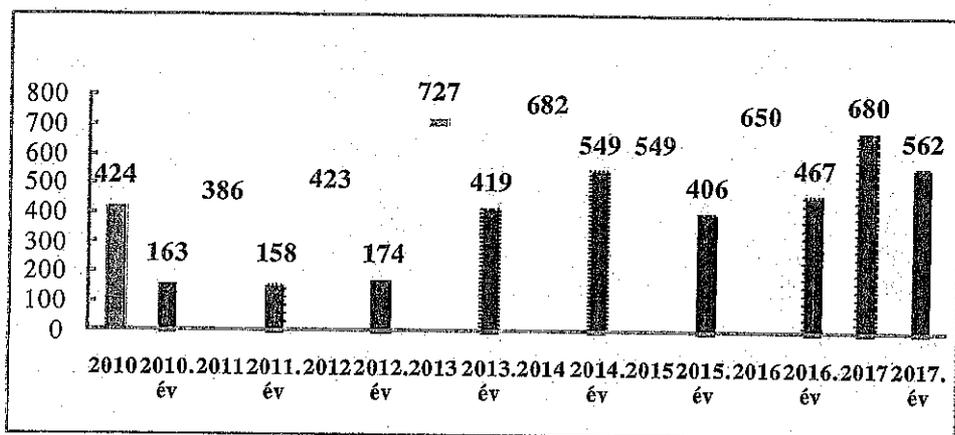
7. sz. dia. Bűncselekmény gyanúja miatti előállítások száma



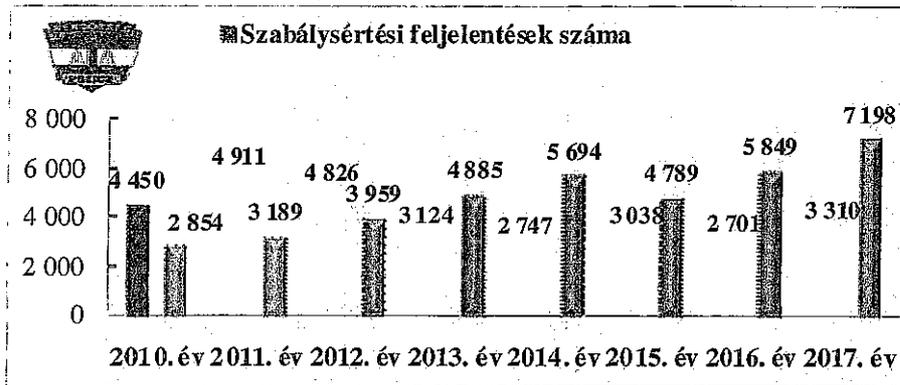
8. sz. dia. Biztonsági intézkedések száma



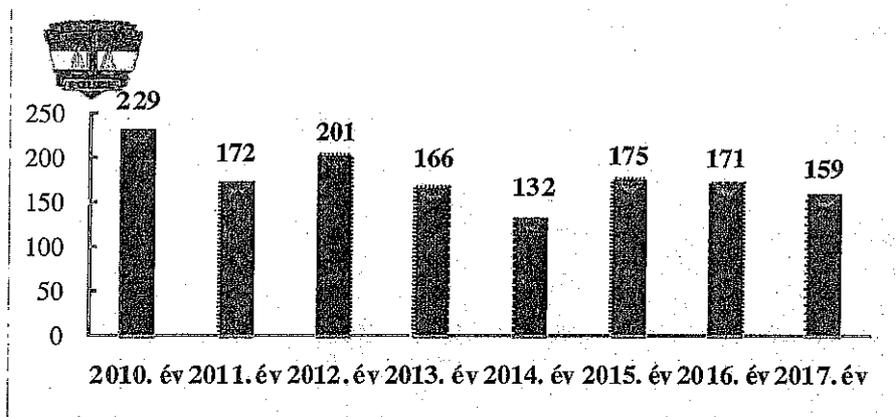
9. sz. dia. Elrendelt és végrehajtott elővezetések száma



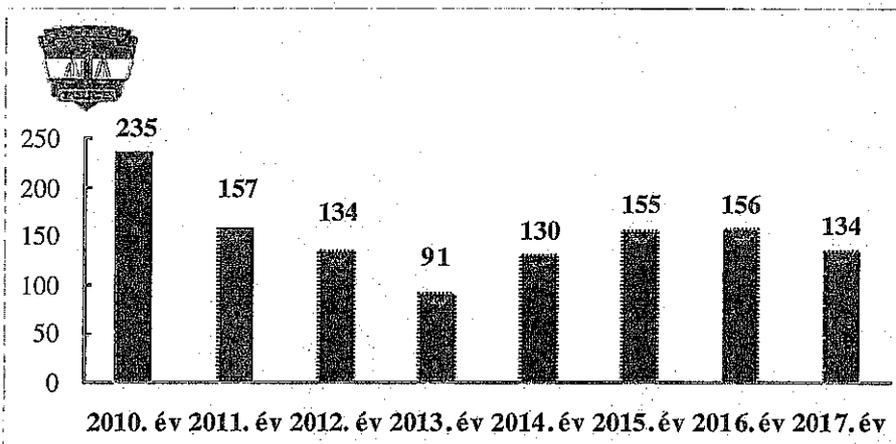
10. sz. dia. Szabálysértési feljelentések és a kiszabott helyszíni bírságok száma



11. sz. dia. Büntető feljelentések száma



12. sz. dia. Pozitív alkoholszonda alkalmazások száma



7. A igazgatásrendészeti tevékenységgel kapcsolatos adatok:

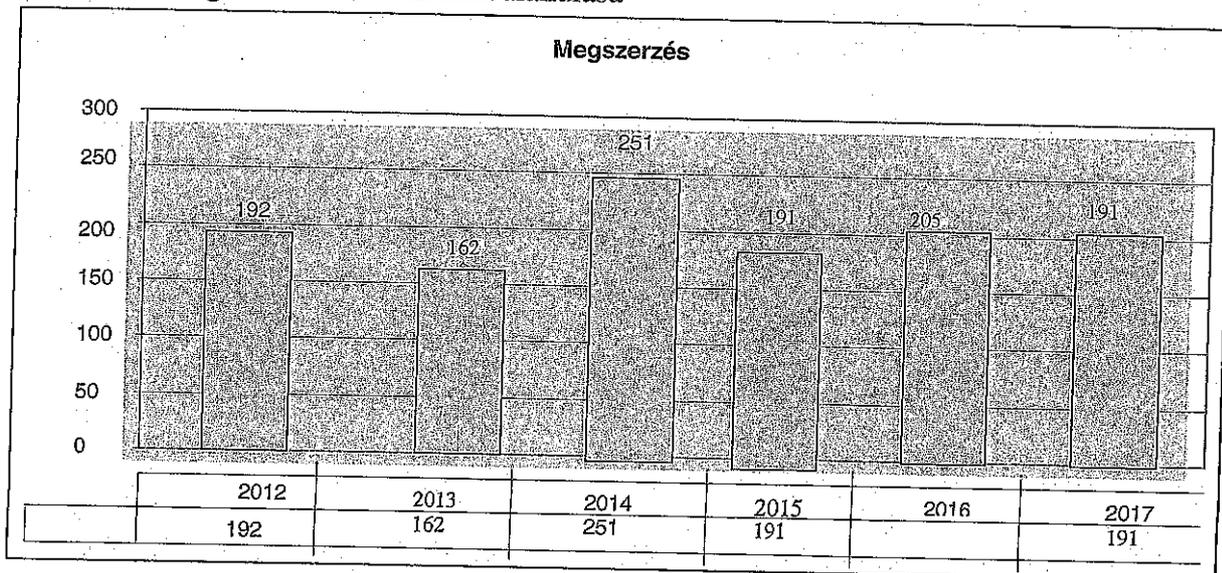
1. sz. dia Az igazgatásrendészeti szolgálati ág tevékenységének számadatai

Megnevezés	2011. év	2012. év	2013. év	2014. év	2015. év	2016. év	2017. év
Feljelentett személyek száma	2945	1755	1552	1585	1660	1727	1796
Közlekedési szabs. miatt feljelentett	2828	1593	1390	1417	1564	1611	1699
Elmarasztalt személyek száma	2159	1240	1093	1173	1182	1293	1410
Figyelmeztetés	89	75	90	89	98	85	112
Megszüntetés	679	180	307	231	301	255	262
Kiszabott pénzbírság (Ft)	40.038000	29.149000	33.426000	36.372000	34.766000	36.148000	36.375 000
Jogerős pénzbírság (Ft)	30.299.000	21.866000	26.004000	32.625000	30.291000	31.920000	31.624000
Befizetett pénzbírság (Ft)	17.298.000	12.246000	11.981000	16.235000	15.662000	16.94594	18.03.5148

2. sz. dia Az igazgatásrendészeti szolgálati ág tevékenységének számadatai

Megnevezés	2012. év	2013. év	2014. év	2015. év	2016. év	2017. év
Átlagbírság (Ft)	23936	32037	31933	31096	30790	29.815
Jogerős átlagbírság (Ft)	21930	30587	31985	27093	27189	26.011

3. sz. dia A megszerzések számainak alakulása





LETENYE VÁROS POLGÁRMESTERÉTŐL
8868 Letenye, Kossuth L. u. 10. Pf. 60. T/F.: 93/544-970, T.: 93/544-970
e-mail: farkas.szilard@letenye.hu

8 . napirendi pont

ELŐTERJESZTÉS

*Letenye Város Képviselő-testületének
2018. április 26-i rendes ülésére*

<u>Tárgy:</u>	Véleményalkotás a Letenyei Andrássy Gyula Általános Iskola és a Letenyei Alapfokú Művészeti Iskola vezetőjének megbízásával kapcsolatban
<u>Előterjesztő:</u>	Farkas Szilárd polgármester
<u>Készítő:</u>	dr. Tokorcsi Katalin aljegyző <i>dr. TK</i>
<u>Tárgyalja:</u>	Humán és Ügyrendi Bizottság
<u>Egveztetve:</u>	-
<u>Költségvetési szempontból ellenőrizte:</u>	Dr. Hámori Nóra pénzügyi osztályvezető <i>ND</i>
<u>Tartalmi, formai szempontból ellenőrizte:</u>	-
<u>Törvényességi szempontból ellenőrizte:</u>	Dr. Tokorcsi Katalin aljegyző <i>dr. TK</i>
<u>Minősített többségű szavazást igényel:</u>	nem

**Melléklet: 2 példány
intézményvezetői pályázat**

Tisztelt Képviselő-testület!

Az Emberi Erőforrások Minisztere 2018. február 27. napján TK/183/00428-1/2018 azonosítószámon pályázatot hirdetett a Letenyei Andrassy Gyula Általános Iskola intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására, TK/183/00429-1/2018 azonosítószámon pedig a Letenyei Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

A pályázati kiírások szerint a határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott intézményvezető vezetői megbízása határozott időre, 2018. augusztus 16-tól 2023. augusztus 15-ig szól.

A pályázati határidők lejártáig – amelyet a kiírások 2018. március 29. napjában határoztak meg – egy-egy pályázati anyag érkezett az Emberi Erőforrások Miniszterének címezve a Nagykanizsai Tankerületi Központ (8800 Nagykanizsa, Vécsey utca 6.) – mint az iskola fenntartója – részére.

A Letenyei Andrassy Gyula Általános Iskola vonatkozásában kiírt pályázatra a pályázati anyagot – amely jelen előterjesztés mellékletét képezi – Simon Márta 8960 Lenti, Átkötő u. 5/A. szám alatti lakos, a Letenyei Andrassy Gyula Általános Iskolában dolgozó történelemtanár, fejlesztőtanár, munkaközösség-vezető nyújtotta be. A pályázó írásbeli nyilatkozattal hozzájárult a személyes adatainak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához, illetve pályázati anyagának sokszorosításához, továbbításához, harmadik személlyel való közléséhez.

A Letenyei Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetői kiírására Proszenyák Zsolt István 8800 Nagykanizsa, Takarékné u. 16/b. szám alatti lakos, a művészeti iskola jelenlegi vezetője nyújtott be pályázatot, ő is hozzájárult a pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához, személyes adatainak a pályázattal összefüggő kezeléséhez.

A Nagykanizsai Tankerületi Központ vezetője, Magyar Ferenc igazgató 2018. április 6. napján kelt levelében továbbította Letenye Város Önkormányzatához címezve a fent jelzett pályázati anyagokat *véleményalkotás* céljából.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 68. § (1) bekezdése szerint a tankerületi központ által fenntartott köznevelési intézmény, többcélú intézmény vezetőjét – az e törvényben foglalt szervezetek, közösségek, személyek és a fenntartó *véleményének kikérésével* – az oktatásért felelős miniszter bízta meg öt évre. Az állami köznevelési intézmény, többcélú intézmény vezetője megbízásának visszavonásáról a megbízási jogkör gyakorlója dönt.

Az Nkt. 83. § (3)-(4) bekezdése értelmében a fenntartó a köznevelési intézmény vezetőjének megbízásával összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt *beszerzi a vagyonkezelésében lévő ingatlan tulajdonos önkormányzatának – jelen esetben Letenye Város Önkormányzatának – véleményét*. Az Nkt. hivatkozott szakaszai értelmében az intézmény alkalmazotti közössége, az iskolaszék, a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat is él véleményezési jogával. A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: EMMI rendelet) 189. § (6) bekezdése alapján a pályázatot a vélemények kialakításához – a pályázatok átvételétől számítva – legalább harminc napot köteles biztosítani. Az EMMI rendelet 191. § (2) bekezdése azt is rögzíti, hogy az iskolaszék,

kollégiumi szék, óvodaszék, valamint *más véleményezési joggal rendelkezők maguk határozzák meg*, hogy miképpen alakítják ki álláspontjukat a vezetési programról. A véleményezésre jogosultak álláspontjukat közösen is kialakíthatják, továbbá véleményüket közös okiratba foglalhatják.

Simon Márta pályázati anyagából kitűnik, hogy a pályázó több mint három évtizedes tapasztalattal rendelkezik az oktatás területén. Tapasztalatát és kompetenciáit vezetőként is kamatoztathatta, többek között megbízott tankerületi igazgatóként. Az oktatás szakterületén túlmutatóan jelentős szerepet vállal mind a helyi, mind a lakóhelyéhez kapcsolódó kulturális életben, fontosnak tartja a nemzeti értékek ápolását, a jövő nemzedékek számára továbbadását (pl. elnöke a Lenti Honismereti Egyesületnek, a Rákóczi Szövetség Lenti-Lendvai Ifjúsági Tagozatának). Célja, hogy a köznevelési rendszer továbbfejlesztésének aktív részese legyen. Vezetőként a demokratikus iskolai gyakorlat kialakításában, az alkotó pedagógiai munkában hisz. Fontosnak tartja a pedagógusok közötti és harmadik személyekkel történő együttműködést, a kollégák vélemény-nyilvánítását, a szülőkkel való hatékony együttműködést, a felelősségvállalást, elkötelezettséget és következetességet.

Proszenyák Zsolt István szakmai anyagában jelzi, hogy mindig is elhivatottságot érzett a zene, a hangszerek, illetve tágabb értelemben véve a művészetek iránt. Szintén több évtizedes szakmai múlttal büszkélkedhet. Az elmúlt években vezetőként is számtalan helyzetben állt eredményesen helyt, többek között említést tesz a letenyei fűvőszcenekari hagyomány sikeres felélesztéséről. Fontosnak tartja, hogy állandó lépést tartson a jogszabályi környezet változásaival, amelyet a különböző továbbképzéseken való részvétellel is biztosít. Az ideális emberi és szakmai környezet megteremtésének híve, kiemelten fontosnak tartja az egyéni kezdeményezések kibontakozását, a szaktárgyi tudás fejlesztését. Célja a kreatív képességek továbbfejlesztése, az új generációk számára a tárgyi tudás mellett a kultúra szeretetének, az etikai és erkölcsi elveknek az átadása. A pályázó eddig is aktív szerepet vállalt Letenye művészeti-kulturális életében.

A fenntartó igazgatója levelében kéri, hogy az önkormányzat **legkésőbb 2018. május 9. napjáig** véleményét kialakítani és azt részére megküldeni szíveskedjék.

Kérem, hogy a fentiek alapján a képviselő-testület a pályázati anyagokkal kapcsolatos véleményét megadni szíveskedjék.

1. Határozati javaslat:

Letenye Város Önkormányzatának Képviselő-testülete – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (3) bekezdés *e)* pontja és (4) bekezdés *h)* pontja alapján fennálló véleményezési jogával élve – Simon Márta 8960 Lenti, Átkötő u. 5/A. szám alatti lakosnak a Letenyei Andrassy Gyula Általános Iskola (8868 Letenye, Bajcsy-Zsilinszky u. 2.) intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására benyújtott pályázatát megismerte, az abban foglaltak alapján az intézmény további megfelelő működését biztosítottnak látja, a benyújtott pályázatot támogatja.

A képviselő-testület felhatalmazza a polgármestert, hogy véleményéről a Nagykanizsai Tankerületi Központ Igazgatóját tájékoztassa.

Határidő: azonnal
vélemény megküldésére: 2018. május 9.

Felelős: Farkas Szilárd polgármester

*Operatív végrehajtásért felelős:
dr. Tokorcsi Katalin aljegyző*

2. Határozati javaslat:

Letenye Város Önkormányzatának Képviselő-testülete – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (3) bekezdés *e)* pontja és (4) bekezdés *h)* pontja alapján fennálló véleményezési jogával élve – Proszenyák Zsolt István 8800 Nagykanizsa, Takarékné u. 16/b. szám alatti lakosnak a Letenyei Alapfokú Művészeti Iskola (8868 Letenye, Arany János u. 2.) intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására benyújtott pályázatát megismerte, az abban foglaltak alapján az intézmény további megfelelő működését biztosítottnak látja, a benyújtott pályázatot támogatja.

A képviselő-testület felhatalmazza a polgármestert, hogy véleményéről a Nagykanizsai Tankerületi Központ Igazgatóját tájékoztassa.

Határidő: azonnal
vélemény megküldésére: 2018. május 9.

Felelős: Farkas Szilárd polgármester

*Operatív végrehajtásért felelős:
dr. Tokorcsi Katalin aljegyző*

Letenye, 2018. április 17.

Farkas Szilárd s.k.
polgármester

PÁLYÁZAT

a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény
20/A. § alapján az

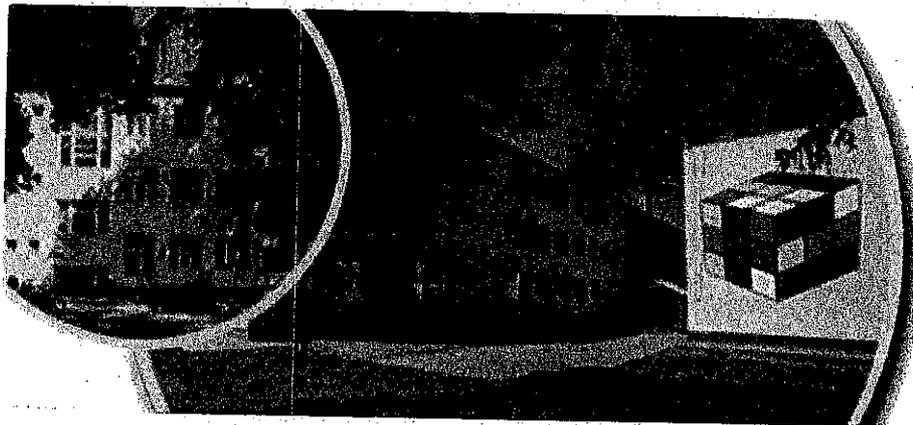
Emberi Erőforrások Minisztere által meghirdetett

Letenyei Andrassy Gyula Általános Iskola

Intézményvezető (magasabb vezető)

TK/183/00428-1/2018 azonosító számú

beosztás ellátására.



Pályázó: Simon Márta

Letenye, 2018.

TARTALOMJEGYZÉK

1. Motivációs levél	2
2. Szakmai önéletrajz	4
3. Nyilatkozat személyes adatok pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához.....	13
4. Nyilatkozat pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közléséhez).....	14
5. Helyzetelemzés.....	15
5.1. Az intézmény személyi feltételei.....	17
5.2. Az intézmény tárgyi feltételei.....	21
5.3. Tartalmi munka.....	22
5.3.1. A nevelő-oktató munka.....	23
5.3.2. Az iskola sajátos arculata.....	26
6. Vezetői program.....	28
6.1. Célmeghatározás.....	28
6.2. Jövőképem.....	31
7. Fejlesztési elképzelések.....	32
7.1. Kapcsolatok, együttműködés.....	35
8. Záró gondolatok.....	37
9. Mellékletek.....	38

Pedagógus munkakörben szerzett szakmai gyakorlat igazolása

Hatósági erkölcsi bizonyítvány

Végzettséget igazoló dokumentumok

Elismerések

Balog Zoltán

Emberi Erőforrások Minisztere

Emberi Erőforrások Minisztériuma

1054 Budapest

Akadémia u. 3.

Tárgy: jelentkezés intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására

Tisztelt Miniszter Úr!

Ezúton benyújtom pályázatomat a KÖZIGÁLLÁS portálon megjelent, pályázati adatbázisban szereplő **TK/183/00428-1/2018** azonosító számú intézményvezetői beosztás ellátására.

Szakmai pályafutásom során számos olyan tapasztalattal gazdagodtam, melyeket a pályázatban kiírt beosztás és a hozzá kapcsolódó feladatok megoldása során hasznosíthatok, mintegy hozzájárulva az intézmény minél sikeresebb, hatékonyabb működéséhez és folyamatos fejlődéséhez.

Önéletrajzomból kitűnik, több mint három évtizedes tapasztalattal rendelkezem az oktatás területén, mint pedagógus, illetve mint vezető. Ezen idő alatt nagy gyakorlatra tettem szert. Pedagógusi munkásságom alatt munkaközösségi- és diákönkormányzatot segítő feladatokat is végeztem, közel 20 éven keresztül. Sok tapasztalattal rendelkezem a pályázatírás és annak lebonyolítása terén, mint projektmenedzser, több hazai és Európai Unió vonatkozású pályázatot készítettem és vezényeltem le. Jól ismerem a Dél – Zalai térség adottságait, szerkezetét, az intézmények vezetőit, profiljait, beleértve azok erősségeit. A megye középfokú oktatási intézményeiben tantárgyi emeltszintű, érettségi elnöki megbízatásokat is ellátok, melynek kapcsán jó viszonyt alakítottam ki a középfokú intézmények vezetőivel, pedagógusaival. Jelenlegi munkahelyemen, a Letenyei Andrassy Gyula Általános Iskolában történelmet tanítok, és fejlesztő tanári feladatokat látok el illetve munkaközösség-vezető vagyok.

Rálátással rendelkezem mind a fenntartói, mind működtetői feladatokat illetően, lévén, hogy a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Letenyei Tankerületében dolgoztam tanügy-igazgatási,- projektreferensként, majd a 2015. július elsejétől 2016.

augusztus 28-ig a tankerület megbízott igazgatója lettem. 2017 szeptemberében, miután bekerültem a szaktanácsadói képzésbe, sikeresen vizsgáztam. E területen céloom a jó gyakorlatok ismertetése, pedagógusok fejlesztő célú támogatása. 2018. március 8-án minősítési eljáráson vettem részt, melynek eredményeként mesterpedagógusi minősítést szereztem.

Lenti Város közéletében, mint az Önkormányzat Kulturális és Ügyrendi Bizottság tagja, részt veszek a város kulturális életének szervezésében. Zala megyei szinten közéleti tevékenységem, illetve a civil szférával való kapcsolatom immár évtizedes múltra tekint vissza. A Honismereti Egyesület Lenti, a Rákóczi Szövetség Lenti-Lendvai Ifjúsági Tagozatának elnökeként, illetve a helytörténeti kutatómunkám, számos publikációm, előadásaim révén aktív munkát végzek. Pályafutásom során sokrétű tevékenységgel számos sikert értem el, melyet még hosszú távon kívánok kamatoztatni. Szakmai pályafutásom alatt munkámat mindig hivatásnak tekintettem és ennek megfelelő alázattal végeztem. A szakmámat tekintve szerencsésnek érzem magam, mert mindig új kihívásokkal találkoztam, melyeket eredményesen zártam le. Szeretek csapatban dolgozni, úgy gondolom, jól tudom motiválni a velem együtt dolgozókat. Elkötelezett vagyok a jelenlegi oktatáspolitiká mellett. Céloom, hogy hozzájáruljak és részese legyek a köznevelési rendszer további építésének és fejlesztésének.

Úgy gondolom, rendelkezem az intézményvezetéséhez szükséges kompetenciákkal, a megfelelő kommunikációs és szervező, valamint együttműködési készségekkel, ezért pályázom meg a kiírt intézményvezetői munkakört a Letenyei Andrassy Gyula Általános Iskolában.

Bízva támogatásában, megbízatásom esetén munkámmal segíteni fogom az intézmény további sikeres nevelő – oktató munkáját.

Letenye, 2018. március 25.



Simon Márta

pályázó

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ



SZEMÉLYI ADATOK

Vezetéknév / utónév: Simon Márta
Születési név: Simon Márta
Anyja neve: Szabó Irén
Születési hely, idő: Nova, 1962. november 28.
Állampolgársága: magyar
Állandó lakcím: 8960 Lenti, Átkötő utca 5/A (Magyarország)
Telefonszám: +36 30 740 9824
E-mail cím: smarti62@freemail.hu

Betölteni kívánt munkakör intézményvezető (magasabb vezető)
/ beosztás

SZAKMAI

TAPASZTALAT

Időtartam: 2016.08.29. – jelenleg
Foglalkozás / beosztás: történelem tanár, fejlesztő tanár, munkaközösség-vezető
Munkáltató neve, címe: Nagykanizsai Tankerületi Központ
8800 Nagykanizsa, Vécsey utca 6. (Magyarország)
Főbb feladatkörök: történelem tanítása, fejlesztő foglalkozások, osztályfőnöki
munkaközösség-vezetői feladatok, pályázatok írása,
lebonyolítása

Időtartam: 2015.07.01.–2016.08.28.

Foglalkozás / beosztás: mb. tankerületi igazgató
Munkáltató neve, címe: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
1054 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky út 42-46. (Magyarország)
Főbb feladatkörök a tankerület intézményeihez kapcsolódó fenntartói, működtetői, vezetői feladatok ellátása, tanügy-igazgatási, jogi, titkársági tevékenységek

Időtartam: 2013.01.21.–2015.06.30.
Foglalkozás / beosztás: tanügy-igazgatási, pályázati referens
Munkáltató neve, címe: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
1051 Budapest, Nádor utca 32. (Magyarország)
Főbb feladatkörök: a tankerület intézményeinek tanügy-igazgatási, pályázati referens munkakörhöz kapcsolódó tevékenységek ellátása

Időtartam: 2002.08.16.–2013.01.20.
Foglalkozás / beosztás: középiskolai történelem tanár, munkaközösség-vezető
Munkáltató neve, címe: Lámfalussy Sándor Szakközépiskola és Szakiskola
8960 Lenti, Petőfi utca 23. (Magyarország)
Főbb feladatkörök: Történelem és társadalomismeret tanítása középiskolában, felnőttoktatás, érettségi elnök, emelt szintű érettségi vizsgaelnök, osztályfőnöki feladatok, diákönkormányzatot segítő pedagógus
Lámfalussy Szakképzési Alapítvány elnöke,
Útravaló program vezetése,
Nemzetközi kapcsolati koordinátor,
Projektmenedzser-TÁMOP-3.2.9/B-08/2-2009-0034
"Audiovizuális emlékgyűjtés";
Vezető projektmenedzser, - Szlovénia-Magyarország
Határon Átnyúló Együtműködési Program 2007-2013
Kézfogás a Magyar-Szlovén határon innen és túl;
Rákóczi Szövetség Lenti-Lendva Ifjúsági Tagozat

- Időtartam:** 1993.08.16.–2002.08.15.
- Foglalkozás / beosztás:** általános iskolai történelem tanár
- Munkáltató neve, címe:** Általános Iskola Páka
8956 Páka, Ifjúság út 13. (Magyarország)
- Főbb feladatkörök:** Történelem tanítása, humán munkaközösség-vezető, osztályfőnöki feladatok, diákönkormányzatot segítő pedagógus, Közalkalmazotti Tanács elnöke
-
- Időtartam:** 1992.08.16.–1993.08.15.
- Foglalkozás / beosztás:** általános iskolai történelem tanár, napközis nevelő
- Munkáltató neve, címe:** Általános Iskola Csömödér
8957 Csömödér, Rákóczi út 14. (Magyarország)
- Főbb feladatkörök:** Történelemtanítás, napközis foglalkozások, tanórák tartása
-
- Időtartam:** 1985.10.21.–1992.08.15.
- Foglalkozás / beosztás:** általános iskolai történelem tanár, napközis nevelő
- Munkáltató neve, címe:** Kisegítő Iskola Lenti
8960 Lenti, Béke utca 71. (Magyarország)
- Főbb feladatkörök:** Történelemtanítás, napközis foglalkozások, tanórák tartása
-
- Időtartam:** 1981.09.01.–1984.07.31.
- Foglalkozás / beosztás:** általános iskolai történelem tanár, napközis nevelő
- Munkáltató neve, címe:** Általános Iskola Páka
8956 Páka, Ifjúság út 13. (Magyarország)
- Főbb feladatkörök:** Történelemtanítás, napközis foglalkozások, tanórák tartása

TANULMÁNYOK

- Időtartam:** 2014.09.01.–2015.06.06.
- Végzettség:** Szakvizsgázott pedagógus (tankerület-igazgatási vezető)

és köznevelési vezető)

Oktatási intézmény neve: Nyugat-magyarországi Egyetem
9700 Szombathely, Károlyi Gáspár tér 4. (Magyarország)

Főbb tárgyak: Intézményi működés elemzése; jogi alapismeretek;
szervezetfejlesztés; vezetéselmélet

Időtartam: 2007.09.01.–2009.05.30.

Végzettség: Fejlesztő pedagógus, szakvizsgázott pedagógus

Oktatási intézmény neve: Nyugat-magyarországi Egyetem
9700 Szombathely, Károlyi Gáspár tér 4. (Magyarország)

Főbb tárgyak: Pszichológia; pedagógia; neveléstudomány;
gyógypedagógia; európai uniós ismeretek

Időtartam: 2002.09.01.–2005.06.07.

Végzettség: bölcsész, középiskolai történelem tanár

Oktatási intézmény neve: Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar
7624 Pécs, Ifjúság útja 6. (Magyarország)

Főbb tárgyak: Muzeológia; latin; régészet; néprajz; magyar illetve
egyetemes történelem korszakai

Időtartam: 1984.09.01.–1991.01.07.

Végzettség: Történelem szakos általános iskolai tanár és népművelő

Oktatási intézmény neve: Berzsényi Dániel Tanárképző Főiskola
9700 Szombathely, Károlyi Gáspár tér 4. (Magyarország)

Főbb tárgyak: Magyar és egyetemes történelem korszakai; pedagógiai
elméleti alapozó tantárgyak illetve népművelés elméleti
tantárgyai, szakmai gyakorlat

KÉPZÉSEK

2018.03.28. Mesterpedagógus

- 2017.10.21. Szaktanácsadói képzés
- 2017.09.21. Pedagógusok felkészítése a minősítésre
- 2017.05.07. 1956: A magyar forradalom a legújabb történeti kutatások tükrében
- 2011.07.15. Agressziókezelés a közoktatási intézményekben
- 2009.06.24. Életre kész fiatalok Pedagógusok felkészítése a tanulók szociális és életviteli kompetenciái fejlesztésére
- 2009.01.26. A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása, - szövegértés, szövegalkotás programcsomag a 9-12. évfolyamon
- 2007.12.05. Szociális érzékenység attitűdjének erősítése
- 2007.11.05. Kommunikációs módszertani képzés
- 2007.06.20. Módszertani képzés az informatikai és multimédiás eszközök alkalmazására
- 2006.11.22. Érettségi vizsgaelnöki képzés
- 2005.03.31. Emelt szintű érettségi vizsgáztató képzés
- 2005.03.29. ECDL Start
- 1998.04.25. Vizuális kultúra, médiapedagógia
- 1995.01.25. Osztályfőnöki képesítés

További képzések:

- 2014.09.24. Közigazgatási alapvizsga
- 2015.06.23. Közigazgatási szakvizsga

**PROJEKT
TEVÉKENYSÉGEK**

TÁMOP-3.2.9/B-08/2-2009-0034

projektmenedzser részben saját program

Audiovizuális emlékgyűjtés az 1944 utáni Lenti és térsége vonzáskörzetében

2009-2010.

SI-HU Szlovénia-Magyarország Határon átnyúló
Együtműködési Program/Kézfogás a Magyar -
Szlovén határon innen és túl
vezető projektmenedzser részben saját program
2011.09.11.-2013.09.30.

KKETTKK-56P-02-0017
projektmenedzser saját program
2016.04.07.-2017.03.31.

KKETTKK-56P-04-0068
projektmenedzser saját program
2016.04.12.-2017.03.31.

KKETTKK-56P-0024
projektmenedzser saját program
2016.04.12.-2017.03.31.

GUL-16-A-2016-00075
Elhallgatott történelem,- Lágerek a gyűlölet századában
projektmenedzser részben saját program
2016.11.01.-2017.02.25.

**SZEMÉLYES
KÉSZSÉGEK**

Kommunikációs / társas jó kommunikációs készség
készségek: kitűnő alkalmazkodó képesség

- csapatszellem
együttműködő képesség, empátia
- Szervezési / vezetői
készségek: szervezési készség
gyors reagáló és döntéshozói készség
- Munkával kapcsolatos
készségek: problémamegoldó készség
megfontoltság
feladatorientáltság
jó alkalmazkodó készség
fogékonyság az új dolgok iránt
nyitottság
kreativitás
helytörténet kutatása
- Járművezetői engedély: "B" kategóriás jogosítvány (1980.05.05.)
- Közéleti tevékenység: Honismereti Egyesület Lenti, - elnök
Rákóczi Szövetség Lenti-Lendva Ifjúsági Tagozata, - elnök
Települési Értéktár Bizottság, - elnök
Kulturális és Ügyrendi Bizottság, - tag
- Konferenciák / előadások: Szakmai előadások:
Szent István élete és munkássága, - Millenniumi
konferencia
Városi Művelődési Központ Lenti, 2000.

Deák Ferenc életútja, - Deák Emlékév
Városi Művelődési Központ Lenti, 2002.

Zrínyi életének főbb állomásai, - Nemzetközi Konferencia,
Városi Művelődési Központ Lenti, 2005.

1956 eseményei és megtorlások, - '56-os konferencia
Városi Művelődési Központ Lenti, 2006.

Holokauszt emlékülés
Városi Művelődési Központ Lenti, 2010.

II. Rákóczi Ferenc élete és kora
Lámfalussy Sándor Szakközépiskola, Lenti, 2011.

Az Európai Unió története és intézményrendszere
Lenti Városi Könyvtár, 2011.

A lendvai Kétnyelvű Középiskola és a lenti Lámfalussy
Sándor Szakközépiskola elmúlt negyed évszázados
kapcsolata és a jövőbeni együttműködés, - Nemzetközi
Konferencia
Lendva, 2011.

Nemzeti Összetartozás Napja, zárzó
Lámfalussy Sándor Szakközépiskola, Lenti, 2011.

Konferencia a lenti várról; A vár múltja és jelene
Városi Művelődési Központ Lenti, 2012.

Demokráciából diktatúrába 1945-1956
Kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja
Városi Művelődési Központ Lenti, 2015.

Életutak 1956, - 56-os konferencia
Városi Művelődési Központ Lenti, 2016.

Magyarok a szovjet kényszermunkatáborokban
GULAG emlékkonferencia, Letenye, 2017.

Az 1950-es évek diktatúrája, - Kommunista diktatúra
áldozatainak emléknapja, Letenye, 2018.

Városi ünnepségek megemlékező beszédek: 2008. október
6., 2011. június 4., 2014. október 30., 2018. február 23.

Publikációk / Kutatások: A lendvai Kétnyelvű Középiskola és a lenti Lámfalussy
Sándor Szakközépiskola elmúlt negyed évszázados
kapcsolata és a jövőbeni együttműködés Muratáj, 2010.

1956 Csesztreg

Szülőfalum, Iklódbördőce '56-os eseményei

In: 1956-os forradalom Lenti és térségében Lenti, 2007.
159-166.

Zrínyi életének főbb állomásai Kulturális csereprogramok
Zrínyi nyomában Lenti, 2005.

Előszó, ajánlás A XX. század történelmi hagyatékaiból
Fotóalbum, Lenti, 2011.

Lektorai munka: Baglad története Lenti, 2012.

Elismerések:

Hazáért Érdemkereszt 2011. október 23.

Zalai Pedagógus Díj 2011. szeptember 10.

Lámfalussy Díj 2008. május 6.

Letenye, 2018. 03. 25.



Nyilatkozat

Alulírott, Simon Márta (szül.: Nova, 1962.11.28.; an.: Szabó Irén; lakhely: 8960 Lenti, Átkötő utca 5/A.) hozzjárulok a személyes adataimnak - a TK/183/00428-1/2018 azonosító számú, intézményvezetői beosztás ellátására beadott - pályázatommal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához.

Letenye, 2018. március 25.


Simon Márta
pályázó

Nyilatkozat

Alulírott, Simon Márta (szül.: Nova, 1962.11.28.; an.: Szabó Irén; lakhely: 8960 Lenti, Átkötő utca 5/A.) hozzájárulok a teljes pályázati anyagom - a TK/183/00428-1/2018 azonosító számú, intézményvezetői beosztás ellátására beadott - sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közléséhez).

Letenye, 2018. március 25.


Simon Márta
pályázó

5. Helyzetelemzés

Hosszú évek óta szinte folyamatos az átalakulás, a megújulás a közoktatás, köznevelés területén. A legjelentősebb változást az öt éve felállított Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, (2016-os átalakítása után Klebelsberg Központ) valamint a pedagógus életpálya modell bevezetése jelentette. A tankerületi rendszerben működő iskolák állami fenntartásúakká és működtetésűekké váltak, így a települési önkormányzat direkt módon nem diszponál az oktatási intézmények felett. Az állami fenntartás stabilitást és biztonságot jelent, mintegy levéve a gazdálkodás óriási felelősségét az intézményvezető válláról, a szakmaiság így óhatatlanul erősödik, a hangsúly a vezetői munkában a tartalmi elemekre: a nevelésre, a pedagógiára helyeződik.

Az Andrassy Gyula Általános Iskola a Letenyei járással egyetemben a Nagykanizsai Tankerületi Központ-hoz tartozik. Az iskola helyzetét tekintve eltér a járás összes többi intézményétől, lévén az egyetlen, amelyik városban működik és kétsoros, ezzel mintegy a legnagyobb tanulói és dolgozói létszámmal rendelkezik.

Az iskola teljesítménye viszonylag állandó, de ez el is várható a térség legnagyobb, legpatinásabb oktatási intézményétől.

Tapasztalataim szerint azok az iskolák erősödnek meg, melyek képesek a megújulásra, nevelési-oktatási színvonalukat emelni tudják, s olyan intézménnyé válnak, ahová mind a gyerekek, mind a szülők elégedetten lépnek be. Teljesítményorientált világunkban egyenlő esélyt kell biztosítani a gyerekeknek a műveltség alapjainak elsajátításához.

Sikerélményekhez kell juttatni tanítványainkat, melyek átlendítik a kudarcokon, és önbizalmat adhatnak az önmegvalósításhoz.

Az, hogy az intézmény milyen mértékben képes megfelelni az elvárásoknak, a vezetésen múlik és – természetesen - a vele együttgondolkodó, törekvő testületen.

A szervezetben az intézményvezető is a közösség tagja, „első az egyenlők között”, akinek kötelessége biztosítani a színvonalas munkához nélkülözhetetlen feltételeket, így juttatva sikerélményhez a nagyobb közösséget.

A tudás, a tanulás felértékelődött, átértékelődött. Egyrészt nagyok lettek a szülői és társadalmi elvárások az iskola felé, másrészt a tanulásban kudarcot valló és így a többitől leszakadó gyermekek problémájának megoldását is fel kellett ismernie az iskoláknak.

Az utóbbi évtizedben nagy hangsúlyt kapott az idegen nyelvek tanítása, az informatikai ismeretek elsajátítása, az informatikai eszközök használata, a gyors információszerezés, a médiák céltudatos használata, valamint az új, hatékony tanulási-tanítási módszerek alkalmazása.

Az általános iskolának az a feladata, hogy szilárd alapokat biztosítson a tanulók számára, amelyek segítségével az ember egész élete során képes lesz az új ismeretek befogadására.

Vezetőként – megválasztásom esetén – fontosnak tartom a szüntelen korszerűsítést, az innovációt. Ma egy igazgatónak vezetői, irányítói feladatai mellett egyszerre kell lennie pedagógiai szakembernek, képzett, felkészült hivatalvezetőnek is.

Az oktatási intézmény jellemzői:

Neve: Letenyei Andrásy Gyula Általános Iskola

Címe (székhely): 8868 Letenye, Bajcsy-Zsilinszky u. 2.

Típusa: Általános iskola

OM azonosító: 037530

Ellátott feladatok: általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat), általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

Az irányító, felügyeleti szerv megnevezése, székhelye:

Emberi Erőforrások Minisztériuma

Nagykanizsai Tankerületi Központ

8800 Nagykanizsa, Vécsey utca 6.

Fenntartó szervének megnevezése:

Emberi Erőforrások Minisztériuma

Nagykanizsai Tankerületi Központ

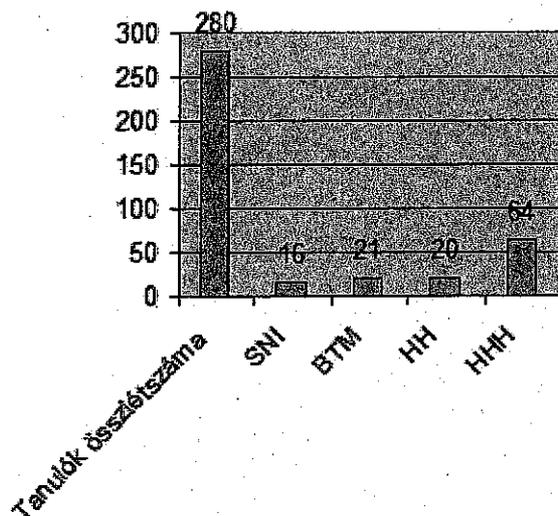
8800 Nagykanizsa, Vécsey utca 6.

Az intézmény jogállása: állami szervezet

5.1. Az intézmény személyi feltételei:

Az iskolahasználók

Jelenleg iskolánkban 280 fő folytatja tanulmányait, tölti napjait. Az országban, de különösen vidéken, illetve Letenye és térségében tapasztalható folyamatos létszámcsökkenés nálunk is érezhető. A kétsoros iskolát feltétlen meg kell tartani. Így remélhetőleg a térségi, kiemelt szerepköre hosszútávon is fenntartható lesz.

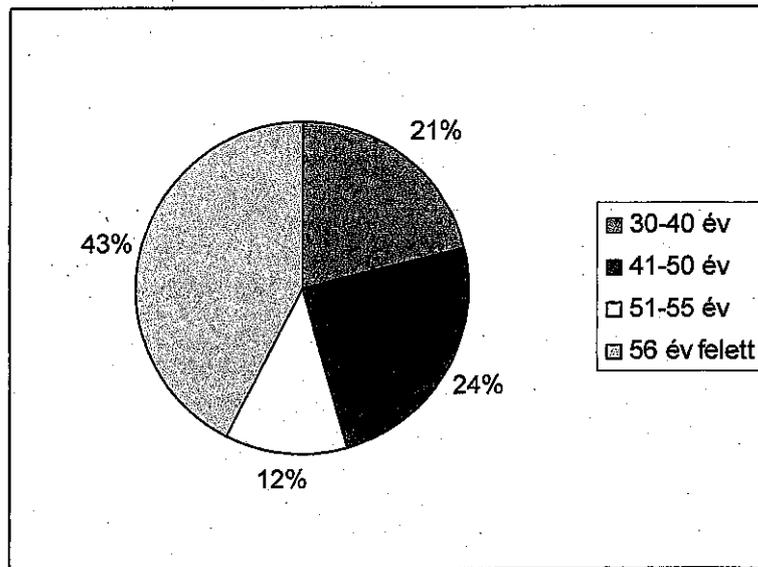


Tanulói adatok

A pedagógusok

A nevelőtestület létszáma évek óta viszonylag stabil. A nevelő – oktató munka segítői - egy fő iskolatitkár, rendszergazda, pedagógiai asszisztens - és az intézményvezetés.

A tantestület létszáma a 2017/2018-as tanévben 33 főállású pedagógusból áll. Tartós távollevő: három fő. Határozott idejű szerződéssel: kettő fő pedagógus dolgozik. Nyugdíjas pedagógusként három fő óraadó segíti a munkát, napközis nevelőként dolgoznak.



A nevelőtestület életkori arányai

Az iskolai nevelő-oktató munkában kulcsszerepet betöltő pedagógusállomány szaktudásban, hivatástudatban megfelel a korszerű követelményeknek. A szakos ellátottság 100%-os. A tantestület szakmailag jól felkészült, nyitott az új dolgokra. A munkájukat elkötelezetten és nagy hozzáértéssel végző pedagógusok jelentős hányada szerzett az alapidiplomája mellé, újabb diplomát, szakvizsgát. Többen a pedagógus előmeneteli rendszerben sikeres pedagógus II. (12 fő) és mesterpedagógusi minősítést (3 fő) szerzett. Az osztályfőnökök feladata sajnos mind nehezebb. Egyre több a problémás gyermek. Sok a feloldatlan feszültség bennük, szeretetéhesekek, szinte anyáskodó hozzáállást, személyes törődést kívánnak. Ez utóbbi különösen igaz az alsós gyerekekre. A délelőtti tanítást követő napközis foglalkozások vezetőinek vállán nyugszik a már fáradt, néha túlterhelt gyerekek másnapra történő felkészítése. Nem könnyű a tanórán kívül működő területek - napközi otthon, tanulószoba, könyvtárhasználat, színházlátogatás, tanulmányi kirándulások, egyéni, kiscsoportos rehabilitáció, fejlesztő foglalkozások, felzárkóztatás – megszervezése sem.

Egy fő nagy szaktudással, gyakorlattal rendelkező iskolapszichológus dolgozik, ő egyben a térségbeli intézmények tanulóit is ellátja. A fejlesztő pedagógus szakkal rendelkezők látják el a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulókat. A gyógypedagógusi szakkal rendelkező kolléganővel, illetve két fő utazó gyógypedagógussal biztosítja az intézmény a sajátos nevelési igényű tanulók

ellátását. Tantestületből ketten áttanítanak a tankerület másik intézményébe, illetve két fő iskolánkba történő áttanításával kerül sor a szaktárgyi órák lefedésére. Iskolai könyvtáros segíti a nevelő – oktató munkát, a könyvtári állomány gondozását. Ő látja el a gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat is. A problémák megoldásához a kolléganő, illetve a gyermekvédelem iskolai és külső rendszere ad segítséget.

A szakmai, módszertani munkát munkaközösségek - alsó tagozatos, osztályfőnöki, humán és környezet- és egészségnevelési – segítik, akik részt vesznek az éves munka szervezésében, megvalósításában, értékelésében. Munkájukat munkaterv alapján végzik. Az iskola vezetőjének nagy segítséget jelent, ha támaszkodhat a munkaközösségek vezetőinek szaktudására, szervező munkájára.

Fontos feladatot látnak el az osztályfőnökök az iskolában. Személyük meghatározó, hiszen a rájuk bízott gyerekek neveltségi szintjének, és közösséggé formálásának alakításában kiemelt szerepük van. Ismerik osztályuk tanulóinak szociális és családi hátterét, így hatékony segítséget tudnak nyújtani. Az osztályfőnökökre nagy mennyiségű adminisztrációs feladat is hárul, amit nagy odafigyeléssel végeznek.

A folyamatosan jelentkező új feladatok esetében a pedagógus állomány továbbképzését elősegíteni kívánom. Alapvető célkitűzés az eredményesség és a hatékonyság elmúlt évekbeli ütemének a megtartása, a lehetőségekhez mérten történő növelése.

Technikai dolgozók

A technikai dolgozók biztosítják a nevelés-oktatás belső és külső kulturált, rendezett, esztétikus környezetét. Létszámuk nyolc fő,- hat fő takarítónő, kettő fő karbantartó – látja el e fontos munkákat. Természetesen intézményünk is szívesen alkalmaz – lehetőség szerint – közcélú foglalkoztatottakat.

Szülők

Az intézmény legfontosabb partnerei a szülők, akiknek az igényeit, elvárásait mindig szem előtt tartjuk. Intézményi és egyben tanulói érdek, hogy bizalmukat, együttműködési támogatásukat erősítsük. Ennek érdekében rendszeresen tájékoztatjuk őket az iskolai élet mindennapjairól. A kapcsolattartás kialakult formái: szülői értekezlet, fogadóóra, szükség szerinti családlátogatás, iskolai rendezvények. Nyílt napokon közvetlen betekintést nyernek a tanórai foglalkozásokba. Fontos számunkra az őszinte véleménynyilvánítás az iskola által felvetett kérdésekben. Továbbá az együttműködés a nevelési problémák leküzdésében, a tanulók

felzárkóztatásának segítségével és a tehetséggondozásban. Érdeklődő, segítő hozzáállásukat örömmel fogadjuk, illetve a szponzori segítségnyújtásukat megköszönjük.

Az intézményben Szülői Szervezet működik, mely választmányi képviselőin keresztül tartja a kapcsolatot a gyerekek szüleivel és az intézménnyel.

Diákönkormányzat

A Diákönkormányzat a tanulók érdekképviselőjét látja el. Az intézményi diákönkormányzat egy pedagógus segítségével működik. A DÖK feladata a diákok által kezdeményezett szabadidős tevékenységek, szervezett programok, szórakoztató rendezvények lebonyolítása. A hasznos, alkalmi időtöltés koordinálása mellett preventív szerepet is betölt. Közben programot kínál a gyerekeknek, megtanítja őket a saját szabadidejük megszervezésére is.

Tanulók

Az iskola nemcsak tudásátadó, hanem nevelő, személyiségformáló intézmény is. Az oktató-nevelő munkának nem a tananyagból, nem a követelményekből, hanem a gyermek személyiségéből kell kiindulnia. Minden gyermekben meg kell találni azt az értéket, amivel kiemelkedik társai közül.

A gyerekeknek szükségük van arra, hogy legyen sikerélményük, megmutathassák önmagukat (versenyek, vetélkedők, kirándulások alkalmával). A tanulók között egyre nagyobb a különbség, mivel igen eltérő szociokulturális környezetből érkeznek.

Az intézményben a tanulók számára az alábbi – az iskola által szervezett – tanórán kívüli rendszeres foglalkozások működnek:

- napközi otthon,
- tanulószoba,
- szakkörök,
- énekkar,
- diáksportkörüli foglalkozások,
- tömegsport foglalkozások,
- felzárkóztató foglalkoztatások,
- egyéni foglalkozások,
- tehetségfejlesztő foglalkoztatások,
- továbbtanulásra előkészítő foglalkozások,

- kulturális rendezvények,
- tanulmányi- és sportversenyek.

Érdeklődési kör, szakkör, önképzőkör a tanulók és a szülők igényei szerint szükséges a megszervezésük. (Szervezeti és Működési Szabályzat)

5.2. Az intézmény tárgyi feltételei

Az iskola osztálytermeinek száma tizenöt, a szaktantermek száma öt. Rendelkezik az intézmény egy nem szabvány tornateremmel és kettő tornaszobával. Külön teremben található a könyvtár, a logopédiai foglalkoztató. Korszerű, szép, esztétikus pszichológiai szoba került kialakításra.

Befejeződött az épület energetikai korszerűsítése, melynek keretében az összes ablak cseréje, a külső szigetelése, festése megtörtént. 2016/2017-es tanévben került sor az épület a vizesblokkjainak felújítására. Az intézményben a belső ajtók egyidősek az épülettel. Ugyanez elmondható a tantermek, folyosók aljzatáról. Az épületben tapasztalt állapotok nem mutatnak egységes képet. A legtöbb terem esztétikus, barátságos, napfényes. Több teremben a tanulói, tanári munkaasztalok, székek és parketta cserére, felújításra vár. A Nagykanizsai Tankerületi Központ az elmúlt években nagy erőfeszítéseket tett annak érdekében, az iskola tárgyi felszereltsége a kor elvárásainak megfelelő szintű legyen, a kötelező eszközök rendelkezésre álljanak. Tehát a lehetőségek szerint igyekeztek a szükséges karbantartásokat, javításokat, felújításokat elvégezni.

Nagyon fontosnak tartom, hogy a jövőben a karbantartási, felújítási munkákat rendszeresen, ütemterv készítésével végezzük. A nagyobb beruházást igénylő munkákhoz – a fenntartóval közösen – pályázati lehetőséget keressünk. Tornaterem felújítása, bővítése elengedhetetlen. A tornatermet használjuk nagyobb iskolai rendezvények megtartásához is, tehát közösségi térként is funkcionál. Az udvari sportpályák állapota és felszereltsége megfelelő. A színvonalas nevelő-oktató munka végzéséhez szükséges legfontosabb eszközökkel, felszerelésekkel az intézmény rendelkezik, de folyamatosan bővíteni is kell azokat. Jól felszerelt fejlesztő szobával rendelkezünk a sajátos nevelésű igényű tanulóink számára. A nevelői szobában megtörtént a parketta cseréje. Bútorzatra van szükség, illetve székek cseréje elengedhetetlen. Az iskolatitkári, igazgató helyettesi, igazgatói irodákban bútorzat

szükséges. Modern, térséget is ellátó termet sikerült kialakítani az iskolapszichológusi munkavégzéshez.

A legnagyobb anyagi ráfordítást a számítógépek állományának folyamatos bővítése, azok korszerűsítése és a jogtisztá szoftverek megvásárlása jelentette. Sok számítógépet az intézmény pályázatok útján nyert. Az intézmény jelenlegi számítógép állománya: 62 laptop, melyből 21 darabot a legújabb informatikai fejlesztés keretében kaptak pedagógusaink, 38 darab PC. Mindezek biztosítják a zavartalan munkavégzést nevelői és oktatási oldalról. Interaktív tábla 3, projektorok száma 9 darab.

A multimédiás oktatás alapfeltétele a megfelelő sávszélességű internet kapcsolat megléte. Az internet kapcsolattal rendelkező tantermek száma 16.

Az intézmény tárgyi feltételei megfelelőek, a pedagógiai program céljainak megvalósításához a megfelelő körülmények biztosítottak.

5.3. Tartalmi munka

A tanulók tárgyi tudását magas színvonalú ismeretközléssel, kompetencia alapú oktatással kell emelni. Az iskolai tantárgyak bevezetést nyújtanak a különböző tudományokba, előkészítenek a későbbi tanulmányokra, megteremtik valamely szakmára, hivatásra való felkészítés alapjait.

Fontos a nevelő – oktató munka szervezése, irányítása a prioritások figyelembe vételével. Úgy gondolom, ezek a következők: egész életen át tartó tanulás megalapozása a **kulcskompetenciák fejlesztése** révén, a minőségi oktatás, az egyenlőtlenségek mérséklése, a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása. Infokommunikációs eszközök alkalmazásának fontossága, fejlesztése, illetve az oktatás tárgyi feltételeinek javítása. Az intézmény pedagógiai programja a Nemzeti Alaptanterv összes kompetenciaterületét lefedi, illetve tudatosan tervezi.

Az országos kompetencia mérések eredményei intézményünkben mindkét érintett évfolyamon és mindkét területen nagyrészt az országos átlag felett vannak. A hozzáadott pedagógiai érték elemzése alapján minden évben pozitív értékkel találkozunk, az intézményben folyó pedagógiai munka hatékony. Az elért eredményeket az iskolavezetés minden évben elemzi, a tapasztalatokat visszacsatolja az oktatási folyamatba.

	2013.		2014.		2015.		2016.		2017.	
Országos kompetencia - mérés eredménye	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag
6.évfolyam	1580	1497	1535	1481	1543	1488	1525	1494	1522	1503
8.évfolyam	1548	1555	1565	1557	1587	1567	1590	1568	1660	1571
6.évfolyam	1565	1489	1565	1491	1532	1497	1645	1486	1505	1497
8.évfolyam	1584	1620	1703	1617	1570	1618	1654	1597	1655	1612

A tanulólétszám csökkenése a térségben is súlyos probléma. Az intézményekben a nevelést – oktatást végző pedagógusok folyamatos szakmai megújulása, jó gyakorlatok alkalmazása, szakmai programokon való részvétele elengedhetetlen. Mindezek finanszírozásához fontos a pályázatok adta lehetőségek kihasználása. Napjainkban versenyhelyzet van az oktatási intézmények között. A kiemelt eredmény megtartásához szülők, a fenntartó támogatása, a pedagógusok, sőt az egész alkalmazotti közösség színvonalas munkájával tud hozzájárulni. Meríteni a múltból, a hagyományok megtartásával, ezek esetleges bővítésével, körültekintő megújulással mindig szem előtt kell tartani a fejlődést. Mindez közös munkával lehetséges.

Az intézmény tanítási időn kívüli programjai jól kiegészítik a tanórákon folyó munkát több szaktárgy vonatkozásában. Fontos a szabadidő tartalmas eltöltése és erre való nevelése tanulóinknak. Pedagógiai programunk is épít a fent említettek vonatkozásában a kulturális és művelődési lehetőségek kihasználására.

5.3.1. Nevelő – oktató munka

„Az ember csak neveléssel válik emberré.” (Gárdonyi Géza)

Az iskola alapfeladata a nevelés és az oktatás. Cél a nyugodt nevelő – oktató munka eddigi színvonalának megőrzése. E munkát a közoktatásra vonatkozó törvények és

rendeletek szabályozzák, amelyhez igazítottan alakította ki az intézmény a pedagógiai programját.

Nevelési területen cél a jól nevelt, másokat tiszteletben tartó, önmagukkal testi-lelki harmóniában élő gyermekek nevelése. Fontos az életkori sajátosságok figyelembevétele tevékenységrendszerünkben, hogy az iskola az általa hozzáadott értékkel megfelelő viselkedéskultúrát, követhető mintát közvetítsen. A nevelés kiemelten fontos feladata az iskolának, ami napjainkban új feladatokkal, területekkel egészül ki. Mindezt csak őszintén, korrekten a szülőkkel együtt lehet megvalósítani.

Feladatunk a tanulók személyiségének fejlesztése, napra kész tudás birtokába juttatva őket, hogy ezáltal képesek legyenek saját életük alakítására.

A tanulók különböző szociális környezetből érkeznek, ezért szükséges a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása. Ezt segíti, támogatja a szülőkkel, családokkal való napi, közvetlen kapcsolat, melyre nagy hangsúlyt fektet az intézmény valamennyi pedagógusa. Intézményünk kiemelten kezeli a gyermekvédelmi feladatokat. A gyermekvédelmi felelős kapocs a pedagógusok és a gyermekvédelmi szervezetek között.

Napjainkban kiemelt figyelmet kell fordítani az iskolának a tanulókat érő káros hatások kiszűrésére. A pedagógiai program fontos területként kezeli az egészséges életmódra nevelést. Az egészségnevelési program kiemelt része - amit meg is kell tartani - a mindennapos testmozgás, a sportkörök, úszásoktatás és táncfoglalkozások. Szakorvos felmérése alapján a kiszűrt tanulók (17 fő) gyógytestnevelés foglalkozáson vesznek részt. Iskolánk is bekapcsolódott az iskolagyümölcs és iskolatej programba, ezzel is hozzájárulva a gyermekek egészséges fejlődéséhez.

Az iskolai környezeti nevelés célja, hogy tanulóink a környezeti problémák megoldásához szükséges készségek birtokában legyenek. Ennek érdekében a hagyománnyá vált témanapokat rendezi az iskola. Kiemelten: a Víz Világnapja, a Föld Napja, Madarak és fák napja. Az intézmény elnyerte az örökös Ókoiskola címet. A diákönkormányzat is a nevelés színtere. Tanulóink itt tanulhatják meg a közéleti szerepvállalást, érdekérvényesítést, érdekképviselést. Céljai segítik az intézmény közösségfejlesztő munkáját. A maguk által megfogalmazott szabályok, elvárások erőteljesebben hatnak a közösségre.

Művészeti nevelés: A művészeti csoportokba jól beilleszkednek a magatartási problémákkal küzdő gyermekek, ahol ezen csoportokban az alkotó tevékenység mellett megtanulják az egymáshoz való alkalmazkodást, mely segíti őket a problémák leküzdésében is. Iskolánkban fontos színtere a művészeti nevelésnek az énekkar, - ahova harmadik évfolyamtól járnak a tanulók – illetve a rajzsakkör.

Intézményünk **oktató munkájával** biztosítja az alapkészségek elsajátítását, az általános műveltség megalapozását. Mindezek szükségesek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz. Nagy gondot fordítunk a tehetséges és a felzárkóztatásra szoruló tanulókkal való foglalkozásra. E foglalkozások munkafolyamatainak megszervezése során a tanulók egyéni képességeit figyelembe veszik és hatékony tanulási módszerek alkalmazásával támogatják a nevelők.

A tehetséges tanulók részére biztosítja a felkészítést / felkészülést a különféle iskolán belüli és kívüli versenyekre, vetélkedőkre.

A felzárkóztatásra szoruló tanulóknak a fejlesztő foglalkozások, korrepetálás, egyéni szükségletekhez igazodó tanórai differenciálás biztosítja az eredményes fejlesztést, ezáltal a megfelelő fejlődést.

Alapelv, hogy a tanulók jól érezzék magukat az iskolában. Szűkebb és tágabb környezetük értékeit ismerjék meg és védjék. Személyiségük sokoldalúan fejlődjön, felértékelődjön közöttük a tudás iránti tisztelet, vágy, az egyéni és közösségi munkavégzés. Törekedjenek az előítélet-mentességre.

Kiváló eredményeket érnek el diákjaink a tanulmányi, sport területeken, a kulturális munkában,- a helyi, térségi, megyei és országos versenyeken. Az országos kompetenciaméréseken jól teljesítenek. Felvételi eredményeikre is büszkék lehetünk és arra is, hogy intézményünkben használható tudást kapnak. A középiskolai visszajelzések alátámasztják a fentieket.

Az intézmény **alsó tagozatos** osztályaiban az oktató munka kiemelt feladata az alapkészségek elsajátíttatása, fejlesztése, tanulási szokások megalapozása, egyéni képességek kibontakoztatása. Motiváltság megtartása, fejlesztése, – megismerési, alkotás, teljesítményvágy, kíváncsiság, játékszeretet, érdeklődés – kielégítése. Nevelési célja közt szerepel az alsó tagozatnak az óvoda – iskola közötti átmenet kezelése. Kétoldalú kapcsolat ez, melyben a tanítók sokat tesznek annak érdekében, hogy az intézményváltás zökkenőmentes legyen minden kisgyermek életében. Az

alsó tagozaton tanítók nagy szakmai hozzáértéssel fejlesztik ki a kisgyermekekben a megismerés, megértés, tanulás iránti nyitottságot, a tanulás megtanítását. A gyermekek játék- és mozgásigényének kielégítése fontos a kiegyensúlyozott fejlődésükhöz, melyhez a tanítók és az iskola minden lehetőséget megad.

A **felső tagozat** az alsó tagozatos nevelő – oktató munkát folytatja. Nevelési cél a motiváltság fenntartása, tanulási kötelességtudat, továbbtanulási szándék, önfejlesztési igény fejlesztése. Munkaközösségek, osztályfőnökök, pedagógusok a tanulók személyiségéről, fejlődéséről szakmai megbeszéléseket folytatnak, aminek pozitív hozadékaik vannak.

A kulcskompetenciák fejlesztését kiemelten kell kezelni. Minden pedagógusnak törekedni kell arra, hogy kialakítsuk a diákok helyes tanulási szokásait, hogy tanulásuk eredményes legyen. A továbbtanulásra való képességük szerinti felkészítésük kiemelt feladat.

A pedagógusok mind alsó, mind felső tagozaton figyelembe veszik az egyéni képességeket, a tehetséget, a tanulási problémákat, a családi, szociális háttérből adódó különbségeket. Megfelelő módon kezelik, szükség szerint igénybe veszik külső szakemberek segítségét is. A pedagógiai programunk is kiemelten kezeli a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozást.

Iskolánk nevelőtestülete ennek maradéktalanul eleget tesz.

5.3.2. Az iskola sajátos arculata

Iskolánk legfontosabb feladata, hogy megismerve a gyermekek személyiségét, az egyéni képességeket, különbségeket figyelembe véve a tőle elvárható magas színvonalon végezze nevelő – oktató munkáját. Mindezt teheti és teszi az iskolai tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon.

Az egységes alapokra épülő **differenciálás**: Olyan tanulásszervezési eljárások alkalmazása, melyek a tanulók aktivitását elősegítik: kooperatív technikák, csoportmunka, páros munka, projektoktatás.

Hagyományőrzés:

Andrássy Gyula, iskolánk névadója emlékének ápolása: honismereti, helytörténeti séták, vetélkedők, sportjátékok szervezése ezen a napon.

Megemlékezések során a kiemelt nemzeti ünnepek mellett emlékezünk a kommunista diktatúrák áldozataira, a nemzeti összetartozás napjára, az aradi

vértanúkra. Rendhagyó történelemórák az említett megemlékezések kapcsán a diákjaink helytörténeti ismereteit bővítik. Intézményi szintű, hagyományos szép ünnepeink tanévnitó, karácsony, anyák napja, ballagás, tanévzáró.

Iskolánk által szervezett körzeti tanulmányi versenyek:

- Csizmadia Mária helyesírási verseny (2-4. osztály)
- Matematika feladatmegoldó verseny (3-4. osztály)

Neveléstörténeti, néprajzi emlékeket őrző gyűjtemény ápolása, további gazdagítása.

Iskolai sportkörök, szakkörök, versenyek, vetélkedők, kirándulások gazdagítják diákjaink ismereteit, tartalmas szabadidő eltöltését.

Témahetek, témanapok színesítik tanulóink mindennapjait.

Projektek - Andrásy projekt, Madarak, fák napja projekt, Határtalanul! A nemzeti összetartozás projektje – hozzájárulnak a tanulók műveltségéhez, tájékozottságához, identitástudatuk megőrzéséhez. Maradandó értéket nyújtanak.

A „Suliváró” – a leendő első osztályos gyermekeknek és szüleiknek nyújt ismerkedési lehetőséget, a „Sulira hangoló” programunk a zökkenőmentes beilleszkedést segíti.

Az iskola sajátos arculatának kialakítása közös feladatunk, melyben a hagyományok megőrzése, ápolása mellett diákjaink és partnereink megjelenő új igényeit is figyelembe kell vennünk. Megőrzendő az iskola jó szellemisége.

6. Vezetői program

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogy tanítjuk. – Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.” (Eötvös József)

6.1. Célmeghatározás

Véleményem szerint az intézményvezető alapvető feladata a pedagógiai programban megfogalmazott nevelői-oktatói feladatok megvalósításának irányítása, az ehhez szükséges feltételrendszer biztosítása.

Ennek eredményes megvalósításában kiemelt feladat a demokratikus iskolai gyakorlat biztosítása, mely jellemzi az iskolai élet minden folyamatát. Ide gondolva a célkitűzés, a tervezés, a döntés, az ellenőrzés és az értékelés munkafázisait is. A fentiek megvalósítását törvényi rendelkezések és az iskola belső szabályozói (SZMSZ, Pedagógiai Program, Éves munkaterv) biztosítják.

Az intézményvezető helyettesek az intézményvezetői munka első számú segítői, akik vezetői munkájukat munkaköri leírásuknak megfelelően nagyfokú önállósággal végzik.

A nevelőtestület véleményezési, javaslattételi, döntési jogkörét a köznevelési törvény írja elő. Sérülnie ennek nem szabad. A hatékony feladat-végrehajtásnak, az alkotó pedagógiai munkának alapja az együttműködés. Töreksem a jó munkahelyi légkör megteremtésére. Mindenki munkájára szükség van, egyenletes terhelést kívánok megvalósítani.

Az egységes pedagógiai szemlélet rendkívül fontos, a közös gondolkodás, a tenni akarás. Meggyőződésem, hogy mindezeknek a következménye az iskola jó hírneve is.

A nevelőtestületi értekezletek a fejlődésben jelentős szerepet játszanak. Ezekre nagy hangsúlyt kívánok helyezni. Aktuális témái, érdeklődést felkeltő, szakmai fejlődést szolgáló kérdésekkel. Két ilyen nevelőtestületi értekezletet a tanévben szükségesnek tartok. Alkalmanként külső szakember felkérését is tervezem, illetve szorgalmazom tanulmányi utak beiktatását is.

Szoros együttműködést gondolok a szakmai munkaközösség-vezetőkkel. Arra törekszem, hogy az azonos munkaközösségekben, területen dolgozók csoportjai tevékenységükkel továbbra is segítsék a tervezés, szervezés, elemzés folyamatait. Továbbképzéseken szerzett tapasztalatok átadásával, felmérések és az ez alapján készült elemzések segítségével járuljanak hozzá az adott tantárgyak nevelő-oktató munkájának erősítéséhez.

Ahhoz, hogy a tervezés, döntés-előkészítés eredményes legyen, a vezetői munkámban számítok a munkaközösségek helyzetelemző tevékenységére.

A munkaközösség-vezetők középvezetők, a munkaközösségükben dolgozó pedagógusokat ilyen módon jogosultak szakmailag ellenőrizni. Így talán az ellenőrzés több szintűvé válhat.

Fontosnak tartom a kollégák vélemény-nyilvánítását, konstruktívak legyenek, a vitáktól ne féljenek, mert ezek a fejlődést szolgálják.

Mindenki érezze, szükség van a munkájára, véleményére. Demokratikus döntés-előkészítés alapjához a döntéseimben igyekszem majd konszenzusra törekedni. Továbbá törekszem arra, hogy a hozott döntések megfelelő nyilvánosságot kapjanak. Egyértelműen meghatározott legyen a megoldandó feladat és a végrehajtásért felelős. A végrehajtásban kiemelném az **elkötelezettséget**, a **felelősségvállalást** és a **következetességet**.

A megvalósítási rangsor elejére kerüljenek azok a célok, amelyeket teljes szívével felvállal a tantestület, ugyanakkor a szülők és a diákok igényeinek is leginkább megfelelnek. A pedagógusok reflektív gondolkodását fontosnak tartom, ebben látom a biztosítékot az oktató-nevelő tevékenység folyamatos önellenőrzésre és ezen alapuló fejlesztésre.

Motiváció a pedagógus, intézmény oldaláról kiemelt.

„A kihívások azért vannak, hogy tanítsanak nekünk valamit, erősebbé tegyenek és megingassák azzal kapcsolatos hiedelmeinket, hogy mit vagyunk képesek legyőzni és mit nem.

Amikor megértjük, milyen célt szolgál az előttünk álló kihívás, akkor feltáruul előttünk az igazság: akadályok nem léteznek, csak lehetőségek, melyek által fejlődni tudunk.”

(Yehuda Berg)

Diákönkormányzat véleményezési, javaslattevő és egyetértési gyakorlatára is kiemelten számítok. Hatékonyan működő, közösségfejlesztő munkájuk, a diákság

érdekvédelme, a diákönkormányzatot segítő pedagógus koordinálásával fontos tevékenység.

Jogok és kötelességek együtt kell, hogy szolgálják a kellemes diákéletet és az intézményünkben élő diákok sokoldalú fejlődését.

A tanulói önkormányzatiság megismerése, gyakorlása, a tanulói demokrácia érvényesítése az iskolai szintű tevékenységeikben kapjon hangsúlyt.

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formájába fontosnak tartom, hogy az intézményvezető személyesen is tájékoztatást adjon a diákönkormányzat vezetőségének ülésén vagy legalább évente egyszer a diákközgyűlésen. Az intézmény vezetőjével a diákság a kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselők útján közölhesse. Tehát megbízatásom esetén arra törekszem, hogy a diákönkormányzat a jövőben is szerepét hatékonyan tölthesse be szerepét, ezáltal támogatva munkájukat. Minden feltételt igyekszem ehhez biztosítani.

Legyen módjuk beleszólni az iskola életébe, szervezni saját életük alakulását. Aktívan járuljanak hozzá, hogy a diákok jól érezzék magukat az iskolában.

Úgy gondolom a szülői közösség fontos kezdeményező szereppel kell, hogy bírjon, így az intézménynek többletet tudnak nyújtani. A szülői szervezet a társadalom kritikáját is képviselje az iskola, a vezetés felé.

Tehát a szülők jogos igényeit, észrevételeit, kívánságait a közösség képviselni tudja a pedagógus, intézményvezetés felé. A diákokat érintő kérdések megbeszélésekor, nyilván ami stratégiai, ebben az esetben a nevelőtestületi, az intézményi vezetőségi értekezletről nem hiányozhat a szülői közösség vezetője.

Kezdeményezem olyan előadások megszervezését, a szülői közösséggel együttműködve, mely témája érdeklődésre tartana számot a szülők körében. Fontos, hogy egy-egy szakemberrel, például az iskola pszichológusával megtartásra kerülő előadás, előadásorozat járuljon hozzá a gyermek neveléséhez, egészséges fejlődéséhez, tanulmányai sikerességéhez.

Hatékony együttműködésre törekszem megbízatásom esetén a szülői munkaközösséggel.

6. 2. Jövőképem

Egy közösen elfogadott koncepcióhoz, célrendszerhez szeretném vezetői elképzeléseimet összpontosítani. Ezek megvalósítása érdekében, - pedagógus, - tanuló, - szülő, - dolgozó – nyújtsa azt a maximumot, amellyel az intézmény a településen, Letenye járás népszerű kiemelt iskolája maradjon, illetve azzá válhasson, ezt megtarthassa.

Tovább kell építenünk, és jól működtetni a külső kapcsolatrendszerünket. Vallom, hogy csak a jó együttműködés tudja a település, a térség közös céljait szolgálni.

Magas színvonalon kívánom megvalósítani munkámat a kollégák, a tanulók, a szülők, a fenntartó, a település igényeinek figyelembe vételével. A demokrácia működtetésének megvalósításával képelem el az intézményvezetést. Ehhez elengedhetetlen az empátia, a tolerancia a munkatársakkal, szülőkkel, diákokkal. Az elvégzendő feladatok alapos előkészítését, megtervezését, a határidők pontos betartását fontosnak tartom.

A jó szakmai, jogi felkészültség is elengedhetetlen, így a felesleges viták elkerülhetővé válnak meggyőző érvek mellett.

Felelős vezetője az iskolának az intézményvezető, de vallom, hogy a döntéseket a nevelőtestület véleményét figyelembe véve kell meghoznia.

Úgy gondolom, a jó vezetői döntéseket a közös álláspont, a konszenzus kialakítása alapozza meg.

Az iskolában **biztonságot**, de legfőképpen **kiszámíthatóságot** kívánok teremteni munkám során. Aktív kommunikációs rendszer működtetését kiemelten fontosnak tartom, ami hatékonyan segíti a közös munkát. Megválasztásom esetén vezetői feladataim sorában a **fejlesztést, korszerűsítést, újítások bevezetését, az innovációt** prioritásként kezelem. Dinamikus, menedzser szemléletű **lendületet** szeretnék vinni az iskola hétköznapijaiba. Természetesen a meglévő értékek, hagyományok megtartása mellett.

A menedzseri tevékenységembe továbbá fontosnak tartanám a kihívások és a lehetőségek összehangolását. Megválasztásom esetén fő vezetői elveim közt szerepelne, hogy iskolát csak az érintettek együttműködésével, a folyamatos és az elfogadó kommunikációra épülő nyugodt légkör megtartásával illetve kialakításával lehet irányítani.

7. Fejlesztési elképzelések

A szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket az iskola pedagógiai programja alapján készítettem el.

Az intézményben elért színvonal megőrzését és fejlesztését tartom az iskola legfontosabb feladatának, sugározva a megbízhatóságot.

Az újításokra, a szükségszerű változásokra nyitottnak kell lenni.

Hatalmas tartalékok vannak a nevelőtestület szemléletformálásában.

Azon értékeket kiemelten fontosnak tartom a nevelés-oktatás folyamatában, ahol a demokratizmus, az egyén tisztelete, az alapvető közösségek az együttműködésben kibontakoznak, a tolerancia számít, segítenünk kell egymást a munkában erősségeinket felhasználva.

Arra törekszem, hogy a **tantestület váljon igazi csapattá**, egymást egyre jobban megismerő, elismerő, jól összedolgozó, együttgondolkodó és tevékenykedő közösséggé. E szemléletet kívánom erősíteni a jövőben. Emberségükkel, szakmai munkájukkal - úgy gondolom - eddig is elégedettek voltak a tanulók és a szüleik egyaránt.

Fontosnak tartom, hogy diákjaink számára legyen öröm és büszkeség az iskola közösségéhez tartozni.

Szakmai, módszertani megújulását a pedagógusoknak prioritásként kívánom kezelni.

A kihívásoknak, a társadalom változó elvárásainak való megfeleléshez nélkülözhetetlen a továbbképzéseken való részvétel.

Az intézményi célokkal összhangban, - a továbbképzési tervnek megfelelően történik továbbra is a beiskolázás. **Támogatói tevékenységemmel** törekszem arra, hogy a kollégák az előmeneteli rendszerre készüljenek, azaz életpálya-modell nyújtotta lehetőségekre, illetve kötelességekre.

Legyenek tisztában ezen követelményekkel, elvárásokkal. Biztosítani kívánom a támogatást, az ismeretek átadását, átbeszélését. Ugyanakkor elvárás is, hogy tájékozódjanak, képzéseken és felkészítéseken vegyenek részt. Tehát ez irányú innováció elsőrendű célja a pedagógus kompetenciáinak fejlesztése.

Az intézményben azon kollégák tudásmegosztó, támogató munkáját is kérem, akik a minősítési eljáráson sikeresen szerepeltek már.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységet kiemelt feladatnak tekintem. A tehetségek kibontakozását segíti a megfelelő légkör

megteremtése, a motiváció, a bizalom. Ösztönzőm továbbra is a versenyeken való szereplést, mint a tehetség kiválasztásának egyik legfontosabb területét.

A **tehetséggondozás** módszereit, a lehetőségek megteremtését támogatom, mint a tantárgyi, a kultúra, a sportversenyek, a művészet területén.

A tanév elején az iskolai, illetve házi versenyeket a munkaközösségek írják ki. Szeretném, ha fenntartható lenne az iskola eredményessége. Mind a siker, de még a kudarcc is hasznos tapasztalattal járhat, ezért ösztönzőm a megmérettetéseket. Példaképek legyenek eredményes tanulóink. Bátran kell alkalmazni az elismeréseket, mind a pedagógus, mind az iskolavezetés részéről.

Szorosabb, gyakorlatiasabb együttműködés a Nagykanizsai Szakképző Centrummal, az Ipar Kamarával, akár működő cég bevonásával. Szülők és tanulók ismerjék meg, hogy mit tud a rendszer kínálni az általános iskola felső tagozatos azon tanulóinak, akik nem gimnáziumban képzelik jövőjüket. Fontos a pályaorientációs tevékenység hatékonyságának fejlesztése. E területen az iskola eddig is sok munkát végzett, mert a jövő szempontjából fontos a pályaválasztás sikeres megvalósítása. A hatodik tanítás nélküli munkanap, amely kötött tematikájú, - **pályaorientációs nap** - rendhagyó megszervezése az intézményben, akár a járás intézményeinek bevonásával.

Kiemelt feladatnak tekintem, hogy időben felismerjük és kiszűrjük a tanulási kudarcnak kitett tanulókat. Ehhez továbbra is biztosítani kell a személyi, tárgyi, anyagi feltételeket. Fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus végzettséggel, utazó logopédussal az intézményben folyó integrált nevelés megoldott. Egy főállású **gyógypedagógus** alkalmazásán azonban gondolkodni kell a folytonosságot biztosítva.

Támogatom az **iskolapszichológus** munkáját, az egyre sokasodó otthoni és iskolai problémák kezelésében, a tanulók személyiség fejlődésének segítésében.

Biztosítanunk kell az esélyegyenlőséget minden területen.

A jól kiépült, és működő **gyermekvédelmi** jelzőrendszer a nehéz sorsú diákok segítségére jött létre. Kezdve a pedagógussal, a gyermekvédelmi felelőssel.

A jövő iskolájának jellemzője kell, hogy legyen a differenciálás, a csoportmunka, a kooperatív technikák. A kulcskompetenciák fejlesztése, az élethosszig tartó tanulás megalapozása az iskola egyik feladata. Így rendkívül fontos, hogy a tanulóink a befektetett eredményét, tudásukat képesek legyenek a gyakorlatban alkalmazni.

Kollégáimmal szeretném elérni, hogy a tudás, mint érték visszacapja a rangját!

Nyelvi tagozat bevezetését szorgalmaznám a tantestület felé, előzetesen kikérve véleményüket. Az érvényesülés egyik feltétele a nyelvtudás, ennek piacképes tudása,- 4. osztálytól képzelem el, megbízatásom esetén – szülői igényfelmérést követően.

Az orosz nyelv tanulására szakköri keretben továbbra is lehetőséget kell tanulóinknak biztosítani. Nyelvtanáraink **szakmai megújulását** támogatom, szükségesnek tartom.

Nemzetközi, aktívan működő második **testvériskolai kapcsolat** előkészítését, együttműködést szeretnék kialakítani, egy közeli muravidéki általános iskolával.

Továbbra is kiemelten kell kezelni az **informatika** oktatást. Megváltozott a diákok tanulási szokása, ismeretszerzése. Az infokommunikációs eszközök használata nélkülözhetetlen, motiváló erővel bírnak a tanítási órákon is, e területen szakkör bevezetését szorgalmazom. Informatika szakos pedagógus felvételét gondolkodás alá kell venni.

Az **iskolai honlap** megújítását tervezem. A szakmai igényesség megtartása mellett szeretném, ha a pedagógusok fotóval, végzettségükkel felkerülnének a honlapra.

A köznevelési törvény az egészséges test, illetve az egészséges társadalom megteremtését szem előtt tartva, kiemelten kezeli a mindennapos **testnevelés és egyéb sporttevékenységek** szervezését. Diákjaink mindennapjaiba is, - vezetői megbízatásom esetén – kiemelt feladatomban tekintem e terület egészségmegőrző szerepének erősítését.

Feladatbank kiépítését megfontolásra érdemesnek gondolom. Több tantárgyhoz nem rendelkezünk témazáró feladatlapokkal. Szakmailag, módszertanilag jól felkészült kollégák, munkaközösségek időt, energiát nem kímélve folyamatosan készítik a szükséges számon kérő „feladatbankjaikat”. Érdemesnek tartom mindezt stabilizálni, rögzíteni. Átgondolásra javaslom a szaktantárgyak **bemeneti, kimeneti mérési-értékelési rendszerének** egységes kidolgozását, - évfolyamonként.

Fontosnak tartom a tanulók tervszerű felkészítését a középiskolai felvételre, ehhez a szükséges órakeretet továbbra is biztosítani kell.

Záróvizsgát megfontolásra javaslom a tantestületnek, - 8. osztály végére.

Jelenleg a gimnáziumi / szakgimnáziumi / középiskolai felvételi elbírálás szerint a felvételi eljárás a nyolcadik évfolyam második félévére esik.

Tapasztalatom, hogy a második félév során a tanulási teljesítmények és eredmények alacsonyabb határfokúak. Nyilván, mert a továbbtanulási lehetőségek nem az év végi eredményektől függenek. Úgy gondolom, a vizsga erős motivációt gerjesztene és biztosítaná a tanév végéig a folyamatos tanulást. Az ismeretek rendszerezésében is szerepe lenne. A tanuló ismerkedne azzal, hogy vizsgahelyzetben adjon számot tudásáról.

A **Kisvárosok kórustalálkozója** negyedszázados múltja tekint vissza, ebből kifolyólag megfelelő színvonalon szeretném menedzselni az iskolánkban megrendezendő programot.

Pályázati forrásból továbbra is szorgalmazom, - a **Határtalanul**, illetve az **Erzsébet tábor**, **Erzsébet napközi** – programok szervezését.

Megfontolásra érdemesnek tartom, - pedagógusok, diákok, szülők – bevonásával az önálló **iskolai arculat** kialakítását. Gondolok itt jelvényre vagy nyakkendőre vagy pólóra. Úgy gondolom, hogy a közösségi összetartozást erősítené diákjainkban.

Az iskola további **tárgyi feltételeinek javítása** segítheti magas színvonalú nevelő- oktató munkánkat. Tornaterem bővítése, felújítása, öltözők állapotának javítása, modernizálás. Lehetőség szerint folytatni kell a tantermekben a tanulói, tanári bútorzat cseréjét. Folytatni kell az infokommunikációs eszközök, - interaktív táblák, projektorok – beszerzését. A könyvtár könyvállományát évente meghatározott darabszámmal bővíteni szükséges. Kormányzati fejlesztési forrásból kivitelezésre kerülő iskolai tanuszoda elengedhetetlenül fontos. A térség iskolái arányosan elosztva vehetnék igénybe a kötelező úszásoktatás megvalósításához, ezzel tehermentesítve a nagykanizsai uszodát. Iskolai, járási és tankerületi feladatok, szakmai napok megrendezéséhez egy minden igényt kielégítő terem kialakítását tartom szükségesnek. Fenti elképzeléseimet a fenntartó segítségével, illetve a fenntartóval közös pályázati források kihasználásával kívánom megvalósítani.

7.1. Kapcsolatok, együttműködés

Kapcsolatrendszer nélkül egyetlen intézmény sem működik önmagában. Egymásra kölcsönösen ható kapcsolatok alakítják munkánkat.

Hogyan és mit jelenítsünk meg külső kapcsolatainkban, hogyan tegyük iskolánkat ismertebbé és népszerűbbé, a sajtóban megjelenő cikkektől, fényképektől kezdődően az iskolai céljeles levélen, dicsérő oklevélen keresztül a szponzorok

felkutatásáig. Így a kapcsolatokat rendkívül fontosnak tartom, mert sokkal színvonalasabb és értékesebb munka folyik az iskolában, mint azt a falakon kívül a közvélekedés olykor megítéli.

Óvodával, mint bemeneteli oldalon továbbra is szorgalmazni kell a szakmai tapasztalatcseréket leendő tanulóink érdekében, kimeneti oldalon a középiskolával.

Nagykanizsai Tankerületi Központtal, mint az intézmény fenntartójával és működtetőjével szoros, napi munkakapcsolatot kívánok tartani. Tágabb értelemben a pedagógusok szakmai együttműködését kiemelt feladatnak kell tekinteni Letenye járás intézményeivel, illetve a tankerület iskoláival. A már megalakult, - Dél-zalai történelem tanárok szakmai műhelye tagjainak - szakmai, módszertani együttműködésében kiemelt szerepet, feladatokat szeretnék személyesen is vállalni.

A meglévő kapcsolatok fenntartására, illetve új kapcsolatok kiépítésére törekedni kell. Az óvodával az iskola kapcsolata az alsó tagozaton keresztül hagyományosan jó.

Iskolánk, mint köznevelési intézmény csak környezetével együttműködve képes eredményesen dolgozni. Ezért tartom fontosnak a nyitottságot, a nyilvánosságot, iskolán belüli és iskolán kívüli közvetlen környezet közötti kapcsolatok stabilizálódását, fejlesztését és az együttműködések erősítését.

Az iskolához, mint nevelési-oktatási intézményhez a szülői ház, óvoda, a településen az intézmények, az önkormányzat kapcsolódik. Az iskola beiskolázási körzetéhez tartozó települések önkormányzataival is partnerség áll fenn. A nemzetiségi önkormányzatokkal továbbra is működő kapcsolatot kell ápolnunk, illetve a civil szervezetekkel. A települési kapcsolatok kiemelt fontossággal kell, hogy bírjanak.

Intézményi és egyben tanulói érdek, hogy bizalmukat, együttműködési támogatásukat erősítsük.

A mai helyzetben az összefogásra nagy szükség van. Mindehhez szükséges a kölcsönös tiszteletadás, megbecsülés.

Elengedhetetlen a szakmai, módszertani kapcsolat a Pedagógiai Oktatási Központtal, az Oktatási Hivatallal, a kormányhivatallal, az Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel, a szakszolgálatokkal. Tanulóink egészsége védelmében az intézmény élő kapcsolatot tart fenn az iskolaorvossal és a védőnői szolgálattal.

8. Záró gondolatok

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája”

(Szent-Györgyi Albert)

Jelenlegi munkahelyemen jól érzem magam, egy agilis, megújulni képes és kész nevelőtestület tagja vagyok. Megválasztásom esetén erre a közösségre és evvel a közösséggel kívánom megvalósítani a fenti elképzeléseimet. Az iskola szervezettsége ma jónak mondható, szervezeten működik. Ennek fenntartása, további építése vezetői feladat. Olyan intézményképet tervezek, ahol a Nagykanizsai Tankerületi Központ – intézményünk – szülők hármassága azonos módon és mértékben egy célért, a jövő generációjáért dolgozik. Szeretném a kollégáimmal közösen létrehozott értékekre és eredményekre építve az eddigi pozitív folyamatokat megerősíteni, továbbfejleszteni a társadalmi és partneri elvárások alapján. Egy gyermekközpontú, erkölcsiségében szilárd, a kor követelményeihez igazodni képes „nyitott” iskolát kívánok irányítani.

Hasznosítva tudásomat, vezetői gyakorlatomat, sokoldalú tapasztalataimat, kapcsolataimat, menedzseri szemléletemet, határozott elképzelésekkel és a pályázatomban vázolt koncepció szellemében pályázom meg a Letenyei Andrassy Gyula Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) beosztás ellátását. Bízom pályázatomban eredményes elbírálásában.

Tisztelettel:



Simon Márta

pályázó

Letenye, 2018. március 27.

Munkáltatói igazolás

Munkáltató adatai:

Megnevezése: NAGYKANIZSAI TANKERÜLETI KÖZPONT
Címe: 8800 Nagykanizsa, Vécsey utca 6.

Dolgozó adatai:

Neve: Simon Márta
Születési neve: Simon Márta
Születési helye és ideje: Nova, 1962.11.28.
Anyja neve: Szabó Irén
Lakcíme: 8960 Lenti, Átkötő utca 5/A.
Adóazonosító jele: 8350290889
Jogviszony kezdete a munkáltatónál: 2013. január 21. (munkáltató: KLIK)
 (2016.08. 28-tól folyamatos jogviszony jelen intézményben)
FOGLALKOZTATÁS JELLEGE: Közalkalmazotti jogviszony – határozatlan idejű kinevezés
SZAKMAI GYAKORLAT ideje: 27 év
Munkavégzés helye, címe: Letenyei Andrassy Gyula Általános Iskola
 8868 Letenye, Bajcsy-Zsilinszky utca 2.
 OM: 037530

Munkakörének megnevezése a munkáltatónál:

pedagógus munkakörben foglalkoztatott dolgozó – tanár

Munkaköre: hatósági erkölcsi bizonyítvány meglétéhez kötött,
 hatósági erkölcsi bizonyítvány meglétéhez nem kötött.

Munkaideje heti: 40 óra

Indoklás: Ezen igazolást a dolgozó kérésére a Letenyei Andrassy Gyula Általános Iskola intézményvezetői pályázatához adtam ki.

A dolgozó határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszonnyal rendelkezik, felmondás alatt nem áll. Igazolom, hogy 27 éves pedagógus szakmai gyakorlattal rendelkezik.

Nagykanizsa, 2018. március 20.



.....
Munkáltató

Sorszám: 370/2015

Intézményi azonosító: FI21120

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Simon Márta

számára állítottuk ki, aki

1962. év november hó 28. napján Magyarország Nova településén Simon Márta néven született, és a(z) Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar nevű felsőoktatási intézményben szerzett 2005. év június hó 10. napján kelt J-76/2005 számon kiállított oklevéllel igazolt egyetemi végzettség és történelem szakos bölcész és középiskolai tanár szakképzettsége alapján a

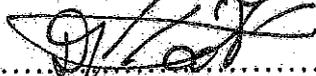
Nyugat-magyarországi Egyetem

nevű felsőoktatási intézmény Tankerület-igazgatási vezető pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

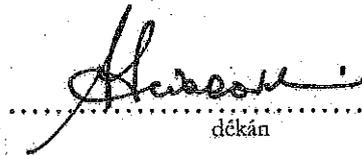
A záróvizsga-bizottság 2015. év június hó 6. napján kelt határozata alapján nevezett

Szakvizsgázott pedagógus (tankerület-igazgatási és köznevelési vezető)
szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése **kiváló**.

Szombathely, 2015. június 17.



Záróvizsga-bizottság elnöke



dékán

Intézményi azonosító: FI 21120

MELLÉKLET

8/2009

száma szakirányú továbbképzési oklevelre

igazolom, hogy Simon Márta

1962 évi november 28 napján
aki

született, és a Pécsi Tudományegyetem Bölcsészeti-
tudományi Kar (felsőoktatási intézmény)

által L-76/2005 számon 2005 év június hónap
10 napján kizalhatta egyetemi szintű

középiskolai tanár szakképzettségét tanúsító
oklevelét, rendelkezik pedagógus szakvizsgája felfrissítő szakirányú
továbbképzés keretében a felfrissítő tanári

szükséges képesítés tanulmányi követelményeit teljesítette
feladatok ellátásához

Kelt Szombathely 2009 év május hó 30 n.

P.H.

Dr. Gaál Csaba
rektor (dekan)

A. T.Ú. 2854/Angol i. sz.: 002460
Pécsi Nyomda Zrt. - (Fő: 5-9864)
Lapoz: 01 részelt B.L. 2007 II. E.

Sorszám: PT E 0811/05

Intézményi azonosító: FI 21120

SAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI OKLEVEL

Én, a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelét

Simon Márta száma alatt ki,
aki 1962 év november hó 28 napján

Nova Zala városban (közégszablon)
megyében Magyar országban

született, és a Pécsi Tudományegyetem Bölcsészeti-
tudományi Kar történelem szakán (felsőoktatási

intézményben) szerzett 2005 év június hó 10 napján kelt,
L-76/2005 számon kizalított oklevelét igazolt egyetemi

szintű végzettsége középiskolai tanár szakképzettsége

általán 2007/2008 tanévtől a 2008/2009 tanévig

Nyugat-magyarországi Egyetem a Berzsenyi
Daniél Főiskola jogutódja (felsőoktatási intézmény)

pedagógus szakvizsga szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga Bizottság előtt 2009 év május hó 30 napján
tett záróvizsga alapján szakvizsgázott pedagógus

VIZSGA

követelményeinek eleget tett

Kelt Szombathely 2009 év május hó 30 n.

P.H.

Dr. Gaál Csaba
rektor (dekan)

Sorszám: PT-F

005115

L 56/2005 szám

OKLEVÉL

Kaszászné Simon
Marta

1962. november 28. napján

Nova

Magyarországon

Magyarországon

született, és 2002/03. tanévben 2004/05. tanévig

Pécsi Tudományegyetem
Bölcsészeti Tudományi Kar
történelem

szakán

egyetemi tanulmányai kiváló eredménnyel végeztetett

A Záróvizsga-Bizottság 2005. évi június 7.

határozata alapján nevezett oklevéles történelem

szakos bölcsészeti és

középioktatási tanárna nyitvánnyal

oklevélenek minősítése 10 (400)

Pécsi Tudományegyetem

Pécsi

2005. június 10-n

Rektor (aláírás)

A. 11. 1124/E. r. sz. Pécsi Nyomtatás
Pécsi Nyomtatás Rt. (Üsz. 5 97 96)
1124 Pécs, Rákóczi F. út. 2002-13

3/1991. szám

Oklevél

Ezt az oklevelet **Kaszásné Simon Márta**

akí az **1962.** év **november** hó **28.** napján
született, **Nova** városban (községben)

Zala megyében **Magyar** országban
született, és az **1984/85.** tanévtől az **1988/89.** tanévig a

BERZSÉNYI DANIEL
TANÁRKÉPZŐ FOISKOLÁN

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság **1991.** évi
január hó **7.** i határozata alapján

nevezett oklevelés

népművelővé és történelem szakos
általános iskolai tanárrá

Oklevelének minősítése **közepes** nyilvántűjük.

Kelt, Szombathely, 19**91.** év **január** hó **7-é** n.



Didaktikai Műhely - Lárix Stúdió Bt.

1035 Budapest, Miklós u. 13. (Műi. nyil. szám: 01-0224-05)

IGAZOLÁS

arról, hogy

Simon Márta

(születéskori név: Simon Márta)

Szül.: 1962. 11. 28. anyja neve: Szabó Irén)

részt vett a

„Agressziókezelés a közoktatási intézményekben”

című

20 órás

– a 93/2009. (IV. 24.) sz. Korm. rendelet 3.§ (3) bekezdés d) pontja alapján, a (6) bekezdésben előírtak teljesülése esetén szervezett – kredit pontot érő előadáson.

Az előadás szervezőjeként igazoljuk, hogy fenti résztvevő az előadáson teljes hosszában, aktívan részt vett, elkészítette az előadás végi beszámolót.

Az előadás helyszíne:

Lámfalussy Sándor Szakközépiskola és Szakiskola
8960 Lenti, Petőfi Sándor u. 23.

Az előadás ideje: 2011. június 28-29.

Kelt: Székesfehérvár, 2011. július 15.



aláírás P.H.

Didaktikai Műhely - Lárix Stúdió
Fejlesztő Oktatási és Szolgáltató Bt.
1035 Budapest, Miklós u. 13.
Adószám: 29180128-1-01

Az előadás (az óraszámnak megfelelő kredit értékkel) akkor számítható be a 7 éves továbbképzési óraszámba, ha azt a résztvevő intézményi felettese elfogadja!

Demokratikus Ifjúságért Alapítvány
1063 Budapest, Kmety György utca 15.

A felnőttképzést folytató intézménynek a Munkaügyi Központ által kiadott nyilvántartási száma: 01-0586-03

TANUSÍTVÁNY

arról, hogy

Sorszám: 4/T/2009

Kaszásné Simon Márta

(leánykori név: Simon Márta, szül.: Nova, 1962. november 28.)
részt vett az

**Életre kész fiatalok
Pedagógusok felkészítése a tanulók
szociális és élelveteli kompetenciái fejlesztésére**

című

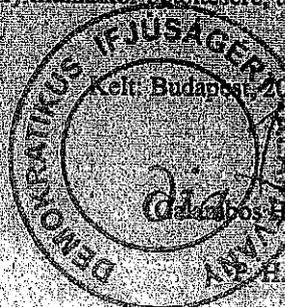
(Indítási engedély szám: 175/212/2005)
30 órás - a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerinti -
akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés alábbi követelményeinek megfelelt:

*Az összoraszám 100 százalékán teljesült;
a tematikai egységekben szereplő gyakorlatokon részt vett,
a 45-90 perces foglalkozástervet és arról készült beszámolót elkészítette.*

A továbbképzés helyszíne:
Lámfalussy Sándor Szakközépiskola és Szakiskola, Lenti
A továbbképzés ideje:
2008. augusztus 21-26

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!





Független
pedagógiai
intézet

Független Pedagógiai Intézet
1035 Budapest, Szentendrei út 9

FAT akkreditációs szám: AL-1094
FMK nyilvántartási szám: 01-0655-04

TANÚSÍTVÁNY

Sorszám: 012/2008

arról, hogy

SIMON MIKETA

(leánykori név: SIMON MIKETA

szül: 1962. 11. 28.)

részt vett

A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁSI PROGRAMOKKAL AKKREDITÁLT
SZÖVEG-ÉRTELÉSI-KÖVETKEZŐKÖRŰ PROGRAMOKKAL A 9-12. ÉVFOLYAMON

című

(Indítási engedély szám: OKM 4/2009/2006)

30 óras

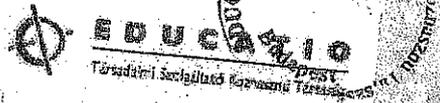
– a 277/1997. (XII. 22.) sz. Korm. rendelet szerint –
akkreditált pedagógus-továbbképzési programon

A továbbképzés helyszíne: LÁNYFALUSI SZÜNDŐ BÉKI ÉS BÉI
8960 LEUTYI, PETŐFI UT 25

A továbbképzés ideje: 2008. 12. 11. től 2008. 12. 15. -ig.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem jogosít!

JK 2008. 12. 26.



Független Pedagógiai Intézet

ph

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Kaszásné Simon Márta

leánykori név: Simon Márta

szül.: Nova, 1962.11.28.

részt vett a/az

Felkészítés érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására

című

indítási engedély szám: OM/243/62/2003, 30 órás

- a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint - akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés alábbi követelményeinek megfelelt: Szóbeli és írásbeli vizsga letétele

A továbbképzés helyszíne:

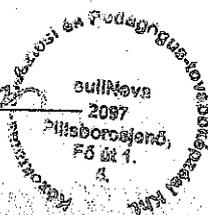
School of Business, Zalaegerszeg Üzleti Szakközépiskola, 8900 Zalaegerszeg, Ola u. 13.

A továbbképzés ideje: 2008. november 2-3-4.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

Kelt: Pilisborosjenő, 2006. november 22.

aláírás p.h.



Commitment Pedagógiai Szakmai Szolgáltató KHT.
1055 Budapest, Honvéd u. 22. B
A Munkaügyi Központ által kiadott nyilvántartási szám: 01-0669-06

Sorszám: 5-MMED2-Z/2007

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

KASZÁSNE SIMON MÁRTA

(Leánykori név: Simon Márta; szül.: Nova, 11/28/1962)

részt vett a/az

**MÓDSZERTANI KÉPZÉS AZ INFORMATIKAI ÉS MULTIMÉDIÁS
ESZKÖZÖK ALKALMAZÁSÁRA**

című

(Indítási engedély száma: 00000096)

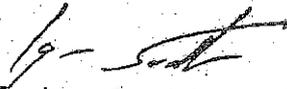
20 órás tanfolyamon.

A továbbképzés helyszíne: Lámfalussy SZKI és SZI, Lenti
A továbbképzés ideje: 2007. május 29 - június 19.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

Kelt: Budapest, 2007. június 20.




Dr. Igaz Sarolta
ügyvezető igazgató

COMMITMENT PEDAGÓGIAI
SZAKMAI SZOLGÁLTATÓ
KÖZHASZNÚ TÁRSASÁG
1055 Budapest, Honvéd u. 22

Commitment Pedagógiai Szakmai Szolgáltató KHT.
1095 Budapest, Máriássy u. 5-7.
A Munkaügyi Központ által kiadott nyilvántartási szám: 01-0669-06

Sorszám: 6-KOMM2-Z/2007

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

KASZÁS NÉ SIMON MÁRTA

(leánykori neve: Simon Márta; szül.: Nova, 11/28/1962)

részt vett a/az

KOMMUNIKÁCIÓS MÓDSZERTANI KÉPZÉS

című

(Indítási engedély száma: 00000096)

30 órás tanfolyamon.

A továbbképzés helyszíne: Lámfalussy SZKI és SZI, Lenti
A továbbképzés ideje: 2007. október 29-31.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

Kelt: Budapest, 2007. november 5.



Tóth Judit

Tóth Judit
ügyvezető igazgató

COMMITMENT PEDAGÓGIAI ©
SZAKMAI SZOLGÁLTATÓ
KÖZHASZNÚ TÁRSASÁG
1095 Budapest, Máriássy u. 5-7.

Commitment Pedagógiai Szakmai Szolgáltató KHT.
1095 Budapest, Máriássy u. 5-7.
A Munkaügyi Központ által kiadott nyilvántartási szám: 01-0669-06

Sorszám: 6-SZOC4-Z/2007

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

KASZÁSNÉ SIMON MÁRTA

(leánykori neve: Simon Márta; szül.: Nova, 11/28/1962)

részt vett a/az

SZOCIÁLIS ÉRZÉKENYSÉG ATTITÚDJÉNEK ERŐSÍTÉSE
című

(Indítási engedély száma: 00000096)

20 órás tanfolyamon.

A továbbképzés helyszíne: Lámfalussy SZKI és SZI, Lenti
A továbbképzés ideje: 2007. november 6 - december 4.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

Kelt: Budapest, 2007. december 5.



Tóth Judit
Tóth Judit
Ügyvezető igazgató

COMMITMENT PEDAGÓGIAI ©
SZAKMAI SZOLGÁLTATÓ
KÖZHASZNÚ TÁRSASÁG
1095 Budapest, Máriássy u. 5-7

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Kaszásné Simon Márta

leánykori név:

Simon Márta

szül.: Nova, 1962.11.28

részt vett a/az

Közép- és emelt szintű érettségi vizsgáztató középiskolai pedagógusok képzése – történelem

című

indítási engedély szám: OM 273/28/2004

30

órás

– a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint – akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés alábbi követelményeinek megfelelt: A záróvizsgát sikeresen teljesítette.

A továbbképzés helyszíne:

Zala Megyei Művelődési és Pedagógiai Intézet, Szakképző Iskola, Zalaegerszeg

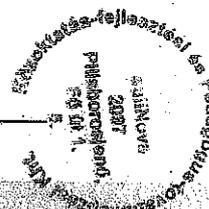
A továbbképzés ideje: 2005. február 3. – 2005. március 5.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

Kelt: Pilisborosjenő, 2005. március 31.

Pelle Gábor

aláírás p.h.



TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Kaszásné Simon Márta

(leánykori név: Simon Márta szül: Nova, 1962-11-28)

részt vett a/a/z „ECDL Start**” című

(Indítási engedély szám: OM:384/22/2002) 70 órás

– a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint –
akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés követelményeinek megfelelt:

A továbbképzés helyszíne: Lámfalussy Sándor Szakközép és
Szakmunkásképző Iskola 8960, Lenti,
Petőfi S. u. 23.

A továbbképzés ideje: 2004-10-12 — 2005-01-11

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

Kelt: Pilisborosjenő 2005. március 29.


aláírás p. h.

IGAZOLÓ OKLEVÉL

Kaszásné Simon Márta

hallgató részére, aki a

SOROS ALAPÍTVÁNY

KÖZOKTATÁS - FEJLESZTESI KURATORIUMA

és a

HID - DUNANTÚLI VIZUÁLIS MŰHELY EGYESÜLET
által szervezett

VIZUÁLIS KULTÚRA, MÉDIAPEDAGÓGIA

"Vizuális kultúra az iskolában"

200 órás tanártovábbképző tanfolyamon vett részt

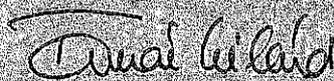
1997. január és 1997. december között

Nagykanizsán.

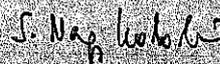
A szakdolgozat és a vizsga együttes eredménye:

JÓL MEGFELELT

Budapest, 1998. április 25.



Tamás Szilárd
programigazgató



Dr. habil. S. Nagy Katalin
tanfolyamvezető

A tanfolyam programja az alábbi témaköröket érintette:

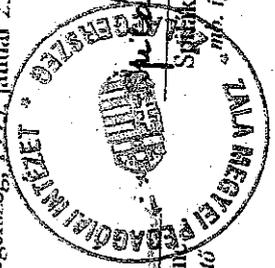
1. Az osztályfőnök helye, szerepe a nevelés folyamatában. Az osztályfőnök személyisége, pedagógiai kultúrája, személyiségszemlélete.
2. Az osztályfőnök koordináló és integráló szerepe. Kapcsolata az osztályban tanító nevelőkkel, a szülői házzal, a szűkebb környezettel. Az iskolavezetés és az osztályfőnök.
3. Az iskola humanizálása. Az iskola pedagógiai programja.
4. Az osztályfőnöki óra. Egy téma feldolgozásának lehetséges módjai. (Szexuális felvilágosítás, nevelés serdülőkorban)
5. A gyermek személyiségének megismerése.
6. Az osztályfőnök és az osztály. Nézetek az osztályfőnöki szerepről, az osztályfőnök feladatairól. Konfliktusok - lehetséges megoldási módok.

Tanúsítvány

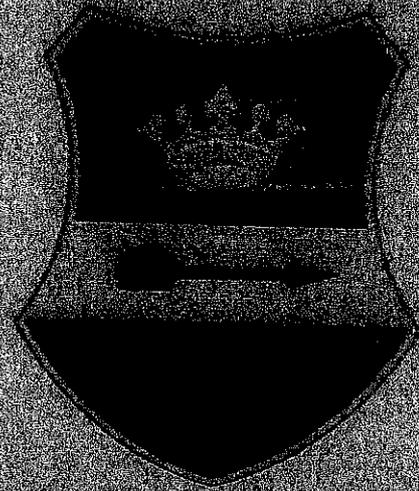
Kaszásné Simon Mária
részére,

aki a Zala Megyei Pedagógiai Intézet
osztályfőnökök számára szervezett tanfolyamán
részt vett.

Zalaegerszeg, 1995. január 25.



Kovács Tiborné
osztályfőnök



SIMON VIDVAI
pedagógusnak

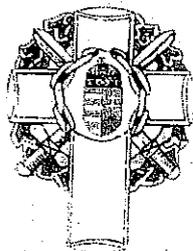
jobb értékes pedagógusi munkásságért,
a határ menti kultúrális kapcsolatok kiépítésért
és fenntartásért végett munkájáért

ZALA PEDAGÓGUS DIJ
adományoz.

Zalaegerszeg, 2011. szeptember 10.

Dr. Ágnes László
Dr. Ágnes László
megyei főpolgármester

Simon Vidvai
Simon Vidvai
Zala Megyei Pedagógus Dijazott



A
Magyar
Politikai Foglyok
Társasága

Simon Márta
részére

a Hazáért Érdemkeresztet

adományozza,

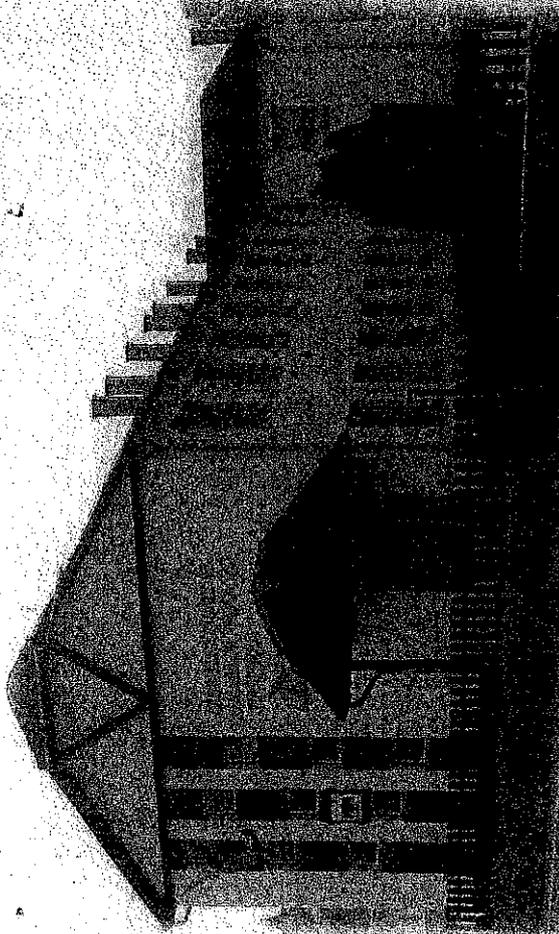
*annak a hazafias és áldozatos munkájának
elismeréséül, melyet a Magyar Haza érdekében
végzett fáradhatatlan aktivitással.*

Budapest, 2011. október 23.

Ködi F.

Elnök



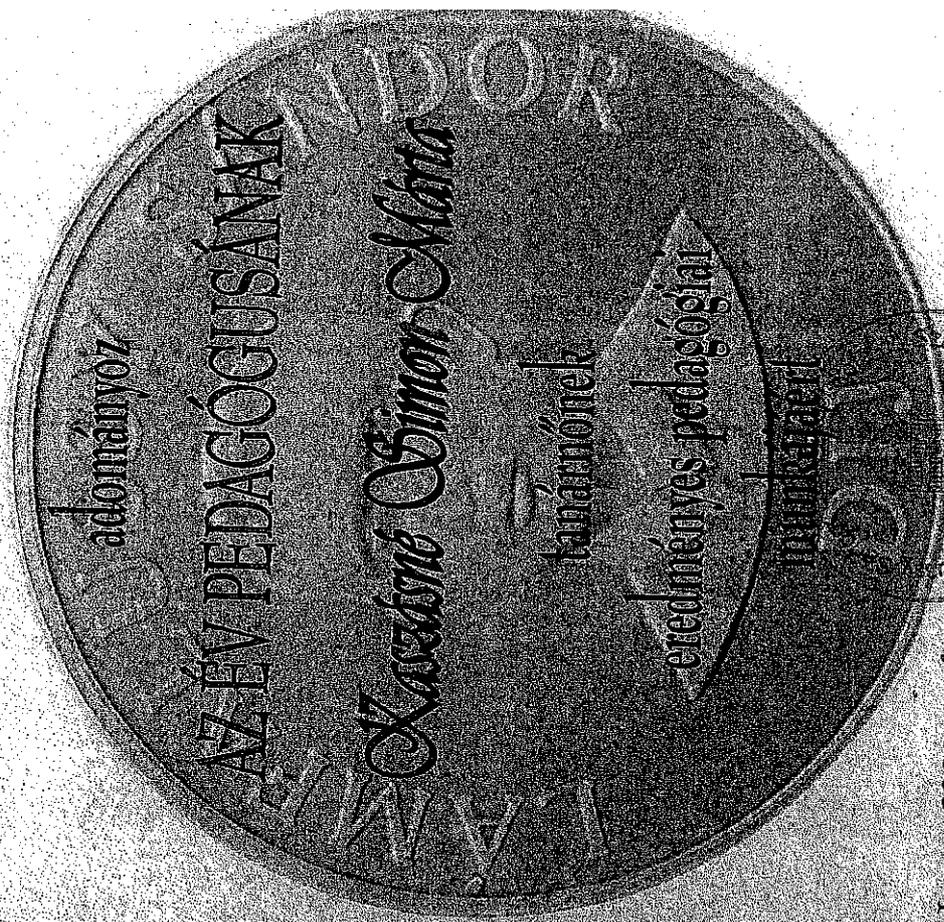


Lámfalussy Sándor Szakközépiskola és Szakiskola



Lámfalussy Sándor
Szakközépiskola és Szakiskola
Diákönkormányzata

LÁMFALUSSY SÁNDOR - DÍJAT



Lenti, 2008. április 30.
Lámfalussy Sándor Szakközépiskola és Szakiskola
Lenti

Lotusok
Lenti

Pályázat

a

LETENYEI ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

Intézményvezető
beosztás ellátására

Pályázo

Proszonyak Zsolt István
3800 Nagykanyisa
Takarék u. 16/b

Pályázató

Emberi Erőforrások Minisztere
3800 Nagykanyisa
Veesey u. 6.

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott, Proszenyák Zsolt István pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt - a Nagykanizsai Tankerületi Központ-hoz tartozó, Közszolgálati állásportál honlapján 2018. február 27-én megjelent TK/183/00429-1/2018. azonosító számú pályázati felhívás alapján a Letenyei Alapfokú Művészeti Iskola (ZB 3701, 8868 Letenye, Arany J. utca 2. OM 040172) intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására, 2018-2023-ig terjedő ciklusra.

Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel közléséhez).

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

- ✦ Pályázatom részeként mellékelem a következő iratokat, igazolásokat:
- ✦ Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettségem folyamatának igazolását, szakképzettség meglétét igazoló okmányok másolatát.
- ✦ Hatósági bizonyítványt a büntetlen előélet igazolására.
- ✦ Az intézmény vezetésére vonatkozó programot, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztést.
- ✦ Szakmai önéletrajzot.
- ✦ 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentumot.

Nagykanizsa, 2018. március 23.


Proszenyák Zsolt István

Tartalomjegyzék

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT	2
ÖNÉLETRAJZ	4
Személyes adatok.....	4
Iskolai végzettségek	4
Egyéb képzések, tanfolyam.....	5
Egyéb ismeretek, készségek.....	5
Munkatapasztalatok.....	6
Vezetői gyakorlat	6
Részletes szakmai önéletrajz.....	7
BEVEZETÉS.....	9
HELYZETELEMZÉS	10
A művészetoktatás szerepe a köznevelésben.....	10
Intézmény alapadatai.....	13
Intézményünk múltja és jelene, szerepe a helyi oktatásban és Letenye kulturális életében.	15
Hagyományaink.....	18
Az intézmény nevelési programja.....	19
Intézményünk pedagógiai alapelvei.....	19
Intézményünk nevelési feladatai	20
ELŐZŐ VEZETŐI CIKLUS ÉRTÉKELÉSE	21
VEZETŐI PROGRAM.....	25
Alapelvek.....	25
Fejlesztési elképzelések	27
Tárgyi feltételek	27
Pénzügyi feltételek.....	29
Személyi feltételek	30
ZÁRSZÓ.....	31

ÖNÉLETRAJZ**Személyes adatok**

Név: **Proszenyák Zsolt István**
 Születési hely, idő: **Letenye, 1971. 10.22.**
 Telefon: **06 30 2676 610**
 E-mail: **proszenyakzsoltvan@gmail.com**
 Lakcím: **8800 Nagykanizsa, Takarékné u. 16/b.**
 Foglalkozás: **Ének- zene- Horvát nyelv és irodalom tanár**
 Munkahely: **Letenyei Alapfokú Művészeti Iskola**
 Beosztás: **intézményvezető**

Iskolai végzettségek

1978- 1986.	Általános Iskola Tótszerdahely
1980- 1986.	Állami Zeneiskola Letenye (4 év klarinét, ütő szak)
1986- 1990.	Szerbhorvát tanítási nyelvű Gimnázium
1988- 1990.	Fővárosi VII. kerületi Molnár Antal Állami Zeneiskola (2 év zongora szak)
1991- 1995.	Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola Ének-zene- horvát nyelv és irodalom szakos tanár
2010- 2012.	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Közoktatási vezető, pedagógus szakvizsga

Egyéb képzések, tanfolyam

2005.	ECDL	Sulinova	Tanúsítvány
2006.	Projekttervező	Budapesti Kommunikációs Főiskola	Tanúsítvány
2006.	Horizontális szempontok érvényesítése projektek és pályázati programok tervezése és megvalósítása során	Budapesti Kommunikációs Főiskola	Tanúsítvány
2008.	Regionális zeneiskolai versenyek, mint komplex zenetanári továbbképzések	Nyugat Magyarországi Egyetem	Tanúsítvány
2011.	Interaktív tábla használat és alkalmazása a pedagógiai gyakorlatban	Prof- Infokt	Tanúsítvány
2011.	Furulyás továbbképzés	AMI Lenti	Tanúsítvány
2012.	Projektpedagógia- mint korszerű tanulásszervezési módszer-	Studio-Didakt	Tanúsítvány
2015.	Személyközpontú pedagógiai módszerek a lelki egészség és a környezeti egészségre nevelés valamint a környezettudatos magatartás fejlesztésére	Innovatív műhely	Tanúsítvány
2015.	Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolatos intézményvezetői feladatok ellátására	Oktatási Hivatal	Tanúsítvány
2016.	Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolatos intézményvezetői feladatok ellátására	Oktatási Hivatal	Tanúsítvány

Egyéb ismeretek, készségek

Számítógépes ismeretek (Windows, Office)

B kategóriás jogosítvány

Horvát nyelv felsőfokú ismerete

Szerb nyelv felsőfokú ismerete

Munkatapasztalatok

Munkáltató neve: *Letenye Állami Zeneiskola*
 Időtartama: 1995-1996.
 Foglalkozás: Óraadó tanár

Munkáltató neve: *Letenye Állami Zeneiskola*
Letenye Város Művészeti Iskolája és Fúvószenekara
Letenye Város Alapfokú Művészetoktatási Intézménye
Letenye Alapfokú Művészeti Iskola
Letenyei Alapfokú Művészeti Iskola
 Időtartama: 1996-tól
 Foglalkozás: zenetanár, fúvószenekari szólamvezető
 Időtartama: 1997- 2009.
 Közalkalmazotti képviselő

Munkáltató neve: *Általános Iskola Tótszerdahely*
 Időtartama: 1995-2000.
 Foglalkozás: óraadó tanár
 Főbb tevékenységek: ének- zene oktatás felső tagozatban, kórusvezetés

Munkáltató neve: *Általános Iskola Muraszeménye*
 Időtartama: 2000-2013.
 Foglalkozás: óraadó tanár
 Főbb tevékenységek: ének- zene oktatás felső tagozatban, kórusvezetés

Vezetői gyakorlat

Munkáltató neve: *Letenye Város Művészeti Iskolája és Fúvószenekara*
 Időtartama: 2003- 2009.
 Foglalkozás: Igazgatóhelyettes

Időtartama: 2009-től
 Foglalkozás: megbízott igazgató, fúvószenekar vezető

Munkáltató neve: *Letenyei Alapfokú Művészeti Iskola*
 Időtartama: 2013- 2018.
 Foglalkozás: Intézményvezető

Részletes szakmai önéletrajz

Főiskolai tanulmányaim során kiváló tanárimnak köszönhetően úgy éreztem, hogy megfelelő tudással és elszántsággal érkeztem a tanári pályára. Folyamatosan arra készültem, hogy tanítsak és minél több gyerekkel tudjam megszerettetni a zenét és a hangszereket.

Katonai szolgálatom alatt lehetőséget kaptam a letenyei Állami Zeneiskola igazgatójától, hogy óraadóként dolgozhattam az iskolában. Úgy gondolom, ebben az egy évben sikerült helyt állnom, hiszen a következő évtől teljes állású kinevezést kaptam és főállású tanárként kezdhettem a tanévet. A tanári teendők mellett tagja lettem a Fúvószenekarnak és szólamvezetői előrelépéssel további feladatokat kaptam.

Büszke vagyok arra, hogy részese lehettem a Fúvószenekar sikeres itthoni és külföldi szereplésének, a különböző minősítéseinek (1996. Országos „Fesztiválzenekar” Minősítés; 1997. Nemzetközi Minősítés) és a megtisztelő kitüntetéseknek (1998. Zala Megye Nívódíja; és Letenye Város „Pro Urbe” kitüntetése).

Tanításom legfőbb pedagógiai eredményének tartom, hogy több növendékemet sikerült felkészíteni regionális és megyei zenei versenyekre, ahol sikeresen szerepeltek.

Eredménynek tekintem szakmai téren, hogy egykori növendékeim közül sokan aktívan zenéltek és zenélnek a mai napig is városunk Fúvószenekarában illetve más zenekarokban.

A horvát nyelv iránti kötődésem és szülőfalum, Tótszerdahely „örökségéből” mindig is fontos feladatnak éreztem a horvát kultúra ápolását, megőrzését. Ezért több évnyi gyűjtőmunka után barátommal sikerült összeállítanunk a „Mura, Mura” népdalgyűjteményt, mely a muramenti horvátok népdalkincsét tartalmazza. Megjelenése után fontos szerepet kapott, hiszen a Mura mentén élő horvát emberek egyetlen ma fellelhető ilyen jellegű népdalgyűjteménye, használják az iskolai ének oktatásban és a kulturális csoportok felkészítésében.

Közben a Nagykanizsán 1998-ban alakult Horvát kórus vezetője lettem, és öröm számomra, hogy az eltelt évek alatt sok sikeres szereplést és minősítést tudtunk elérni.

A horvát kultúra ápolásában végzett munkám elismeréseként a Zala Megyei Közgyűlés Nemzetiségi és Esélyegyenlőségi Bizottsága (2005.) és a Magyarországi Horvátok Szövetsége (2006.) elismerő oklevélben és kitüntetésben részesített.

Közben óraadóként 1995-től folyamatosan dolgoztam több általános iskolában. Elsősorban a felső tagozatos ének- zene oktatás és az iskolai kórusvezetés volt a feladatom, de sok tanulót készítettem fel különböző térségi illetve regionális népdaléneklési versenyekre is. Mindig fontos feladatnak tartottam, (hiszen magam is több éven keresztül tagja voltam a szombathelyi Főiskola Vegyeskarának és a Szimfonikus zenekar Oratórikus kórusának) hogy minél több tanulóval meg tudjam szerettetni a társas éneklés szépségeit.

1997-ben megválasztottak az iskola közalkalmazotti képviselőjének, megtisztelő feladat volt a számomra, hiszen én képviseltem az intézményben dolgozók érdekeit, kapcsolatot tartva az igazgató és a tanárok között. 2003-ban igazgatóhelyettesi kinevezést kaptam. Az eltelt évek során teljes mértékben megismertem az intézmény vezetésével kapcsolatos

teendőket. Ekkor szereztem első tapasztalataimat, mint vezető helyettes és alakítottam ki a tanári karral olyan kapcsolati rendszert, ami alapot adott arra, hogy 2009-ben a megbízott igazgatói kinevezést elfogadjam. A fúvószenekar vezetői kinevezés pedig új szakmai kihívások elé állítottak, hiszen az iskola vezetése mellett egy közel harminc éve nagyon jól működő zenekar irányítása is az én feladatomban lett. Úgy gondolom a nagy múltra visszatekintő fúvószenekari hagyományt sikerült méltóképpen megőrizni, a régi tagok megkeresésével magasabb létszámot elérni és ezzel együtt a zenekar színvonalát emelni.

Vezetői munkám során törekedtem arra, hogy a tantestület tagjai számára megteremtsem az ideális emberi- és szakmai környezetet, módot adjak az egyéni kezdeményezések kibontakoztatására, illetve segítsen a szaktárgyi tudás fejlesztését elősegítő lehetőségek megvalósulását. Örömmel tölt el, hogy a tanári kar új tagjainak felvétele mind emberi, mind szakmai tekintetben jó döntésnek bizonyultak. A növendéklétszám megtartása azt mutatja, hogy nem csökkent a Művészeti iskola vonzereje.

Vezetőként sikernek életem meg az iskolánkat támogató egyesület működésének fejlesztését, a megyei művészeti iskolákkal való kapcsolattartás kiszélesítését és a Fúvószenekar irányítása alatt elért sikereket.

Vezetői munkámhoz a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem- Közoktatás Vezető- pedagógus szakvizsga megszerzése (2012.) adott tárgyi tudást.

Pedagógus II. fokozatban (2015.) sikeres minősítő vizsgát tettem.

Az elmúlt időszakban a változó törvényi és jogszabályi elvárások miatt főként arra törekedtem, hogy a különböző továbbképzések segítségével minél szélesebb körű ismereteket sajátítsak el a Pedagógusminősítés, Önértékelés illetve a Tanfelügyelet területén. Ezen ismeretek felhasználásával segíteni tudom kollégáimat.

Intézménytípusunkból adódóan fontos kihívásnak tekintem az elektronikus napló bevezetését és hatékony alkalmazását.

Szakmai tapasztalataim, az iskolában vezetőként eltöltött évek, eredmények, kollégáim támogató biztatása és a számos megvalósításra váró terv arra buzdít, hogy a jelen igazgatói pályázatot benyújtsam.

BEVEZETÉS

Az alapfokú művészetoktatás olyan fejlesztőpedagógiát képvisel, amelyben a hangsúly a meghatározott követelmények teljesítésével történő képességfejlesztésen van. Munkánk központjában a gyermek személyiségének fejlesztése áll a zene, a tánc és a képzőművészet segítségével.

Az alapfokú művészetoktatás a **művészi kifejezőképességeket** alapozza meg, illetve felkészít a szakirányú továbbtanulásra. A művészetoktatás fontos szerepet tölt be a **nemzeti hagyományok ápolásában, nemzeti értékek megőrzésében, különböző kultúrák iránti nyitottság kialakításában**. Meggyőződésünk, hogy a XXI. századi ember számára is meghatározó fontosságú, hogy elsajátítsa azt a látásmódot, megtapasztalja azt az életérzést, amellyel a klasszikus hagyományokra épülve a személyiség szabad fejlődésének teret adva új értékeket teremteni képes.

Az intézmény - művészeti iskola lévén - elkötelezi magát az **abszolút művészeti értékek minőségi közvetítésére** mind a tanórákon, mind az intézmény falain kívül. A felvett növendék részére - az egyéni órák során - **személyre szabott, egyéni léptékű fejlesztési formát** alkalmaz. Ez, valamint a kompetencia alapú szemlélet, - mely munkánk során a mindennapokban jelen van - lehetővé teszi a növendékben rejlő tehetség és zenei ízlés maximális kibontakozását, a hátrányos helyzetű növendékei részére lehetőséget biztosít az együttesben történő közös tevékenykedésre, mely egész további életére kihatva alapot ad a szabadidő igényes eltöltésére.

Az alapfokú művészeti oktatás-nevelés a teljes emberré válást (az értelmi és érzelmi nevelés közötti összhangot), a közösségformálást, a szociokulturális hátrányok csökkentését, a kulcskompetenciák fejlesztését, a világ komplex befogadását, az önkifejezést és örömet jelentő alkotás lehetőségét, a tehetséggondozást segíti elő.

A különböző művészeti területekkel összefüggő tevékenységek által az ismeretek élményszerűvé, a tanulók sajátjaivá válnak, segítik a mélyebb megismerést, és fejlesztik a kreativitást. A művészetekkel való foglalkozás hozzájárul az észlelés érzékenységének, a kifejezés árnyaltságának fejlesztéséhez.

A művészeti nevelés biztosítja a tanulás személyes tapasztalati módját. A tanulók élményszerű tapasztalatokon keresztül ismerhetik meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét, valamint azokat a kifejezési formákat, amelyek a zeneművészetben és a táncművészetben ötvöződnek.

HELYZETELEMZÉS

A művészetoktatás szerepe a köznevelésben

Minden embernek kreatív képességei vannak. A művészet olyan egyedülálló környezetet és gyakorlatot biztosít, ahol a tanuló aktívan vesz részt kreatív élményekben, folyamatokban és fejlődésben. A kutatások azt mutatják, hogy ha a tanulókat bevezetjük a művészeti folyamatokba, mialatt a saját kultúrájuk elemeit belevesszük az oktatásba, azzal fejlesztjük benne a kreativitást és a kezdeményezőkézséget, a termékeny képzelőerőt, az érzelmi intelligenciát és a belső erkölcsi irányítót, a kritikus gondolkodás képességét, az önállóságot, valamint a gondolkodás és a tett szabadságát. Az oktatás a művészetekben és a művészeteken keresztül stimulálja a kognitív fejlődést, és a modern társadalom igényeihez igazítja azt, ahogyan és amit a tanulók tanulnak.

E képességek különösen fontosak, amikor szembekerülünk azokkal a kihívásokkal, amelyeket a XXI. századi társadalom állít elénk. Manapság a két keresetből élő családok és más társadalmi változások megjelenésének köszönhetően a gyerekek gyakran nem kapnak elég figyelmet a szüleiktől. Emellett a családon belüli kommunikáció és a kapcsolatépítés hiánya miatt a gyerekek gyakran érzelmi és szociális problémáktól szenvednek. Ráadásul a kulturális hagyományok és a művészi gyakorlat átadása egyre nehezebbé válik a családi környezetben, különösen városi területeken.

Mivel a társadalmunk és a gazdaságunk egyre inkább ismeretalapú, növekszik a kereslet az olyan munkavállalók iránt, akik kreatívak, innovatívak és alkalmazkodóképeseek, fejlett kommunikációs képességekkel rendelkeznek. A művészetoktatás kifejleszti a tanulóknál ezeket a tulajdonságokat, képessé teszi őket arra, hogy kifejezzék magukat, kritikusan szemléljék a világot maguk körül, és aktívan részt vegyenek az emberi létezés számos aspektusában.

Az ilyen nevelés szükséges a felelősségteljes állampolgárok kineveléséhez. Így az egyéni képességek fejlesztése mellett a művészeti és kulturális nevelés a társadalmi kohézióhoz is hozzájárul.

A művészetoktatás eszköz ahhoz is, hogy a népek kinevelhessék az értékes kulturális tőkékükhöz szükséges humán erőforrást. Ezeket az erőforrásokat és ezt a tőkét fontos bevonni, ha az országok erős és fenntartható kulturális (kreatív) ipart akarnak kifejleszteni. Az ilyen iparágak képesek kulcsszerepet játszani a társadalmi-gazdasági fejlődés fokozásában számos kevésbé fejlett országban.

Ráadásul sok ember számára a kulturális ipar (mint pl. a film, tévéprogramok és más népszerű médiumok) kapuként szolgál, melyen keresztül hozzáférhetnek a kultúrához és a művészetekhez. A művészetoktatási programok segíthetnek az embereknek, hogy felfedezzék a fent említett ipar nyújtotta kulturális kifejezés lehetőségeit. Cserébe a kulturális ipar forrásként szolgál a nevelők számára, akik a művészeteket kívánják belevegyíteni az oktatásba.

Tudjuk és ismerjük a művészeti nevelés fontosságát és tudjuk azt is, hogy ez a rendszer milyen nehézségekkel küzd. Ahhoz, hogy ebben a rendszerben még szervezettebben, még hatékonyabban lehessen dolgozni meg kell fogalmazni a konkrét változtatásokat, lépéseket, amelyekre szükség van ahhoz, hogy egy stratégiailag jobb tervet fejlesszünk ki a művészeti nevelés alkalmazására a (formális és nem-formális) oktatási területeken, és egy szilárd váz megállapítására a jövőbeni döntésekhez és tettekhez ezen a téren.

A művészetoktatást mindig abból a kultúrából kiindulva kell megközelíteni, amelybe a tanuló beletartozik. A legjobb kiindulópont mások kultúrájának felfedezéséhez, tiszteletéhez és méltányolásához, ha az ember saját kultúrájának megbecsülésében gyökerező bizalmat építünk.

Az átfogó oktatási program fontos elemeként a művészetoktatást általánosságban éppúgy tekinthetjük a tudás felfedezésének és analizálásának egy speciális megközelítési módjaként, mint a világ interpretációjaként.

Kompetenciát nyújt a tanulóknak arra, hogy aktívan tapasztalatokat szerezzenek, elgondolkozzanak, alkossanak és részt vegyenek számos művészeti kifejezőmódban és különféle típusú művészi folyamatokban. Továbbá a művészetoktatásnak fel kellene szerelnie a tanulót a szükséges hozzáállással, technikai képességekkel és tudással, hogy fokozatosan fejlessze a kreativitását, és ki tudja fejezni magát a művészet eszközeivel. Ezért az oktatás tartalmának és szerkezetének nem csak az egyes művészi formák jellemzőit kellene tükröznie, hanem át kellene adnia azokat a művészi eszközöket, amelyekkel kommunikálni és egymásra kölcsönösen hatni lehet a különböző kulturális, társadalmi és történelmi kontextusokban.

Ebben a tekintetben két fő megközelítési módja van a művészetoktatásnak, amelyet egyidejűleg lehet alkalmazni, és nem feltétlenül különböznek. A művészet tanítható külön tantárgyként, számos művészeti ág tanításán keresztül, ezzel fejlesztve a diákok művészi képességeit, érzékenységét és a művészetek méltányolását, valamint tekinthető egy tanítási és tanulási módszernek, mely szerint a művészi és kulturális dimenziók a tanterv összes tantárgyának részét képezik.

A magas színvonalú művészetoktatáshoz magasan képzett tanárookra és oktatókra van szükség. A sikeres kapcsolat köztük és a magasan képzett művészek között szintén javítja a minőséget. Mindenek előtt való, hogy az oktatási és művészeti közösségek és a bennük dolgozó szakmabeliek hajlandók és képesek legyenek kapcsolatot kiépíteni és együttműködni a közös cél érdekében. Az ilyen közösségek éppúgy egyénekből, mint szervezetekből és hatóságokból állnak helyi, regionális és országos szinten.

Tehát két fő alapvető stratégia létezik a hatékony művészetoktatás elérésére: a partnerkapcsolat fejlesztése az oktatók, a kulturális rendszerek és művészek között, valamint a tanárok és a művészek releváns és hatékony képzése.

Bár a kreativitást nagyon magasra rangsorolják a legtöbb politikai okmányban, nem ismerik el, hogy a minőségi oktatás mint a kreativitást elősegítő lényegi eszköz, alapvető fontosságú. A művészetoktatási programok alkalmazása se nem drága, se nem nehéz, ha a mögötte lévő filozófia a partnerkapcsolaton alapul.

Ezt észben tartva szükség van arra, hogy a kulturális és oktatási minisztériumok és a különféle mechanizmusok, amelyek a művészeti programok alkalmazását és értékelését biztosítják, közösen vállalják a felelősséget a művészetoktatásért, miközben mindegyik pontosan tudja, hogyan járul hozzá a folyamathoz. Ahhoz, hogy a XXI. századnak megfelelő kreatív kapacitásokat építsünk ki a művészetoktatáson keresztül, tájékozott döntéshozatalra van szükség. Azoknak a döntéshozóknak, akik a művészetoktatás alkalmazását elfogadják és jóváhagyják, fontos, hogy bizonyítani tudják ennek a hatékonyságát.

A XXI. századhoz szükséges kreatív képességeket kifejleszteni nehéz feladat. A társadalom minden erejét be kell vonni, amikor a század új generációi számára megpróbáljuk biztosítani a tudás és a készségek megszerzését, és ami talán még fontosabb, azokat az értékeket és attitűdöket, etikai alapelveket és erkölcsi irányokat, amelyek ahhoz kellenek, hogy a világ felelős polgárai és a jövő garanciái legyenek. Alapvető fontosságú az egyetememes, magas színvonalú oktatás.

Ez az oktatás azonban csak akkor lehet jó, ha a művészetoktatáson keresztül elősegíti a bepillantást és a perspektívákat, a kreativitást és a kezdeményezőkézséget, valamint a kritikus gondolkodást és a szakmai képességeket, amelyek annyira fontosak az élethez az új században.

Ha mi, állampolgárok nem támogatjuk művészeinket, akkor feláldozzuk képzeletünket a durva valóság oltárán, s végül már nem hiszünk semmiben, és értéktelen álmokat álmodunk.

Yann Martel

Intézmény alapadataiAz intézmény neve:

Letenyei Alapfokú

Művészeti Iskola

Székhelye:

8868 Letenye, Arany J. u. 2.

Az ingatlan tulajdonosa:

Letenye Város Önkormányzata

Alapító szerv neve, címe:

Letenye Város Önkormányzata

8868 Letenye, Kossuth u. 10.

Fenntartó szerv:

Nagykanizsai Tankerületi Központ

8800 Nagykanizsa, Vécsey utca 6.

Az intézmény típusa:

Alapfokú művészeti iskola

Felvehető maximális tanulólétszám:

250 fő

Oktatott művészeti ágak, ezen belül tanszakok megnevezése:

Tanszak	Tantárgy
ZENEMŰVÉSZETI ÁG	
Klasszikus zene	
Fafúvós	Furulya
	Fuvola
	Oboa
	Klarinét
	Szaxofon
Rézfúvós	Kürt
	Trombita
	Harsona
	Tuba
Vonós	Hegedű
Billentyűs	Zongora
Akkordikus	Útő
Kamarazene	Fafúvós kamara
	Rézfúvós kamara
	Vonós kamara
	Zenekar
Zeneismeret	Szólfézs
	Zenetörténet- Zeneirodalom
TÁNCMŰVÉSZETI ÁG	
Társastánc	Társastánc
KÉPZŐ- ÉS IPARMŰVÉSZETI ÁG	
Grafika és Festészet	Festészet

Évfolyamok száma:

előképző:	2 évfolyam
alapfok:	6 évfolyam
továbbképző:	4 évfolyam

Tagozat megnevezése: Az intézménynek tagozata nincs.

Működési köre:

A 2004. évi CVII. törvény mellékletében a Letenyei kistérségbe besorolt települések közigazgatási területe. Szabad kapacitása terhére más településekről is fogadhat tanulókat.

Az intézmény beiskolázási területe:

Elsősorban Letenye település iskoláskorú gyermekei. Az iskola hatósugara elsősorban Letenye járásra terjed ki. Letenye és vonzáskörzete művészetoktatás iránti igényeit elégítette ki az elmúlt évek során, de távolabbi városokból is voltak növendékeink.

Intézményünk múltja és jelene, szerepe a helyi oktatásban és Letenye kulturális életében

Letenyén 1978-ban indult fiók zeneiskolai oktatás. A nagykanizsai Állami Zeneiskola két főt helyezett ki, mely létszám 1980-ig öt főre emelkedett. A növendékek száma elérte a százat. A tanítás több helyszínen is folyt, a szakmai és munkáltatói irányítás áttételes volt. A település addig kialakult adottságai (járási székhely és gimnázium megszűnése) nehezítették a szakmai és megélhetési jövőkép, a biztonságérzet kialakulását. A bonyolult körülmények között is fejlődött a zeneiskola és 1980-tól 1982-ig kinőtte a fiókműködés kereteit.

Kezdeményezni kellett egy önálló intézmény létrehozásának megszervezését.

1983 nyarán kezdődött meg a volt "Béci óvoda" átalakítása az önálló zeneiskola intézményének, nagyszabású társadalmi munka szervezésével. A munkálatok egész nyáron feszített tempóban folytak az üzemek, szülők, lakosság segítségével, megyei és helyi fenntartói támogatással. 1983. október 8-án, a már átalakított épületben, meg lehetett tartani az avató ünnepélyt. A társadalmi munkák 1988-ig, a próbaterem végleges átadásáig folytak.

Tehát az önálló intézmény létrejött egy térség számára biztosított megoldást. Az évek során ennek megfelelően több telephelye is volt az iskolának (más településeken is), így a kisebb gyerekeknek nem kellett busszal beutazni és a tanítás megszervezése is sokkal hatékonyabb és egyszerűbb volt.

A tárgyi feltételek alakulása mellett a szakmai munka kezdeti lépései: 1980-ban még főként hegedű- és zongoraoktatás folyt. 1981-ben megszólaltak az első fúvós hangszerek, rá egy évre pedig már fúvós együttes alakult.

1983-ban a Letenyei Állami Zeneiskola alapításának évében, a körzeti funkcióval működő intézményben előképző, szolfézs, hegedű, zongora, fafúvós, rézfúvós és ütő tanszakon folyt a tanítás. Volt kamarazene, korrepetíció, valamint a fúvós együttes, zenekarrá fejlődött.

1986-ban elkészült intézményünk próbaterme, mely több funkciót is ellát, hiszen itt rendezzük kisebb létszámú tanszaki bemutatóinkat és természetesen a tánctagozat és a fúvószenekar próbaterme is egyben.

A várossá avatás éve, jelentős esemény az intézmény életében és a szakmai továbblépés is hangsúlyos szerepet kapott. Ennek egyik jelentős momentuma volt, hogy Letenye városa felkérte Balázs Árpád Érdemes Művész, Erkel- díjas zeneszerzőt egy történelmi tabló megalkotására. Zeneműve a "Muramenti Tabló" címet kapta. Az alkotó természetesen Letenye Városnak ajánlotta- ősbemutatója 1990-ben volt - a zeneiskola által kezdeményezett I. Fúvósfesztivál keretében. 1991-től ezek a fesztiválok a Magyar Fúvószenesi Szövetség ajánlására, páratlan évekre és nemzetközire bővítve váltak hagyományossá.

2003-ban a 20. Jubileum évében a VIII. Letenyei Fúvósfesztivál került megrendezésre. Balázs Árpád zeneszerző- napjainkban már Letenye Város Díszpolgára és az Európai Unió kitüntettje – megtisztelő jelenlétében, aki erre az alkalomra megkomponálta a Város Zenei címerét, melynek Letenye Város Ünnepi Jeladása nevet adta.

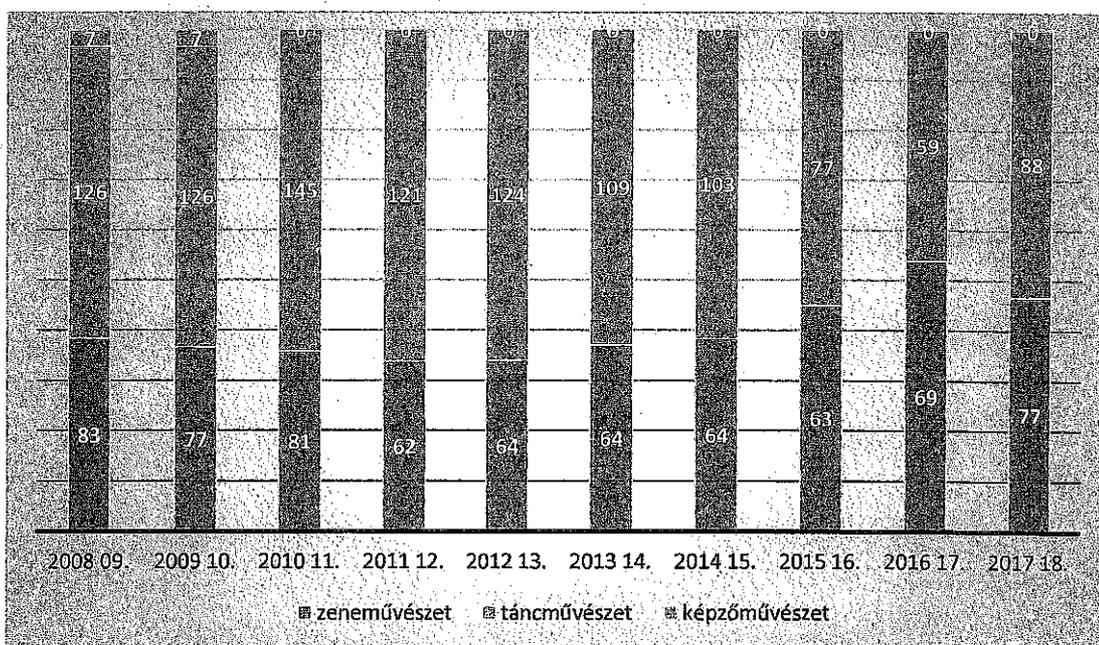
A teljesség igénye nélkül említett mozzanatok érzékeltetik, hogy Letenyén adva volt a „talaj a művészeti élet kibontakozásához. A múlt hagyományait követve iskolánk ma is szerves része, alkotó eleme Letenye város kulturális- zenei életének. Letenye Város Önkormányzata és közintézményeinek rendezvényein (ünnepélyek, kulturális bemutatók, kiállítás megnyitók, jótékonyági hangversenyek) szívesen közreműködnek iskolánk szólistái, hangszeres kamaracsoportjai, zenekara, táncsoportjai.

Összegzésként elmondható, hogy a nagy társadalmi összefogásnak köszönhetően a semmiből sikerült Letenyén zeneiskolát létrehozni, ami úgy gondolom az itt élők egyértelmű akaratát és támogatását jelezte. 1983-ban egy sok éve húzódó problémát sikerült megoldani és biztosítani hosszú évekre a megfelelő körülményeket a művészetoktatás számára ebben a térségben. Nem véletlenül használtam a térség szót, hiszen intézményünk tanulói között mindig nagy számban voltak bejárós növendékek.

2000-től a zeneművészeti ág mellett elindult a táncművészeti ág az intézmény neve Letenye Város Művészeti Iskolája és Fúvószenekara lett.

2003-tól a képzőművészeti ág (a felmerülő igényeket kielégítve) is megkezdte működését intézményünkben, mely a 2010/11-es tanévig működött. Ekkor sajnos az érdektelenség miatt szünetel az oktatás. Az intézmény tanulói létszámának növekedése 2003-ig az új művészeti ágak bevezetésével törvényszerű volt. 2013-ban az óvodás gyerekek kikerültek a művészeti iskolai létszámból ez okozta a nagyobb létszámcsökkenést.

Az elmúlt években a növendéklétszám tekintetében kis létszámú csökkenés volt tapasztalható táncművészeti ágon. A zeneművészeti ág létszáma állandónak mondható. A 2017/18-as tanévben jelentős létszámnövekedés tapasztalható mindkét művészeti ágon annak ellenére, hogy az intézmény körzetében folyamatosan csökken a gyereklétszám.



1. ábra:

Tanulók művészeti ágankénti megoszlása 2008-2018.

Forrás: Tantárgyfelosztás, Művészeti Iskola irattár, alapján saját szerkesztés

Bár a pedagógus létszám tekintetében a fenntartó igen szűk keretet engedélyezett, de túlórákkal és óraadókkal a feladatellátás megoldott volt.

Tanév	Tanulók létszáma	Tanári létszám		Tanév	Tanulók létszáma	Tanári létszám	
		foállású	óraadó			foállású	óraadó
2008/09.	216	5	1	2013/14.	173	5	0
2009/10.	210	4	2	2014/15.	167	5	0
2010/11.	226	4	1	2015/16.	140	6	0
2011/12.	183	4	1	2016/17.	128	6	0
2012/13.	188	4	1	2017/18.	165	6	0

1. táblázat

Forrás: Év végi beszámolók, Művészeti Iskola irattár alapján, saját szerkesztés

2007-től egy fenntartói döntés alapján a művészeti iskolában nem lehetett túlórákat és helyettesítést fizetni, de természetesen a növendéklétszám nem csökkent. A tanárok tovább is ellátták a feladatot, de ezért semmilyen juttatást nem kaptak.

A művészetoktatás nem kötelező intézmény típus. A szülő és gyermeke önként, saját elhatározásából választja, ha meg van elégedve, a következő tanévben is beiratkozik. Pedagógusaink számára mindig fontos szempont volt, hogy a növendéket a lehető leghosszabb ideig megtartsuk. Ennek köszönhető az a tény, hogy ma a 40 tagú fűvószenekari tagok között van szülő, dolgozó, egyetemista. Az, hogy ma Letenyén művészetoktatás működik, elsősorban a szülőknek és az intézményben dolgozó pedagógusok elhivatottságának köszönhető!

A Letenyei Alapfokú Művészeti Iskola a városban működő minden közoktatási intézménnyel jó kapcsolatot tart fenn. A növendéklétszám legnagyobb része az általános iskolás korosztályból kerül ki. Tanulóink és tanáraink rendszeres közreműködői a közoktatási intézmények kulturális rendezvényein, évfordulóin, ünnepein. Kihelyezett telephelyeink létrehozásával is törekedtünk az intézményi kapcsolatok szakmai elmélyítésére, ezáltal lehetőséget biztosítva a zenei nevelés, tánc oktatás kiszélesítésére.

Hagyományaink

A kezdetektől kialakult iskolai hagyományrendszerünket megőrizzük, azt életben tartjuk, fejlesztjük, és újabb kezdeményezésekkel bővítjük.

Az alábbiak alapján:

Október elsején, a „Zene Világnapja”- intézményünk csoportos órákon, városi rendezvényeken ünnepli, immár hagyományosan a neves évfordulót.

Karácsonyi hangverseny – a zeneművészeti ágon tanuló növendékek bensőséges hangulatú programja az óvodás gyerekek számára.

Tanszaki növendékhangversenyeken- mutatják be tanulóink tudásszintjüket.

Városi növendékhangverseny - amelyen minden tanszak képviselteti magát. A szülők és érdeklődők szembesülhetnek a gyermekek előmenetelével, megismerkedhetnek az iskolában folyó szakmai munkával. Örömeinkre egyre többen érdeklődnek a jó hangulatú, színvonalas produkciókat tolmácsoló gyermekek pódiumszereplései iránt.

Nyílt nap- művészeti áganként bemutatók óvodásoknak és kisiskolásoknak illetve érdeklődőknek.

Fúvósfesztiválok – szervezése a hagyományokra építve minden páratlan évben. Sajnos több éve forráshiány miatt szünetelt, de a 30 éves jubileum alkalmával, a Zeneegyesület segítségével sikerül újra megrendezni. 2017-ben is sikeresen megrendeztük és ebben az évben is a 35 éves jubileum keretében szeretnénk megrendezni.

Újévi koncert- A Derű Zeneegyesület szervezésében iskolánk támogatásával, most már több éve meghatározó színfoltja Letenye kulturális életének.

Megyei és regionális táncbemutatók – táncművészeti ágon tanuló növendékek minden évben részt vesznek. Táncosaink a helyi kulturális kínálatot színesítik műsoraikkal.

Az intézmény nevelési programja

Az iskola pedagógiai programja követelményközpontú, pedagógiai szempontból tanuló központú.

A tanulást és gyakorlást nem feladattá, hanem a gyermekek életének szerves részévé, lételemévé, örömforrássá kívánja tenni.

Az egyéni fejlődési, haladási ütemnek megfelelően a tanítási – tanulási (az elsajátításra fordított egyéni) időt differenciáltan kezeljük. A középpontban elsősorban a folytatandó tanulási folyamat elősegítése áll. A tudást, az ismereteket saját tapasztalatokon át tudja befogadni a gyermek, ezért elegendő időt kell biztosítani az ismeretek feldolgozására, beépítésére. Iskolánkba meg kell teremteni annak a lehetőségét, hogy sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók képzését is el tudja látni, akiknek a zene, mint terápia és komplex fejlesztő módszer, segítheti a fejlődését. Ennek alapfeltétele a megfelelő végzettségű pedagógus. Fontos a célok elérése érdekében az önfegyelemre való nevelés, melynek szerepét a tanuló is felismeri és elfogadja, így az a külső fegyelmezés helyébe lép.

Intézményünk pedagógiai alapelvei

A Letenyei Alapfokú Művészeti Iskola nevelőtestülete a mindennapi nevelő – oktató munkája során a fenntartói elvárásokat, a szülői igényeket figyelembe véve az alábbi **pedagógiai alapelvekhez** kíván igazodni:

- az egyetemes és nemzeti kultúra művészeti értékeinek megismerése,
- a művészeti területeket nemzeti kultúránk, valamint az egyetemes művelődés és művészettörténet egységében mutatjuk be,
- a nevelő vezető, irányító, kezdeményező szerepe a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységük megszervezésében, **személyiségük fejlesztésében,**
- a minőségi oktató- nevelő munkánkkal a tanulók **alapképességeit fejlesztjük,** számukra továbbépíthető alpműveltséget nyújtunk,
- az iskola partnereinek folyamatos figyelése, elvárásaik, elégedettségük rendszeres mérése,
- figyelemmel kísérjük az egyes gyermek személyiségének minél alaposabb megismerését és ennek megfelelően **pedagógiai módszerek differenciált alkalmazását a személyiség egészének fejlesztése érdekében,**
- segítjük a különböző szociálisan hátrányos helyzetű tanulók hangszeroktatását, biztosítjuk iskolánkban a hangszerrel nem rendelkező gyermekek számára a gyakorlási lehetőséget, megteremtve ezzel a **tanulási esélyegyenlőséget,**
- a **tehetségek fejlesztését** kiemelten kezeljük, a kreatív képességek kialakításához pozitív környezeti hatásokat (motivációs tényezőket: kíváncsiság, érdeklődés, tudásvágy, szorgalom, kitartás) biztosítunk.

- folyamatos részvétel - hangversenyek, műsorok, szereplések révén - Letenye életében,
- a szülőkkel fenntartott kapcsolatok ápolása,
- szakmai eredményeink közzétételével hozzájárulunk városunk hírnevének öregbítéséhez.
- tiszteletben tartjuk a tanulók személyiségét
- az iskolai életben szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk

Intézményünk nevelési feladatai

- a tanuló példaképe legyen az a tanár, aki jól ismeri szaktárgya anyagát, lelkesen dolgozik, őszinte, igazságos és szigorú, tud uralkodni magán, megérti, mire van szüksége tanítványainak,
- feladatunk, annak elősegítése, hogy iskolánk megfelelő rangú, egyéni arculattal rendelkező, elismert iskola maradjon,
- egy olyan légkör megteremtése iskolánkban, ahol a tanulók otthon érezhetik magukat,
- a szociális hátránnyal, sajátos nevelést igénylő, magatartási zavarral küzdő gyerekek hátránykompenzációjának segítése,
- az esztétikus, korszerű nevelési - oktatási környezet megteremtése,
- a tárgyi feltételek javítása,
- az oktatás során figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit, amelyet tudatosan fejlesztjük.

ELŐZŐ VEZETŐI CIKLUS ÉRTÉKELÉSE

Vezetői munkám során jól működő kapcsolatot alakítottam ki a fenntartókkal (tankerület, önkormányzat), a szülőkkel, növendékeinkkel a térség közoktatási intézményeivel és művészeti iskoláival. Mindenben arra törekedtem, hogy a többször változó fenntartói viszonyoknak teljes mértékben megfeleljen iskolánk.

Személyi és tárgyi feltételek:

Az elmúlt években elvégzett munkánk alapján, Letenyén sikerült megvalósítanunk kitűzött céljainkat, ezzel hozzájárulva a magasabb szintű és hatékonyabb oktatás megvalósításához.

2012-től három fiatal kolléga kapcsolódott be iskolánk munkájába, biztosítva ezzel a hosszú távú szakos ellátottságot. Örömmel tölt el, hogy a tanári kar új tagjainak felvétele mind emberi, mind szakmai tekintetben jó döntésnek bizonyultak. Az új kollégák jól beilleszkedtek és magas szintű munkájuknak köszönhetően a tanszakokon állandósult a létszám, sőt kis növekedés mutatkozik.

2014 év végén az új városvezetés megalakulásával elkezdődtek iskolánk állagmegóvási és felújítási munkálatai.

A letenyei Tankerület és az Önkormányzat segítségével új hangszereket vásároltunk és néhány hangszer felújítása is megtörtént. Az elmúlt évek alatt sikerült visszavezetnünk iskolánkat a megyei, regionális és országos zenei és táncversenyek és rendezvények világába, növendékeink rendszeres résztvevői ezeknek.

Nagy öröm számomra, hogy kollégáim is fontosnak tartják a versenyeken, bemutatókon való részvételt és a tehetséges tanulók felkészítését művészeti pályára.

Az elmúlt öt év kimagasló sikerének tekintem növendékeink versenyeredményeit, melyek visszaigazolási is egyben iskolánk pedagógiai munkájának és szakmai színvonalának. Iskolánk tanulói 21 minősítést (5 arany, 12 ezüst, 4 bronz) és 8 helyezést (4 I. hely, 2 II. hely, 2 III. hely) értek el az elmúlt öt évben.

Fontosnak tartjuk a kiemelkedő teljesítményt nyújtó növendékeink szakmai fejlődésének egyéni koordinálását, irányítását. A művészeti pályára készülő növendékeink felkészítése speciális oktató-nevelő munkát igénylő feladat, amelyben intézményünk pedagógusai az elmúlt években sikeresen teljesítettek, hiszen 3 növendékünk művészeti gimnáziumban folytatta tanulmányait. Ezt kiemelkedő eredménynek tekintem egy olyan időszakban, amikor a komolyzenei pálya és a zenetanítás csak egy szűk réteg számára kecsegtető foglalkozás.

Pályázati források:

2013-ban a KLIK megalakulásával új időszak kezdődött iskolánk életében és 2015-ben a TÁMOP 3.1.4. C-14 Innovatív iskolák fejlesztése 2. ütem című pályázat lehetőséget biztosított a művészeti iskolák számára pályázat benyújtására. Tankerületünk vezetőjével

rövid egyeztetés után úgy határoztunk, hogy élünk a lehetőséggel. A letenyei tankerület biztosította a projektmenedzsmentet és rám maradt a szakmai tervezés és megvalósítás.

A pályázat beadása és lebonyolítása is nagyon rövid és szűkös kereteket biztosított. A rövid határidő ellenére sikerült hatékony szervezési munkával összeállítanunk és elküldenünk a pályázati anyagot, mely pozitív elbírálásban részesült. Nagyon fontos mérföldkő volt ez iskolánk életében, hiszen hasonló méretű pályázatba még ez idáig nem sikerült bekapcsolódnunk.

A projekt keretében végzett tevékenységek rövid leírása:

Digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata a zeneművészeti ágon

Tantestületünk 2 pedagógusa négy csoportban összesen 60 növendék részére tartott bemutató órát, melyen növendékeink megismerkedhettek a legújabb kottaszerkesztő programokkal és azok alkalmazási lehetőségeivel. Ez a tudás segítheti őket zenetanulásukban. Ettől a tanévtől a szolfézs óratervek része lett a kottaszerkesztő programok alkalmazása, használatának lehetőségei.

Digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata a táncművészeti ágon

Tantestületünk 2 pedagógusa négy csoportban összesen 85 növendék részére tartott bemutató órát, melyen növendékeink megismerkedhettek a legújabb zeneszerkesztő és vágó programokkal és azok alkalmazási lehetőségeivel. Ez a tudás segíti őket a tánctanulásban. A tanórákon folyamatosan ismerkednek növendékeink a programok lehetőségeivel és maguk is készítenek rövid anyagokat.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szüleinek bevonása, aktív részvételének ösztönzése

A HH és HHH tanulók és szülei számára közös kirándulást szerveztünk, a nem hátrányos gyerekekkel és szüleikkel „Haydn nyomában” címmel.

A 77 növendék és 21 felnőtt részvételével lezajlott kirándulás alkalmával Kismartonban megtekintettük a Haydn Explozív kiállítást, mely nem csak vizuális, hanem zenei élményekkel is gazdagította a résztvevőket. A kastélyparkban tett séta után meglátogattuk a közeli Family Parkot, mely egy egész délutánt betöltő családi- sport- és szabadidő programot biztosított a gyerekek és szülei számára. A kirándulás alkalmával több növendékünk és szülő először járt külföldön.

Egy egészségnap szervezése egészséges táplálkozással összefüggésben

Egészségnapot szerveztünk a Letenyei Strand területén a szülők és a gyerekek részére (95 tanuló, 70 szülő). A reggeli gyülekezést követően autóbusszal Kistolmácsra utaztunk, innét a Csömödéri Állami Kisvasút különvonatával kirándulást tettünk a zalai erdőkben.

A csömödéri pihenőben a gyerekek megismerkedhettek a kisvasút múltjával és jelenével, majd visszafelé is gyönyörködhettek a táj szépségében, egy rövid pihenő erdei sétát tettünk a gyerekekkel és közben szót ejtettünk az erdő élővilágáról. Ezalatt a szülők egészséges ételekkel készültek a fogadásunkra. Az ebéd után a résztvevők rövid fürdőzésen vettek részt, majd kezdetét vette volt növendékünk Bánfai Bálint mentőtiszt előadása az egészséges életmóddal kapcsolatban. A szülők segítségével a térségben tevékenykedő magángazdaságok is támogatták rendezvényünket az általuk készített, természetesen egészséges ételek „kóstolójával”.

A nap zárásaként 5 állomásos ügyességi versenyen vettek részt a gyerekek. Az állomásokon a kollégák irányították a csapatokat, melynek tagjai szülők és gyerekek alkották. A versenyen összesen 50-en vettek részt.

Természet közeli zenei sport tábor

Balatonmárián került megrendezésre zenei táborunk 42 fő részvételével (37 diák, 5 felnőtt). A tábor ideje alatt a résztvevők kiránduláson vettek részt Budapestre, ahol megtekintettük a Zeneakadémia és az Operaház épületét és ellátogattunk a Tropicariumba is.

A tábor napi programjában szerepeltek hangszeres csoportos foglalkozások (vonóskamara, fafúvóskamara, kis zenekar, zongora négykezes).

A zenei tábor résztvevői részesei lehettek egy hajókirándulásnak Keszthelyre, illetve a kiszenekar tagjainak magas színvonalú foglalkozásokat tartott Neumayer Károly Liszt díjas karnagy, a Pécsi Tudományegyetem Művészeti Karának tanára.

A tábor zárásaként Sásd Város Koncertfúvós Zenekara koncertjét hallgathattuk meg.

Természet közeli táncos ökotábor

Balatonmárián került megrendezésre táncos táborunk 42 fő részvételével (38 diák, 4 felnőtt). A táborban előadók sokasága tartott foglalkozásokat és bemutatókat. Molnár Andrea és Cseh- Szakál Tibor, országos bajnokok, Szokolovszky István és tanítványai valamint a Quantum XXL együttes 2 tagja. A tábor ideje alatt a résztvevők kiránduláson vettek részt Budapestre, ahol megtekintettük a Zeneakadémia és az Operaház épületét és ellátogattunk a Tropicariumba is. A tánc tábor résztvevői egy hajókiránduláson is részt vettek Keszthelyre.

A pedagógiai kultúra folyamatos fejlesztését elősegítő tanártovábbképzés megvalósítása.

A projekt keretében minden kollégánk továbbképzésen vett részt. Két kolléga a „Megoldásközpontú kommunikáció és konfliktuskezelés a mindennapi iskolai életben 82/146/2012” c. továbbképzésen vett részt.

Három kolléga a „Személyközpontú pedagógiai módszerek a lelki egészség és a környezeti egészségre nevelés, valamint a környezettudatos magatartás fejlesztése című 30 órás továbbképzésen vettek részt.

A továbbképzés követelményeinek minden kolléga eleget tett.

A projekt keretében megvalósult eszközbeszerzések hozzájárultak iskolánk képzési színvonalának emeléséhez, az oktatási körülmények javításához (digitális fényképezőgép, videó kamera, 5 db tanári laptop, 2 db 5.1 hangrendszer, 30 db kottatartó, rézfúvós fúvókák, 2 db fuvola).

Közös összefogás= Zongoravásárlás

Az elmúlt időszak egyik legfontosabb eseménye a koncertzongora beszerzése volt. Hosszú évtizedes álmom vált ezzel valóra, megkönnyítve a billentyűs tanzak mindennapi munkáját és a versenyekre való felkészülést. A hangszer megérkezésével színesebbek lettek a növendékhangversenyek, a tanzaki bemutatók, egy teljesen új hangzásvilág érkezett iskolánkba. A hangszer beszerzését több magánszemély, vállalat és a Nagykanizsai Tankerület támogatta.

Összegzésként elmondható, hogy a vezetői programomban megjelölt fejlesztési elképzelések jelentős része megvalósult. Természetesen ezek a fejlesztések a szoros együttműködések (Önkormányzat, Tankerület), jó kapcsolatok (Egyesület, Szülői Közösség) eredményei. Örömteli számomra, hogy vezetőként ezek megvalósításában részt vettem.

VEZETŐI PROGRAM

A vezetői elképzeléseket a törvényi előírások a helyi szabályzatok, az iskola használói az adottságok és a társadalmi elvárások is befolyásolják.

Egy iskola akkor jó, ha önmagára jellemző értékeket hordoz magába. Ha kialakítja saját arculatát, menedzseli önmagát. Közösséget formál, alakít. Ez nem csak külsőségekben, hanem belső értékekben is megjelenik.

Intézményi értékek, amire alapozni kívánom a közös munkát:

- Értéket képviselnek a pedagógusok, akik szakmailag felkészültek, különböző tanulási technikákat alkalmazva arra törekednek, hogy minden gyermek adottságainak, képességeinek, érdeklődési körének megfelelő képzést kapjon.
- Törekszünk a mindenkori pozitív partnerkapcsolat kialakítására a szülőkkel, társintézményekkel, fenntartóval és egyéb szervezetekkel.
- A családi iskola légköre megtartása.
- Az iskola hagyományai.

A szervezet folyamatos fejlesztését a körülöttünk lévő állandó változások generálják. A szervezetfejlesztés egyik lényeges eleme a szervezeti kultúra fejlesztése. Egy iskola szervezeti kultúrája már akkor szembetűnő, amikor valaki belép oda. Sokat tettek a pedagógusok az elmúlt évben mindezért, de vannak még feladatok. Szeretném megvalósítani, hogy minden tanszakon a szülő pontos tájékoztatást kapjon, mind írásban, mind szóban az őt érdeklő kérdésekről.

Alapelvek

A művészeti oktatás szándéka, hogy az elsajátított tudás értékálló, egyúttal a kor igényeinek megfelelő legyen. Fejlesztési célként hangsúlyozza a tudás örömeinek, a beleélésnek, a személyes véleményalkotásnak és a társas tanulás különböző formáinak fontos szerepét.

Igazgatói munkám során olyan intézményt szeretnék vezetni, ahol jó diáknak lenni, ahol megtiszteltetés a tanárok számára dolgozni, ahová a szülő szívesen jön, mert a magas színvonalú szakmai munka, és a gyermekközpontú művészetre nevelés között egység és egyensúly tapasztalható. Ez csak motiváló, együttműködő, segítő, befogadó légkörben jöhet létre, aminek feltétele a jó kommunikáció.

Ilyen körülmények között mindenki szívesen tevékenykedik a közösségért, az intézményért, ezáltal fontosnak érezheti önmagát.

Fontos, hogy a tanulás által megszerzett ismereteket hasznosítani lehessen a saját és az iskola érdekében. Ahhoz, hogy minde erre lehetőség nyíljon, rugalmasan kell alkalmazkodni a külső és belső körülményekhez, elvárásokhoz és a partnerekhez.

A növendékek érdekeinek szem előtt tartását, a képességek és készségek sokoldalú fejlesztését kiemelten fontosnak tartom. Célom, hogy a kultúra közvetítésével és példamutatással hozzájáruljak ahhoz, hogy a növendékek az értékekre fogékonyak legyenek, azt másokban is felismerni képes, belső harmóniával rendelkező és azt sugárzó személyiségekké váljanak. A Letenyei Alapfokú Művészeti Iskolában közösségi muzsikálás által szerzett élményeiket, tapasztalataikat az élet bármely területén kamatoztatni tudják. Erre azért lesznek képesek, mert a zenetanulás által megtanulnak önmagukon kívül másokra is figyelni és alkalmazkodni.

A táncművészeti ág lehetőséget nyújt a tanulók mozgásműveltségének és mozgáskultúrájának sokirányú fejlesztésére, fizikai állóképességének, ügyességének, cselekvő biztonságának, ritmusérzékének, hallásának, tér- és formaérzékének fejlesztésére, gazdagítására. Egészséges életmódra, magabiztosságra, határozottságra, érzelmi nyitottságra neveli. Hozzájárul, hogy a tanulók személyisége nyitottá váljon a közösségi alkotó tevékenység és a művészetek iránt. Kibontakoztatja a tanulók kreativitását, improvizációs képességét, készségét. Fejleszti a gyerekek és fiatalok mozgáskultúráját, testi-lelki állóképességét, kapcsolatteremtő képességét. Egészséges, jó tartású, jó mozgású tanulókat, táncművészetet értő közönséget, táncot szerető fiatalokat nevel.

A pedagógus fontos feladata megtanítani a kulturált véleménynyilvánításra a gyerekeket. Magas színvonalú oktatást nyújtani csak közös értékrend alapján lehet.

Akik művészeti iskolába járnak maguk választották ezt a tanulási lehetőséget. A legtöbb esetben tanár, diák, szülő ugyanazt szeretné elérni.

Amit szeretnék megvalósítani:

- a növendékek az oktatás által szerzett tapasztalataikat igénnyé, elvárássá, szemléletté alakíthatják életvitelükben
- együttműködő, jó emberi kapcsolatok fenntartása
- a feladatok elosztásánál az egyenletes terhelés elvének alkalmazása
- sikerélmény biztosítása oktatás-nevelés által
- a képességekhez igazodó elvárások kibontakoztatása
- más tárgyak tartalmaival összehangolt ismeret és képességfejlesztés
- a tanulók saját képességeiknek optimumáig jussanak az érzelmi és erkölcsi fejlődésben az esélyegyenlőség biztosításával
- a tantárgyakon átívelő kompetenciák fejlesztése
- az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok értékeinek átadása és az értékmegőrzés formáinak kialakítása
- pályára készülő növendékek kiemelt lehetőséget kapjanak a továbbtanuláshoz szükséges, szakszerű képzéssel
- a zenekari muzsikálás örömeinek megismertetése, megszerettetése széles körben
- értékmegőrzést, értékteremtést

- pedagógusok szakmai ismereteinek, készségeinek szélesítése, elmélet és gyakorlati módszertani kultúrájuknak bővítése hazai és nemzetközi viszonyokban egyaránt
- pályázati források bevonásával az anyagi lehetőségeket bővíteni

A pedagógusokra háruló folyamatosan szaporodó adminisztratív feladatok ellátása, érzékelhető hatással van a mindennapokra. Bízom benne, hogy az új pedagógus életpálya gondjaink egy részét orvosolni fogja, de addig is körülményeink javítása érdekében fontosnak tartom, hogy figyeljünk egymásra, és a problémák megbeszélésére kellő időt és figyelmet fordítsunk.

Fejlesztési elképzelések

Tárgyi feltételek

Az iskola épületének nagy része az 1960-as években épült. A zeneiskola elindításával 1983-ban az épületet felújították és 1986-ban készült el a próbatermi rész. Teljes felújításon esett át a vizesblokk és a fűtési rendszerbe egy energiatakarékos kazán került beépítésre. Négy tanteremben megtörtént a nyílászárók cseréje. Elvégzésre kerültek az állagmegóvási feladatok (festés, parketta csiszolás). Hosszútávon a többi nyílászáró cseréje is indokolt lenne. Az iskola teljes tetőszerkezetének cseréje időszerű lenne a palatető egyre rosszabb állapota miatt. Az épület külső szigetelése többször került betervezésbe, de mindeddig nem valósult meg. Ugyancsak többször került tervezésre az iskolai riasztórendszer kiépítése, azonban ez sem valósult meg. Az épület akadálymentesítése is halaszthatatlan feladat az elkövetkező időszakra nézve.

Iskolánk az elmúlt 35 év alatt „kinötte” székhelyét.

A jelenleg rendelkezésre álló többfunkciós próba- tánc- és koncertteremben folyik a táncoktatás, a koncertekre való felkészülés és a koncerteket is tartjuk. A 2016-ban beszerzett zongora is itt került elhelyezésre. Mivel naponta folyik táncoktatás nagyon nehéz megoldani a hangszeren való gyakorlást. Intézményünknek mindenképpen szüksége lenne egy különálló kb. 100 fő befogadására alkalmas koncertteremre megfelelő méretű színpaddal a táncos és zenei növendékeink részére egyaránt. Egy különálló táncterem a törvényben elvárt kiegészítő helyiségek (öltöző, zuhanyzó) kiépítésével, továbbá egy tanári, igazgatói helyiség és közösségi tér (aula) kialakítása is fontos lenne. A meglévő hangszerek állapota leromlott, nagy részüket selejtezni kellett, mivel már teljesen elhasználódtak. Pótlásukat pillanatnyilag az egyesület hangszerkészletéből tudjuk megoldani. A korszerű, hatékony oktatás megteremtése nagyfokú beruházásokat igényel. Az eszközök terv szerinti folyamatos beszerzése elengedhetetlen. Az oktatás céljára szolgáló helyiségek állapota, a kisebb-nagyobb hiányosságoktól eltekintve elfogadható. A belső javítási munkák, fejlesztések ütemezésére, ezek időben történő elvégzésére feltétlenül szükség van.

Ezeket a problémákat úgy gondolom, hogy iskolánk esetében a jelenlegi épületünk teljes körű felújítás és bővítés oldhatná meg, melyre a közelmúltban a Tankerület dolgozóival több elképzelést is elkészítettünk. Bízom benne, hogy mindezek pályázati forrásból megvalósulhatnak.

A lehetséges teljes felújításig a közeljövőben a legfontosabb területek, ahol fejlesztésre van szükség:

- Az iskola tetőszerkezetének teljes cseréje.
- A Próbaterem mellett egy tároló, többfunkciós terem kialakítása.
- Nyílászárók cseréje.
- Az iskola további informatikai fejlesztése.
- Osztálytermek bútorzatának folyamatos felújítása, cseréje.
- Új hangszerek beszerzése.
- Szemléltető eszközök, taneszközök beszerzése. Különös figyelmet kell fordítani a miniszteri rendeletben rögzített kötelező (minimális) eszköz és felszerelési jegyzékre.

A vezető fontos feladatainak egyike a költségvetési összegek takarékos, ésszerű és jogszerű felhasználásával a nevelő-oktató munkához szükséges alapfelszerelések és eszközök biztosítása. A költségvetés a szükségleteknek csak egy részét fedezi, ezért napjainkban nélkülözhetetlen a további források, leginkább a pályázati lehetőségek, támogatások minél szélesebb körű kiaknázása. Minden lehetséges forrást meg kell ragadni a jövőben is, mely a meglévő eszközállományt bővítheti.

Pénzügyi feltételek

Az országosan jelentkező gazdasági nehézségek természetesen intézményünk gazdálkodására is hatással vannak. Költségvetésünk helyzete évek óta visszafogottságra, takarékosagra ösztönzött bennünket. Azonban a Nagykanizsai Tankerület megalakulásával úgy érzem, ezek a nehézségek megoldódni látszanak. Intézményünknek előre tervezhető költségvetés áll rendelkezésre, amellyel gazdálkodhat és az elmúlt évben kisebb felújításra is volt lehetőségünk. Az elkövetkező időszakokra pedig pénzügyi vonatkozásban is pozitívan tekintek, mivel a Tankerület dolgozói szakmailag és emberileg is nagymértékben segítik munkámat.

Továbbra is szüntelenül keresni kell a lehetőségeket, hogy a költségvetésen kívül is legyenek mozgósítható anyagi erőforrások. Tudom, hogy azok az intézmények lehetnek továbbra is versenyképesek, amelyek megteremtik a többszoros finanszírozás feltételeit.

A forrásbővítés lehetőségei:

- ✓ Pályázati források
- ✓ Támogatók felkutatása
- ✓ Civil szervezetek segítségével

Iskolánk munkáját támogató egyesületünk, főként a személyi jövedelemadó 1 %-ból gazdálkodik. Célja, hogy segítse az iskolai munka színvonalasabbá tételét szolgáló eszközök vásárlását fenntartja a Városi Fúvószenekart. A befolyt összeget hangszerek javítására, versenyek költségeire és a tanulók tudásának gyarapításához hozzájáruló eszközök beszerzésére fordították.

Lényeges, hogy olyan költségvetése legyen az intézménynek, amely figyelembe veszi a törvényi szabályozás és a fenntartó által elfogadott szakmai dokumentumok pénzügyi vonzatait.

Meggyőződésem, hogy az értelmes, racionális takarékoságnak van helye az oktatásban. A hagyományos takarékosági intézkedések mindaddig elfogadhatóak, amíg azok a törvényes működést nem veszélyeztetik.

A fejlődést szem előtt tartó szakemberek jól tudják, hogy az oktatásba fektetett pénz megtérül, viszont ez nem egyik napról a másikra, nem rövidtávon érvényesül, hanem hosszú folyamat, az eredményét sok türelemmel kell kivárni.

A fenntartó változás (Tankerületi Központ) minden bizonnyal a pénzügyekben is jelentős változásokat hoz majd. A Központ finanszírozására való áttérés továbbra is szigorú gazdálkodást követel majd az intézménytől, de úgy gondolom, hogy a fejlesztések terén megfelelő partnere lesz az intézményvezetőknek.

Személyi feltételek

Azt a tudást, értéket, melyet a jelenlegi tantestület magáénak mondhat, mind pedagógiai, mind erkölcsi értelemben meg kell őrizni, további fejlesztését támogatni kell.

Az elmúlt években sikerült intézményünk tanári állományát az elvárásoknak megfelelően bővíteni, amely teljes mértékben alkalmas az iskola Pedagógiai Programjában megfogalmazott feladatok ellátására. A tantestület az elmúlt években igazolta, hogy tud és akar is együtt dolgozni, közösen gondolkodni, fejlődni. Ezért tartom fontosnak a kis közösség megtartását.

Rövidtávon a nyugdíjba vonuló kolléga pótlása fontosabb feladat. Az igényeknek megfelelően ez történhet egy főállású (vonós- szolfézs) kolléga, vagy két óraadó tanár alkalmazásával.

Az elkövetkező időszak legfontosabb feladata a tanulólétszám megtartása, esetleg kismértékű bővítése (maximum 180 növendék).

Kiemelt feladatnak tekintem iskolánk járási jellegének visszaállítását, vagyis a környező településeken élő gyerekek számára szeretnénk biztosítani a művészetoktatás lehetőségét. Sajnos az elmúlt években a közösségi közlekedés csökkenésével néhány településről ellehetetlenült a bejárás. Többoldalú egyeztetések segítségével véleményem szerint megoldható lenne a tanulók szállítása, illetve megfelelő tanulólétszám esetén telephelyek létrehozásával tudnánk biztosítani a művészetoktatást minél több tanuló részére.

Hosszútávon szeretném, - ha az igények lehetővé teszik-, megfelelő kolléga segítségével a képzőművészet ág ismételt működtetését.

Nagy erőt látok abban a közösségben, akik tisztelik egymást emberileg és szakmailag, képesek együttműködni, segíteni a másik munkáját szakmai féltékenység nélkül. A kiegyensúlyozott, jó légkör biztosítja a kollégák számára a megelégedettséget, mely a színvonalas, precíz munka feltétele.

Ezt a jó légkört szeretném iskolánkban továbbra is megtartani a következő eszközökkel:

❖ A tanári munka segítése:

Óralátogatás, tanszaki konzultáció, közös órák. Nem pusztán a pályakezdő tanárok, de a több éve tanító kollégák számára is szükséges a szakmai kontroll, munkájuk értékelése, minősítése, a szabályzatokban megfogalmazott elvárások megvalósulásának ellenőrzése, az elért eredmények elismerése, a meghiúsult dolgok okainak feltárása és közös megoldása. Céлом, hogy segítő szándékkal tett javaslataimat a kollégák munkájuk során alkalmazni tudják.

❖ A kötelező szakmai továbbképzések:

A tanárok szakmai továbbképzése bővíti a növendékek számára kínált lehetőségeket, szélesíti az iskola profilját. Továbbra is tervezem minden szakmai továbbképzés támogatását.

ZÁRSZÓ

Pályázatomban igyekeztem hangsúlyozni azokat az értékeket, melyek megőrzését fontosnak tartom, és vázolni azokat a vezetői elképzeléseket, amelyek az intézmény fejlődését szolgálhatják.

A közoktatási rendszer állandó változása révén új törvényi szabályozásoknak kell megfelelni, éberrel figyelve a gazdaságosabb működés lehetőségeit. A mindenkori vezetőnek az állandó megújulás és átalakítás mellett biztosítani kell a nyugodt, alkotó légkört, mely szolgálja az idejáró növendékek kiegyensúlyozott fejlődését.

Vezetőként, zenetanárként és emberként fontosnak tartom a példamutatást, a felelősségteljes gondolkodást, a feladatok és kötelességek precíz elvégzését. Mindehhez szükséges a kiegyensúlyozottság, a kitartás, az emberség, a tudás és a határozottság. Az elmúlt években végzett vezetői munka során a feladatok széles skálájával találkoztam, sok lehetőséget adva a tanulásra és tapasztalatszerzésre. Egy vezető mindig felelősséget vállal, de nem egyedül munkálkodik. Örömmel tölt el, hogy élvezhettem a kollégáim megtisztelő bizalmát, az érintettek támogatását és segítőkészségét, hiszen célokat elérni csak együtt lehetséges. Köszönöm minden kollégámnak az elmúlt évek közös munkáját, hiszen ötleteikkel, közreműködésükkel rengeteg szép, emlékezetes eseményt tudhatunk magunk mögött.

Pályázatom benyújtásával továbbra is készen állok megválasztásom esetén a művészeti iskola és a pedagógus közösség érdekeit képviselni, az intézmény szakmai fejlődését elősegítő tervek megvalósításában részt vállalni.

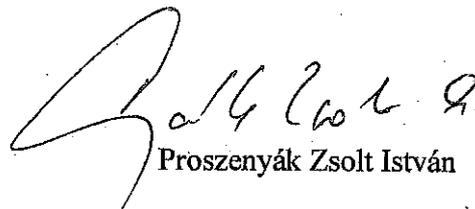
A 22 éves tanítási és 9 évi vezetői tapasztalatom alapján, terveim megvalósításához készítettem el vezetői pályázatomat. Kérem a pályázat bírálóinak a támogatását.

Felhasznált dokumentumok

Letenyei Alapfokú Művészeti Iskola

- Alapító Okirat
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Pedagógiai Program
- Házi rend

Nagykanizsa, 2018. március 23.


Proszenyák Zsolt István

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELUGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

PROSZENYÁK ZSOLT ISTVÁN

Letenye, 1971. 10. 22.

anyja szül. neve: Lukács Mária

magyar állampolgár

8800 Nagykánizsa, Takarékos utca 16/B. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐLETTŐ

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2018. március 19.



Dr. Keromi Rita
főosztályvezető

A hatóság a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján igazolja, hogy az illetékes személy nem áll büntetlen előlethez, illetve nem áll közügyektől eltiltás hatálya alatt. A bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján igazolja, hogy az illetékes személy nem áll közügyektől eltiltás hatálya alatt. A bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján igazolja, hogy az illetékes személy nem áll közügyektől eltiltás hatálya alatt. A bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján igazolja, hogy az illetékes személy nem áll közügyektől eltiltás hatálya alatt.

A hatóság a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján igazolja, hogy az illetékes személy nem áll büntetlen előlethez, illetve nem áll közügyektől eltiltás hatálya alatt. A bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján igazolja, hogy az illetékes személy nem áll közügyektől eltiltás hatálya alatt. A bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján igazolja, hogy az illetékes személy nem áll közügyektől eltiltás hatálya alatt. A bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján igazolja, hogy az illetékes személy nem áll közügyektől eltiltás hatálya alatt.



061292763



EE1803180067

403200 000 0001 - 1009032 02 - 3870 226646 - A/BY/B/2018.02.15 - 100 POC

Az eredetivel mindenben
megegyező hiteles másolat!

[Handwritten signature]

96/1995 _____ szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Proszenyák Zsolt István

számára állítottuk ki,
aki 19 71. évben október hó 22. napján

Letenye városban (községben)

Zala megyében Magyar országban

született, és az 1991/92. tanévtől az 1994/95. tanévig

BERZSENYI DÁNIEL
TANÁRKÉPZŐ FŐISKOLÁN

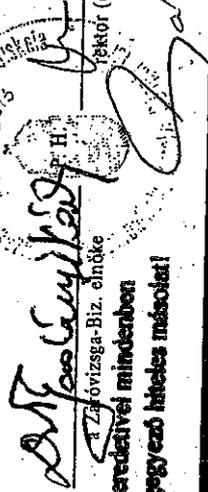
főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 1995. évi május hó

29. -i határozata alapján nevezettet horvát nyelv
és irodalom és ének-zene szakos
tanárrá

Oklevelének minősítése jó nyilváníttjuk.

Kelt Szombathely 19 95. év június hó 15. -n.



A Záróvizsga-Biz. élnöke
Főiskola
A Záróvizsga-Biz. elnöke

Intézményi azonosító: FI23344
Törzskönyvi szám: 12767



OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Proszenyák Zsolt István

számára állítottuk ki,

aki 1971. év október hó 22. napján Magyarország Letenye településén Proszenyák Zsolt István néven született, és a Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola nevű felsőoktatási intézményben szerzett 1995. év június hó 15. napján kelt 96/1995 számon kiállított oklevéllel igazolt alapfokozat és tanár szakképzettsége alapján a

**Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán**

a Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2012. év június hó 20. napján kelt határozata alapján nevezett

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. Oklevelének minősítése: *jó*

Budapest, 2012. június 20.



[Handwritten signature]

a záróvizsga-bizottság elnöke

[Handwritten signature]

dékán

Az eredetivel mindenben
meg egyező hiteles másolat!

[Handwritten signature: Zsolt István]

Munkáltatói igazolás

Munkáltató adatai:

Megnevezése:

Címe:

NAGYKANIZSAI TANKERÜLETI KÖZPONT

8800Nagykanizsa, Vécsey utca 6.

Dolgozó adatai:

Neve:

Proszenyák Zsolt István

Születési neve:

Proszenyák Zsolt István

Születési helye és ideje:

Letenye, 1971.10.22.

Anyja neve:

Lukács Mária

Lakcíme:

8800 Nagykanizsa, Takarékos utca 16/B.

Adóazonosító jele:

8382794262

Jogviszony kezdete a munkáltatónál:

2013. január 01. (munkáltató: KLIK)
(1996.08. 01-től folyamatos jogviszony jelen intézményben)

FOGLALKOZTATÁS JELLEGE:

Közalkalmazotti jogviszony – határozatlan idejű kinevezés

SZAKMAI GYAKORLAT ideje:

21,5év

Munkavégzés helye, címe:

Letenyei Alapfokú Művészeti Iskola

8868 Letenye, Arany János utca 2.

OM: 040172

Munkakörének megnevezése a munkáltatónál:

pedagógus munkakörben foglalkoztatott dolgozó – tanár

Munkaköre:

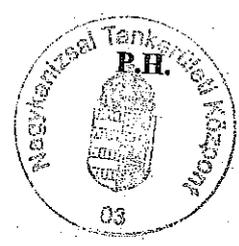
- hatósági erkölcsi bizonyítvány meglétéhez kötött,
- hatósági erkölcsi bizonyítvány meglétéhez nem kötött.

Munkaideje heti: 40 óra

Indoklás: Ezen igazolást a dolgozó kérésére a Letenyei Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetői pályázatához adtam ki.

A dolgozó határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszonnyal rendelkezik, felmondás alatt nem áll. Igazolom, hogy 21,5 éves pedagógus szakmai gyakorlattal rendelkezik.

Nagykanizsa, 2018. március 20.



.....
[Handwritten Signature]
 Munkáltató

